

宪法实施：意义、影响因素和路径选择

杨爱梅

(河北师范大学汇华学院 河北 石家庄 050091)

[摘要]坚持依法治国首先要坚持依宪治国,依宪治国就要全面有效实施宪法,加强宪法实施是推进法治中国建设的首要任务,是实现中国梦的内在需求,也是协调推进“四个全面”战略布局的推进力量。目前,我国宪法实施受到宪法文本自身的问题、宪法监督机制不健全、宪法观念的缺失等因素制约,要实现宪法全面有效实施,应进一步完善宪法解释机制、建立中国特色的违宪审查制度、积极培育宪法文化。

[关键词]依宪治国;宪法实施;有效实施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.758

习近平总书记强调宪法的生命在于实施,宪法的权威也在于实施。我们要坚持不懈抓好宪法实施工作,把全面贯彻实施宪法提高到一个新水平。这些论断充分体现了我们党对宪法的认识提升到了一个新高度,把宪法实施认识也提到一个前所未有的新水平。在新的历史时期,加强宪法实施具有非同寻常的重要意义。

一、加强宪法实施的重大意义

(一) 加强宪法实施是推进法治中国建设的首要任务

习近平总书记在首都各界纪念现行宪法正式施行三十周年大会上的讲话中指出:“全面贯彻实施宪法,是建设社会主义法治国家的首要任务和基础性工作。”宪法是国家的根本法,它规定了国家、社会生活的最主要、最重要的问题,具有最高的法律效力,具有根本性、全局性、稳定性、长期性。我国八二宪法实施至今,保障了中国特色社会主义沿着正确的方向前进,在巩固国家根本制度、保障人权、改善民生等方面发挥了重要作用。与此同时,宪法不断与时俱进,更加符合国家的实际情况。要推进法治中国建设,核心环节就是宪法实施。宪法的力量不仅仅因为它的最高权威,更在于能否得到有效实施。全国各族人民、一切国家机关和武装力量,各政党和各社会团体、各企业事业组织,都必须以宪法为根本活动准则,并且负有维护宪法尊严、保证宪法实施的职责。一切违反宪法的行为都必须予以追究和纠正。

(二) 加强宪法实施实现中国梦的内在需求

实施宪法,关系到国家富强、民族振兴、人民幸福。从历史上看,国家的发展和民族复兴和国家经济发展实力有关,另外也和当时的宪法实施状况有着密切的联系。宪法的实施,将进一步推进经济、政治、文化、社会、生态五位一体的文明程度,不断提高国家的凝聚力,人民的向心力。公民人权将得到更多、更全面的保障和维护,公权力的行使将得到更多、更广泛的约束和监管,权利的恣意、滥用将得到更严、更及时的制裁和惩罚。国家变得更加强盛,人民更加幸福。保障宪法实施,是实现中国梦最重要的路径。没有宪法法律的保障,中国梦是难以实现的。全社会要信仰、尊崇宪法,将其凝聚为最大的社会共识。

(三) 加强宪法实施协调推进四个全面战略布局的推动力量

宪法实施有助于有效推进全面从严治党工作的各项主张落到实处,真正确保执政党能够依法行政、依宪执政,尊重和維護宪法权威;有利于深入学习宣传以宪法为核心的中国特色社会主义法律体系,大力弘扬社会主义法治精神,让宪法思维和法治方式融入到协调推进“四个全面”战略布局的方方面面,增强全社会尊重宪法、维护宪法的积极性和主动性,由宪法实施之道迈向协调推进四个全面战略布局的新境界。

二、制约我国宪法全面有效实施的主要因素

宪法实施是一个各种因素综合发生作用的过程,是从应然到实然的过程,也是宪法实施机制不断完善的过程。在这一过程中,宪法文本自身的问题、宪法监督机制不健全、宪法观念的缺失是宪法不能全面有效实施的主要制约因素。

(一) 宪法文本自身的问题

宪法司法化是法理学理论界讨论的热点话题,实际主要包括两层含义:一是宪法像其他法律一样,进入司法领域,作为法院判案的依据;二是法院可依宪法规定,判定某些行为或法律规范是否和宪法相抵触,也就是宪法的司法使用和宪法的违宪审查。宪法规定了国家最基本的问题,最根本的制度,它调整国家权力的运行和公民权利的保障,和其他法律一样是一种强制性规范,它要求所有的法律和行为都符合宪法,而且应该由一定的机关加以适用,这是宪法法律性的本质要求^[1]。然而,我国宪法由于种种原因,一直就没有被用于司法领域。首先是由于宪法本身的缺陷导致。这主要表现在三个方面:一是宪法条文结构不完备。一般的法律规范包括假定条件、行为模式和法律后果三个逻辑结构要素,宪法规范作为一种法律规范,逻辑结构不完备,具有轻制裁性的特点。二是宪法所具有的原则性抽象性的特点导致宪法很难运用到司法领域。宪法规定的是国家基本事项,它体现了法律的精神和理念,却没有规定具体的权利义务也没有相应的惩罚措施。我国宪法具有政策性的特点,“这些特点都决定了宪法不具有操作价值,不能作为司法裁判的直接依据。”^[2]三是相应的程序不完善。“程序是法律的生命形式,是法律内在生命的表现”^[3]。宪法实施没有制度保障,宪法很难进入司法领域。其次,受传统观念的影响,人们看待宪法,多从政治性的角度上,忽视了它的法律性。这些传统观念的影响,把宪法问题政治化,形成了宪法不是法,没有法律效力的观念,必然会导致宪法不能进入司法程序。

(二) 宪法监督机制不健全

我国以现行宪法和《立法法》已经建构了初步的宪法监督制度但实践中还存在很多缺陷:首先,它没有对全国人大所制定的基本法律进行违宪审查的规定。我国

的宪法和《立法法》都没有把全国人大制定的法律纳入审查的范围。全国人大制定法律本身也可能会违宪,缺乏对基本法律的违宪审查本身就是不完备的。宪法监督的范围出现了空白。其次,没有专门的宪法监督机关。我国现行宪法规定全国人大及其常委会是负责监督宪法实施的专门机关,但全国人大及其常委会担负着繁重的立法任务,没有足够的时间和精力行使宪法监督权,从而导致宪法的监督作用没有有效发挥出来,宪法监督还没有成为一种专门化和经常化的工作。再次,违宪审查缺乏相应的程序保障。宪法对于监督权的程序,如何行使等都没有做出具体规定,操作性差,这使得监督无法实际开展。最后是没有明确具体的违宪制裁措施。宪法规范具有弱制裁性的特点使宪法监督缺乏强制性。

(三) 宪法观念的缺失

伯尔曼说,“法律必须被信仰,否则它将形同虚设”,“没有信仰的法律将退化成为僵死的教条”。^[4]一个国家制定了宪法,公民不可能自然而然的就会形成对宪法的尊重和遵守,也不可能确立起宪法信仰。公民宪法意识的淡薄和宪法信仰的缺失是影响宪法实施的重要因素。卢梭说:“一切法律之中最重要的法律既不是铭刻在大理石上,也不是铭刻在铜表上,而是铭刻在公民们的内心里,它形成了国家的真正的宪法。”^[5]宪法的实施离不开宪法主体的认同。宪法意识的培育和宪法实施环境的形成离不开广大公民的参与。宪法意识淡薄是我国目前存在的现实。中国公民参与宪政建设以及运用宪法主张自己基本权利的热情不高,中国封建社会历史较长,受长期封建传统思想的影响,广大公民对于宪法的评价主要偏重政治性、轻视法律性,在权利义务方面,义务本位、官本位思想这些现实的思想障碍,严重影响着公民的宪法意识。宪法观念的形成,需要更广大公民的参与。如果宪法主体具有良好的宪法意识,具有共同的宪法信仰时,即使宪法本身不够完善,其应然功能也有可能现实社会中得以实现。

三、保障宪法全面有效实施的路径选择

(一) 完善宪法解释机制

我国学者莫纪宏认为如果把宪法实施看成是一项系统工程的话,宪法解释工作则处于这一系统工程的最顶层,属于“顶层设计”的领域。通过宪法解释,有利于人们对于宪法进行准确的理解,消除人们对于宪法的错误判断,方便人们正确理解宪法的价值和意义,促进宪法有效实施的完整性和准确性。纵观世界各国,重视对于宪法解释机制的完善使他们宪法实施的宝贵经验。但凡宪法解释机制完善的国家,宪法都得到了较好地实施。比如美国宪法所规定的正当法律程序、平等保护等,宪法法规定抽象,模糊,联邦法院在审理案件时就对这些规定进行了详细地解释,更好的运用了宪法,是宪法得到了有效地实施。目前我国的宪法解释根据宪法第67条的规定,全国人大常委会有权解释宪法。而在全国人大常委会解释宪法的法律实践中,全国人大常委会不直接参与宪法实施的过程,所以不知道在宪法实施过程中的所遇到的问题,在现实中缺乏解释的动力。在客观上就会削弱宪法实施的效果。或者换句话说,在宪法适用中的解释就被无形中忽略了。强化全国人大及其常委会宪法解释功能,以增强宪法的适应性和可操作性。基于以上认识,建议建立复合型的宪法解释机制,将立法意义上的宪法解释与宪法适用意义上的宪法解释有机结合起来,在全国人大常委会解释宪法的基础上,增加宪法适用性解释,结合具体的事件、纠纷对相关宪法条款进行解释。这样就可以运用宪法解决实际问题,从而推动宪法全面有效实施,进而提升宪法权威。

(二) 建立中国特色的违宪审查制度

为保证宪法得到全面贯彻实施,我们必须建立具有中国特色的违宪审查制度。首先,要设置专门的宪法监督机关。我国学者针对我国宪法监督的缺陷,提出了很多违宪审查体制方案。有的主张要设立宪法法院,有的主张在现行的人大体制内设立宪法委员会。还有的主张由普通法院来实施违宪审查。我认为在符合我国的政治、文化现实的基础上,设立专门的宪法法院是最好的途径。让宪法诉讼像民事诉讼、刑事诉讼等有单独的宪法法院来管辖和受理,这样容易让人们理解、接受。单独的宪法法院能够监督各种宪法主体在宪法的范围内活动,确保宪法得以实施。其次,完善宪法监督程序。应当通过法律的规定来确定进行宪法监督的具体职责和法律程序。为了使宪法监督有效进行,需尽快制定相关法律规定专门机关的组成、职权职责、行使监督的方式、内容和程序等,这样才能使宪法监督有法可依。再次,对违宪行为进行适当的宪法惩戒,增强宪法制裁性,做到“违宪必究”。最后,建立宪法诉讼制度。宪法诉讼是公民的宪法权利受到非法的或不当的侵害后,能向有关机关申诉,消除侵害,并请求给予救济的诉讼制度。建立宪法诉讼制度是构建宪法秩序的必然要求,也是保障人权的必然要求。首先,我国法制尚不健全,宪法所保护的宪法权利不可能全部都能通过部门法的形式得以体现,总会有一些得不到具体的保护,这样留有这些空白的话,那法律的保护就是不健全的。当公民的权利当

穷尽部门法而对宪法规定的权利无法给予救济和保护的时候，这就必须通过宪法诉讼的方式实现。

（三）培育宪法文化

培育宪法文化就要树立宪法至上的观念，维护宪法权威。宪法至上不等于宪法高不可及，宪法至上一方面表现为静态的法律体系中，宪法最高的法律效力，是其他法律的依据，修改程序严格；另一方面在动态的宪政实践中，宪法是各种主体行动的指南，任何组织与个人都没有超越宪法的特权，必须遵守、维护宪法。就宪法的效力最高而言，关键是建立健全并充分实施违宪审查制度；就宪法的效力最高而言，关键是建立健全并充分实施权力制约机制。尤其是近代，宪法肩负着特殊使命，它要将公民权利进行规范，并对国家权力进行法律限制。怎样将“写着公民权利的纸”变为现实，只有将宪法实际进入运行的轨道，并为政府、公民等宪法主体遵守并维护时，它才具有法律上的效力。任何一种宪法，不管制度设计的多美好，原则表述地多动人，如果制度和原则得不到很好地贯彻执行，那宪法就是一纸空文，形同虚设。根本发挥不了宪法在社会和生活中的作用，人民不可能对宪法会产生尊崇感，更谈不上宪法信仰，也不会去维护它。正如汉密尔顿的一句表述：“宪法的美德不在于它的庄严，而在于它的使用”^[6]。只有宪法得到真正的遵守和实现，防止国家权力滥用，保护公民权利，才会成为现实，宪法秩序的价值和意义才能彰显。广大公民要加强宪法意识，自觉的维护宪法的尊严。树立宪法权威，还要

坚持依宪治国和依宪行政，坚决维护宪法的权威和尊严，使宪法的规定原则等得到全面的贯彻实施。树立宪法权威，还要加强对公民权力的保护，这也是宪法中人权原则的具体体现。全面贯彻宪法是实现人权和公民权利的保障。经常性地开展法制教育，让公民了解、熟悉、掌握宪法。其中尤其是加强对于特殊群体比如国家机关工作人员及各级领导干部的宪法观念，在整个社会中起到引领的作用。

参考文献

- [1] 谢维雁. 从宪法到宪政[M]. 济南市: 山东人民出版社, 2004: 42.
- [2] 张子礼. 程序宪政比较研究[M]. 北京市: 群众出版社, 2007: 58.
- [3] 列宁文选(两卷本)[M]. 北京: 人民出版社, 1979: 246页.
- [4] [美] 伯尔曼著, 梁治平译: 《法律与宗教》, 三联书店 1991: 14.
- [5] [法] 卢梭著, 何兆武译: 《社会契约论》, 商务印书馆 1997: 73.
- [6] 程燎原, 王人博. 赢得神圣: 权利及其救济通论[M]. 山东人民出版社, 1998: 374.

(本文系2016年度河北省社会科学发展研究课题《依宪治国视域下的宪法实施机制研究》课题阶段性成果, 课题编号: 201603030110)

作者简介:

杨爱梅, 女, 1979年12月1日生, 汉族, 河北故城人, 硕士, 讲师, 研究方向: 社会主义法治理论、思想政治教育。

小学数学教学中游戏的巧妙渗透实践分析

张运生

(驻马店市驿城区香山中心小学 463000)

【摘要】新课改的推行对小学数学教学提出了更高的要求，为了激发学生的学习兴趣和学习积极性，教师可以契合小学生的爱游戏的心理特点，在实际教学中巧妙渗透数学游戏，为学生营造轻松愉悦的教学氛围，帮助学生养成良好的学习习惯，从而有效加强学生的学习效果，促进学生数学综合能力及素养的提升。本文主要结合自身的教学经验，对小学数学教学中巧妙渗透数学游戏的意义和策略，进行了详细的研究与探讨，旨在能够促进教学改革的改革与发展。

【关键词】小学数学；游戏教学；渗透策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.759

引言

抽象性和逻辑性是数学知识的主要特点，对学生的思维能力要求较高，这对正处于思维发育起始阶段的小学生来说，具有一定的学习难度。为了响应新课改的教学要求，小学数学教师可以充分利用小学生活泼好动、爱玩乐的性格特点，将游戏渗透到教学中，大大提高小学数学课堂教学的趣味性，激发学生的学习兴趣和学习积极性，通过寓教于乐来加强学生的学习效果，促进学生的综合发展。

一、小学数学教学中渗透游戏教学的重要意义

（一）营造轻松愉悦的教学氛围

兴趣是学生进行自主学习的最大动力，只有当学生对教学内容产生足够的学习兴趣时，他们才会主动参与到教学活动中。在小学数学教学中渗透游戏教学，不仅能够丰富课堂教学的形式和内容，增加课堂教学的趣味性，为学生营造轻松愉悦的教学氛围，提高学生的学习兴趣，还能够有效加强学生的求知欲和探索欲，让学生在好奇心的驱使下，积极探索数学的奥秘，全面打破传统灌输式教学的限制，吸引学生的注意力，将学生由知识的被动接受者转化为主动吸收者，在寓教于乐中加强学生的学习效果。

（二）激发学生的数学学习兴趣

游戏的娱乐性与小学生的心理特点相一致，因此，将游戏渗透到小学数学教学中，不仅能够活跃课堂的教学氛围，缓解学生对数学的抵触心理，还能够激发学生的学习兴趣，让学生在游戏的过程中体会数学逻辑的乐趣，从而有效提高小学生参与数学教学活动的积极性和主动性，加强学生的学习效果，真正实现寓教于乐的教学目标。

（三）强化学生的数学逻辑思维

小学阶段作为学生身心发育地起始阶段，思维能力的培养至关重要，数学作为培养学生逻辑思维、抽象思维的重要途径，其教学质量与效果对学生今后的学习和发展有着直接地影响。游戏的特点以形象性和趣味性为主，学生在游戏的过程中思维比较跳跃，能够更好地接受和掌握教学知识点，提高自身的学习效果，将其渗透到小学数学的教学课堂上，能够有效强化学生的数学逻辑思维，全面提升学生的数学能力。

（四）拓展学生的数学知识范围

小学阶段的数学知识虽然内容比较简单，且大多与学生的实际生活息息相关，理解难度不大，但涉及的范围却比较广，如代数、几何、概率、统计等等，具有较强的复杂性和多变性，学生需要拥有良好的应变能力和分析能力，对其进行充分地把握。而游戏在小学数学教学中的巧妙渗透，则可以帮助学生利用自身的游戏体验，加深对课本知识的理解与认知，拓展学生数学知识范围的同时，让学生能够充分感受到数学的魅力。

二、小学数学教学中游戏的渗透策略

（一）设计科学的游戏教学方案

小学阶段的学生就像一块海绵，疯狂的吸收着外界的信息来促进自身的成长。因此，小学生普遍拥有强烈的好奇心和求知欲，以及接受新事物的能力。基于此，在小学数学教学中，教师可以合理地引入游戏环节，将数学的逻辑性、抽象性与游

戏的趣味性相结合，对学生的数学思维能力进行有效的锻炼和提升，并引导学生在游戏过程中快速掌握相关的数学知识，加强学生的学习效果，促进学生数学能力的综合发展。在此过程中，教师需要做到因人而异、因材施教，为不同兴趣爱好、不同学习能力的学生制定不同的游戏环节，满足学生的不同需求，尽可能让每一位学生都能够在游戏教学中有所提升和发展。

例如，在教学“统计与概率”部分内容的时候，教师可以结合课本教材中的知识点，以及学生的数学水平、发展需求等，为学生选择不同的游戏角色，让每一位学生都能够参与到数学游戏中。如在统计班级学生身高的时候，教师可以安排数学能力较差的学生扮演测量学生身高的记录员，安排数学能力较强的学生扮演数据管理人员，对记录员所记录的数据进行整理和统计，充分发挥学生的优势和长处，为学生提供更多的进步空间。

（二）组织学生开展角色扮演

角色扮演是教师开展游戏教学时常用的游戏方式之一，通过让学生扮演相关的角色，将学生带入特定的教学情境中，给予学生身临其境的教学体验，让学生可以设身处地对教学问题进行思考与分析，既能够提高学生的学习兴趣和学习积极性，又能够加深学生对教学知识的理解与掌握。在小学数学的实际教学中，教师可以借助现代化的多媒体设备为学生播放熟悉的动画片段，然后将其中戏剧性、趣味性的故事情节与数学知识点相结合，最后再组织学生进行角色扮演，对剧情中涉及的数学问题进行详细的分析与解答，从而有效加深学生的理解与掌握，提高学生的学习质量与效率。

例如，在教学“二十以内进位加法”部分内容的时候，教师可以借助学生比较熟悉的动画片《喜羊羊与灰太狼》，要求学生扮演“喜羊羊”与“灰太狼”两个角色，然后组织学生开展游戏化的教学活动，既能够加深学生的快乐学习体验，又能够培养学生的竞争意识与合作能力，提高学生数学水平的同时，促进学生的综合发展。

结语

总而言之，在小学数学教学中渗透游戏教学，比较符合小学生的心理特点，能够有效增加课堂教学的趣味性，提高学生的学习兴趣与参与积极性，让学生在游戏的过程中强化自身的逻辑思维，加深对数学知识的理解与掌握，真正实现寓教于乐的教学目标。

参考文献

- [1] 严莉. 游戏教学法在小学数学教学中的运用[J]. 科学大众(科学教育), 2019(12): 50.
- [2] 张人发. 浅谈小学数学教学中数学游戏的运用[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三). 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 525-527.
- [3] 孙道春. 游戏教学法在小学数学教学中的应用[J]. 中国农村教育, 2019(27): 116-117.
- [4] 冯丽. 试析小学数学游戏性教学策略的设计与应用[C]. 教育理论研究(第十一辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 3.