

关于小学数学课堂教学中动手实践操作有效性的论述

段丽萍

(保山市施甸县姚关镇瓦窑小学 云南 保山 678201)

[摘要]在小学阶段,重点是培养学生的逻辑思维与培养学生的兴趣,为其以后的学习打下坚实的基础,养成良好的学习习惯,而有效的动手操作实践可以实现以上目标,同时,通过动手操作,容易吸引学生注意力,提高学生自主学习数学的自主性与自信心。本文针对动手实践操作在小学数学课堂中的应用,对实践操作的方法进行研究与探讨,并主要从注重课堂的教学方式、增加课堂趣味性等角度出发。

[关键词]小学数学课堂;动手实践操作;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.193

在信息技术的背景下,传统的授课方式过于死板与单一,不能够满足激发学生的学习兴趣的要求,使课堂也缺乏趣味性与生动性,最终导致效率低下,课堂教学目标无法实现,因此,本文基于学生爱玩的天性,在课堂教学中融入动手操作的教学方法,帮助学生树立学习数学的思维,在实践中,使学生做到举一反三,从而实现预期的学习目标。

一、改变课堂的教学方式,让学生在实践中学

传统的教学方式以教师为中心,在课堂教学的实际过程中,老师与学生的互动较少,学生对于知识的掌握不够深刻,在新时代的背景之下,新课改要求教学应以学生为中心,发挥学生的主体作用,因此,在课堂中,让学生动起来,在实践中掌握知识成了一种新的教学方法。

在学习《正方形长方形的面积计算》的相关内容时,教师首先让学生在实践中探究正方形和长方形有什么异同,并思考应该从哪些角度出发去实现长方形与正方形面积的计算,同时让学生利用学习工具来共同猜测计算方式,通过这种方式加深了同学对长方形和正方形在头脑中的印象,然后老师把学生分成若干组,通过小组的方式让学生讨论长方形和正方形的特征,以及两者之间存在什么异同点,通过这种方式,让学生在次得出计算面积的方式,通过比较,学生会发现两次结果有所不同,并发现问题所在,这时,老师作为指导者出现,引导他们走出弯路,并带领学生重新实践,在此基础上,学生学会了计算方法与易错点,保证了学习的效率。

实践出真知,学生的每一次实践胜过老师的多次口头讲解,通过一些针对性课堂、指导学生在练习过程中举一反三的方法,提升了学生的思维逻辑能力,对于动手能力较差的学生,既提高了学习速度,也提高了学生的动手能力,训练了学生的发散思维。

二、根据教学目标设置情景教学

有目标的学习才能使学生学习有动力,因此老师在教学设计的过程中,清楚自己的教学目标,从而更好的开展教学过程。在课堂中,老师为了保证课堂效率。把每位学生都带入到课堂中,情景教学是一个不错的选择,加入合作活动,培养了学生的探究精神。

在教授加法与减法的相关内容时,本节课的教学目标就是让学生分清楚加减法的符号并进行熟练的运算,为了激发学生的学习兴趣,老师课前要求学生做了数字卡通图片,并加入学生不定期交换卡片以及随机抽取卡片等内容,在上课时把学生分成若干组,情景设置为老板遇到了一位烦人的顾客,在购物过程中一会要这一会又不要,看小老板能否熟练引用加减法,学生在初学阶段难免有时卡顿,老师及时发现并进行纠正,让学生及时发现自己错误的原因,然后换组进行,让每位学生都参与到课堂中来,通过这种复杂的过程,学生更加深刻的理解了加减法的含义

与运用,也熟练的掌握了运算技巧。

在小学数学的教学过程中,老师应该在新时代的背景下,结合学生不同阶段的特点,利用教学工具如多媒体等,积极主动地为学生创设生动鲜活的教学情境,把学生都带入到课堂中,使课堂活起来,调动学生学习的积极性,加强学生之间的交流,促进学生之间的情感。

三、利用学生玩的天性,在游戏中进行课堂教学

在小学阶段,学生爱玩的天性依然很强烈,学生们大都天真活泼,性格外向,动手能力也不错,但不乏有不少学生性格内向,喜欢隐藏自己内心的想法,针对这种现象,老师可以设置游戏活动,鼓励部分学生大胆表达自己的想法,使学生在玩中学,同时培养学生的合作探究精神。

在学习面积、单位、长度三个方面的单位换算与乘法口诀的相关内容时,本科作为教学设计中的教学重点与教学难点,必须让学生深刻与熟练掌握,而只通过老师口头讲解与反复做题无法快速实现目标,老师利用到了游戏法。在计算 $5 \times 2 = 10$ 的时候,老师首先让自己数数自己一只手有几根手指,那么两只手呢?利用手指游戏增加了乘法口诀的生动性,让学生快速实现了乘法与加法之间的转换。然后老师问学生最喜欢听哪首歌,学生异口同声《喜洋洋与灰太狼》,老师随即将该歌的歌词换成乘法口诀,并带领学生一起唱起来,在开始阶段,学生有点不严肃,觉得好搞笑,习惯后学生将他作为口头禅唱着,时间久了,学生变将知识内化于心了。

通过游戏的方式,课堂的趣味性大大增加,也是实现高效课堂的有效途径。当学生上课注意力不集中或上课走神时,老师在丰富的讲解也没办法使学生回到课堂中,老师将游戏融入课堂中,既保证了学生整堂课都集中于课堂,也丰富了课堂形式,使学生更高效学习知识,最重要的是,提高了动手操作的趣味性。

四、结语

总体而言,教学过程中离不开理论与实践相结合,教师应该改变教学方式,加大学生的实践部分,将所学知识应用到实践中,增强课堂的趣味性。同时,通过动手实践操作能力,学生的感官受到了刺激,实践能力得到提高,综合素质得到发展,为学生今后的学习生活奠定了坚实的基础。

参考文献

[1]伍小梅;姚志远;龙芦花;刘忠梅;阮海涛.小学课堂教学中动手实践操作的有效性研究[D].2017.

[2]杨艳玲.小学数学课堂教学中动手实践操作的有效性分析[J].华夏教师,2019, No.153, 65.

[3]郑晓霞.浅谈小学数学课堂教学中提高动手操作有效性的方法[D].2019.

初中语文有效性教学探析

范春艳

(贵州省遵义市习水县第八中学 贵州 遵义 564600)

[摘要]在多年应试教育的影响下,我国初中语文教育中存在一项短板,即在初中阶段的语文课堂上不能够很好地实现以学生为课堂主体。这一现状导致语文课堂的有效性不能够达到最大化,因此相关教师应针对当前存在的课堂问题,采取具有针对性的教学手段,有效提高初中语文课堂的有效性。

[关键词]初中语文;课堂;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.194

引言

如何实现初中语文课堂的有效性,是相关教师团队长期讨论的话题。探究如何将语文教育理念融入语文学科的教学活动中,也是实现初中语文课堂有效性的过程。因此,相关教师应注重培养初中生的语文学科综合能力素养,以学生为语文课堂的主体,有效提高初中语文课堂的有效性。

一、注重培养语文学科基础

学生能否打好良好的语文学科知识基础,也体现了初中阶段相关语文教师能否对学生尽到应尽的责任,是否能发挥教师在其学习生涯中的重要引导作用。并且语文学科在学生的学习生涯中,体现着较为突出的工具性作用,在学生后续的语文学科学习甚至整个学习生涯中发挥着关键的作用。因此引导学生打好语文学科知识基础的牢固根基,是实现新课程标准改革下语文学科的相关教学目标的必要环节。新课程标准强调学生的学习方式应由被动学习向主动学习转变,但是,以学生作为课堂主体的教学模式需要学生具有良好的语文知识基础,因此,教师能否帮助学生有效地建立并巩固坚实的语文基础知识系统具有关键性的作用。语文学科的工具性

也体现在学生通过学习相关语文课程,能够掌握应用语言知识的能力,并且能够通过这一基础能力进行更具深度的学习和社会交际等等。语文教学无论在何时何地都不能够抛弃其本质,都应注重对于语言文字的积累和应用,只有在这一基础上才能使学生得到更好的发展。相关教师只有合理利用初中语文课堂,科学合理地安排时间,对学生进行语文知识应用能力的训练,才能够有效地帮助其培养学生扎实的语文功底。例如在人教版九年级语文上册的第一课时《沁园春雪》的相关教学方案中,语文教师可以带领学生分析文章精彩词句,讨论文章中的经典之处,并且带领学生探索毛泽东的文笔风格,通过文学欣赏与作品发掘,对学生的语文写作能力进行培养,并且引导其学习毛泽东主席的其他优秀作品,帮助其进行有效的文学积累,上述方式能够在课堂中体现帮助学生培养语文学科基础,并且在不断的学习中积累文学知识,开拓眼界,有利于学生语文综合能力素养的提高,促进全面发展。

二、改善教学理念,明确以生为本

新课程标准改革下的语文学科的教学要求贯彻以学生为课堂主体的教学理念,且相关教师应牢记这一理念是所有教学措施取得良好成效的根本。学生在初中语文