

高校环境艺术设计教学探究

李艳玲

(江西建设职业技术学院 江西 南昌 330088)

[摘要]在我国教育体系中,环境艺术设计是新兴的学科,而随着近几年时代的变化与发展,环境艺术设计也得到了很大的发展推动力,环境艺术人才对于社会的建设而言也具有了更大的价值,因此在高校中,环境艺术专业的招生人数在不断提升,而学生人数的增加并不意味着环境艺术设计教育教学就走上了良好的发展道路,相反,学生人数的增加给环境艺术设计教学带来了新的问题。因为学生的需求在当前的高校环境艺术设计教学中难以得到满足,而环境艺术设计教学的发展速度跟不上学生的增加速度,所以为了能够提升环境艺术设计教学的有效性,本文也主要围绕高校环境艺术设计教学进行思考。

[关键词]高校;环境;艺术设计;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.392

环境艺术设计立足于自然环境,因此在主要的教学内容中也是以自然环境为基础,而设计自然是需要运用到多种技术手段,协调人与自然之间的关系,因此也是环境艺术设计的主题。而环境艺术设计作为大众艺术,易于为大众所接受,也关系着文化与社会的发展,想要利用环境设计课程教学提高学生的综合素质,并且使学生成为专业的环境艺术设计人才,就还需要对环境艺术设计教学进行更加深入的探索。

1 环境艺术设计教学模式分析

1.1 偏重于室内的教学模式

室内设计和室外设计都属于环境艺术设计的教学内容,但是大部分高校主要都是侧重于环境艺术设计中的室内设计,对于室外设计提及甚少,也直接导致环境艺术设计专业的学生对于室外设计的了解寥寥,而虽然室内设计教学也能够为学生提供相应的设计知识,并且使学生打下美术基础,但是过于偏重室内设计的教学模式,会使得学生对于环境艺术设计的理解有所偏差,甚至容易导致学生无法全面地掌握环境艺术设计的内容,造成思维上的局限,而忽略对整体环境的调控。

1.2 偏重于建筑方向的教学模式

大部分的建筑类院校会采用偏重于建筑方向的环境艺术设计教学模式,在环境艺术设计教学的过程中,讲述更多与建筑学专业相关的内容,而在涉及室内环境和室外环境的内容则较少。偏重于建筑方向的教学模式相对而言能够使学生更加了解建筑学,并且得到更多与建筑学相关的训练,也能够更好地结合环境艺术设计,而建筑设计也能使环境艺术设计更加具有美观性和谐性,只是由于教学时长有限,所以如果在教学过程中过多的向学生讲述与建筑相关的教学内容,则会导致学生对于一些设计元素的把握不够到位,缺乏对这些元素的了解。

2 环境艺术设计教学探索

2.1 完善环境艺术课程体系建设

想要提高环境艺术设计教学的有效性,就必须要对环境艺术设计教学进行改革,环境艺术设计教学改革的重点在于教学质量和人才培养质量,而围绕环境艺术设计教学改革进行思考,可以发现,在环境艺术设计教学中,最重要的是对环境艺术设计概念的讲解和对创新思维的培养。而这里又牵涉到环境艺术设计课程体系的建立,当有了完善的环境艺术设计课程体系时,才能够培养出合格的环境艺术设计专业人才,并且使环境艺术设计专业学生的解决问题的能力得到提升,更加符合社会发展的需求。

2.2 多专业背景构筑多元化思维

在环境艺术设计教学内容中,涉及多领域、多专业的知识,其中包括环境心理学、人类工程学、经济学等,而正是由于环境艺术设计教学的多样化,以及多专业背景,使得教师想要帮助学生构建完整的环境艺术设计知识体系,教师就必须引导引导学生参与更多的选修课,了解更多的专业知识,并且构建多元化思维,也只有通过这样的方式,才能够使学生的知识面得到拓宽,使学生的专业素养得到提升。除此之外,教师也必须要注重各个专业的内容之间的交叉和渗透,使知识与知识之间能够无缝衔接,让学生所接收到的知识是具有整体性的,而不是零散的,零散的知识不利于学生对环境艺术设计概念有清晰的认识。

2.3 教师要不断学习,加强自身素质

教师才是教学计划、教学方案的执行者,因此教师就是把控教学的主要角色,为了能够提高教学的有效性,也为了使环境艺术设计能够真正的得到落实,使学生成为社会所需要的环境艺术设计专业人才,那么教师也必须要不断的提升和完善自己,并也必要抽调一部分的资金,组建实力更加雄厚的教师队伍,让教师与教师之间做到取长补短,互相吸取经验,提高教学的质量和效率,同时,高校也有必要鼓励教师走出课堂,参与到设计实践中,积累更多的实践经验,并以实践经验作为基础,给学生更多有价值的实践指导。

结语

总而言之,在当前的高校环境艺术设计教学中,的确有很多问题存在,无论是缺乏相应的教材,又或是没能够根据市场的需求设置课程的体系,这些都给环境艺术设计教学在高校中的发展造成了一定的阻碍,但是相信在不断的探索和不断的改革的背景下,高校环境艺术设计课程体系能够得到完善,学生也能够得到充分的创新思维和设计能力的培养,并能够更加全面的掌握环境艺术设计专业内容,对于其他学科、其他领域的知识也多有涉猎。

参考文献

- [1] 高校环境艺术设计教学方法应用探讨[J]. 刘慧敏. 中小企业管理与科技(上旬刊). 2015(11)
- [2] 项目教学法在高校环境艺术设计专业教学中的应用研究[J]. 郝佳音. 才智. 2015(15)
- [3] 新形势下高校环境艺术设计教学方法研究[J]. 李红梅, 李杰. 艺术科技. 2014(05)
- [4] 环境艺术设计专业计算机软件应用课程教学探讨[J]. 朱晓敏. 大众文艺. 2014(04)

高校计算机应用基础课程教学的改革研究

刘祥彩

(吉安市高级技工学校 江西 吉安 343000)

[摘要]当前经济发展迅速,科技在不断的进步,计算机的发展也很迅速,计算机的种类以及功能非常的多,并在不断的更新,一直在不停的更新换代。计算机发展速度非常快,要想把学生培养成当下社会需要的专业人才,在教学时必须牢牢把握在计算机领域的一些变化,不断对教学内容进行更新,确保学生掌握的是最新的知识。本文先分析了在各职业院校中,计算机应用专业开设的基础课程,当前的教学现状,使用的教学方式,存在的教学问题,对这些方面展开深入研究,深入分析原因,并提出相应的解决措施。

[关键词]计算机;应用基础课程;教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.393

1 分析目前所采取教学方式现状以及问题

1.1 学生自身的计算机素质高低不齐

学生计算机素质高低不齐,就入学成绩来说,就存在较大的差异。计算机应用专业的学生,在入学前对计算机接触情况有所不同,高中虽然有开设一些计算机的课程,但是比较基础不够深入,很多学生对计算机这个专业不是很了解。有的学生接触面比较广,对计算机接触的也比较多,相对来说稍微深入一些。在学生之中,有一种现象十分显著,在学生比较了解的领域,学生会相对更有兴趣,会更加愿意深入学习,学习的深度也广。但是如果学生接触的是一个比较陌生的领域,学生会在学习时产生一些抵触情绪,不愿意深入学习,因此,学生之间计算机专业素质差距较大。

1.2 授课形式单一

目前计算机应用专业炙手可热,但实际在各高校还不够受重视。很多高校老师上课就是为了完成任务,到点上课,到点下课,单方面灌输理论知识,然后布置一

些练习,老师们并不了解学生的学习情况,不了解学生是否真正掌握了课堂上的知识,课程安排只是按照计划,没有按照学生的实际情况进行调整,而且大部分是理论课程,理论知识抽象枯燥,学生觉得晦涩难懂,计算机应用专业,对学生的动手能力要求很高,但在实际课程中很少安排实践课程,学生虽然学习了很多理论知识,但因缺少实战经验,不懂得如何去运用。

1.3 教学方法相对落后

在计算机应用专业基础课程实际教学过程中,老师使用的教学方法比较落后,教学形式比较单一,在信息化如此发达的现在,老师,还是通过板书进行教学,学生的积极性难以得到调动,课堂的效率难以提高。近年来,在教育体制方面,我国进行了多次改革,现在的教学方法大多是在传统的板书教学中加入了多媒体教学,这样一来,教学的质量以及水平得到了大大的提高,多媒体的运用能够帮助学生接触更多的知识,帮助学生拓宽知识面,提高眼界。

1.4 教学方法不灵活,呆板

在前面我们已经提到过,学生所具备的计算机素质高低不齐,不同的学生对计算机相关知识的了解程度不同。城市发展比农村发达,因此,在城市接受过教育的学生,其计算机基础比来自农村的学生水平要高。基础好的学生,学习的积极性会更高,对计算机表现出浓厚的兴趣。各高校在安排课堂人数时,大部分都是随机平均分配,一般都是大班化教学,老师难以兼顾所有的学生,因此,基础较差的学生难以跟上老师的节奏,学习吃力,导致学习的积极性不高,学习成绩也难以提高。

2 进行教学改革所采取的具体措施

2.1 因材施教,培养学生们的兴趣

目前教学方法所存在的问题中,有学生计算机素质高低不齐,还有学生对课程内容不感兴趣。针对这些问题,主要就是把学生学习的积极性提高上来,激发学生对计算机知识的兴趣。学生只有对计算机知识产生了兴趣,学习有了积极性,才能把计算机应用基础课程学好。学生学习积极性高,学习成绩好,增强了学习的信心,更加愿意学习。这样的教学结果是我们所期望的,计算机应用基础课程是一门公共基础课程,他不要求学生掌握很多专业知识,这门课程的主要目的是激发学生应用计算机的兴趣。

2.2 要非常彻底地对教学方法进行调整

在对计算机应用基础课程进行教学改革时,要尽力打破传统教学方法的束缚,在教学方法上,进行彻底的改革,改革后的教学方法,应该要侧重于调动学生学习的积极性,侧重于培养学生的动手实践能力。传统的教学方法,是由老师单方面进行知识的灌输,学生参与度低,学习的积极性不高,要想在传统教学方法上进行彻底的改革,必须要降低老师理论教学中在整个教学中所占的比例,增加学生动手操

作的比例。

2.3 构建形成性考核体系

计算机应用专业对学生进行考核时,采取的是阶段性评价和终结性评价这两个评价相结合的方式。在其形成性考核评价体系中,主体是学生。形成性考核体系并不是一成不变的,它会根据实际课程进行相应的变动。这一考核体系,过程考核占据一定的比例,例如学生是否都按时上课,学生上课回答问题是否积极,学生回答的正确率高。在请学生回答问题时,给回答正确的同学加分,可以增强学生学习的信心,即使是回答错误了,也不扣分,也不会打击学生的积极性,请学生回答问题,有助于学生在课上集中注意力,学生会更认真的听讲,更认真的学习知识。

结语

现有的教学方法存在很多问题,因此,对于计算机应用基础课程来说,教学改革是必须要进行的,社会也要求个职业学院进行教学改革。目前科技在不断的进步,时代日新月异,计算机专业的学生,要想在今后的职业生涯中,占据优势,学校必须掌握时代的变化,及时对基础课程进行改革。

参考文献

- [1]雷振德《计算机应用》课程教学改革的探索与实践[J].武汉工程职业技术学院学报,2007,19(3):63-66.
- [2]郭艳光,闫丽芳.大学“计算机应用基础”基于项目教学模式的探索[J].内蒙古师范大学学报:教育科学版,2010,23(5):145-148.
- [3]黄振科,农晓风,姚毅.大学计算机基础教学出现问题的反思[J].2010(8):171-172.

浅论对高校会计专业学生实践能力的培养

温泉 楼粤好

(南昌理工学院 江西 南昌 330088)

[摘要]伴随着我国对教育的重视,我国已经实现了高等教育大众化,而会计专业也是如今较为热门的专业。虽然我国高校会计专业就读人数和规模都较为庞大,但我国社会经济发展如此迅速,导致会计教育面临着许多的困难。例如,会计高等教育学校所学知识过于陈旧,与现实社会脱节;教学中不重视会计实践能力教学等。在高等教育会计专业教学中,老师要重视学生的动手能力,培养学生实际操作能力,让学生在所学的知识可以很快的在社会实践中灵活运用;学校要建立完善的实践教学体系,招聘培养具有实践经验的教师,以提高学生的实践能力。因此,我将先分析现如今高校会计专业在培养学生实践能力教学时存在的问题,并根据我自己的见解提出相对应的措施和建议。

[关键词]高校;会计专业;实践能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.394

1 我国高校会计专业教学现存问题的提出

1.1 学校输出人才与社会需求匹配度不高

虽然这些年我国会计专业高等教育毕业生非常的多,但社会企业所需的会计人才仍然非常紧缺。根据调查数据显示,截至2016年,在我国每年会计专业毕业生超过70人次,虽然会计专业就业率没有出现明显下降,但是对于有些企业需要的高素质会计人才需求并没有得到满足,仍然具有很大的缺口,我国高等教育培养出来的会计人才普遍不具备大局观、缺乏战略眼光。

1.2 会计专业教学过于理论化

虽然我国高等教育会计专业学生,在各类考试中都能取得很好的成绩,但是在实践操作能力和独立思考能力较差,再加上我国会计专业一直在扩招,导致师资没有跟上,老师也没有较高的会计专业实践能力,更谈不上很好地传授给学生。老师也是各大高校毕业的研究生,没有社会实践经历,只能根据教科书纸上谈兵。而教科书经常好几年才换一版,根本跟不上发展如此快速的会计行业。这种模式培育出来的会计专业学生根本不能很好地满足现代企业对于会计人才的需求。

1.3 会计专业教育过于功利化

我国的初等教育和中等教育一直是素质教育,以选拔性为主。这就导致我国高等教育专科、本科乃至研究生也出现这种过于功利化的教育模式的现象出现。学校一直很注重专业技能的培养,而考取各种会计证书也就成为学生能力证明的唯一途径,成为学生就业的重要凭证。

1.4 高等会计专业教育教学体系不够健全

首先,从教学实践时间的安排上,学生要有充足的时间熟悉会计专业的业务流程,掌握会计专业的基本专业技能。但是很多学校在课程安排上非常不合理,理论课程非常的多,实践教学往往只在实习前的几个月进行,让学生在刚学习完这门课就走进社会进行实践。但是由于大四期间学生要忙着写论文等事情非常忙碌,根本不能很好的吸收,导致学生实践能力不行,在工作中不能很好地适应。在教学过程中,有些老师的教学模式过于单一,还在用传统的说教教学模式,老师在讲台上讲,学生死记硬背,学习效率非常低。因为会计行业是一个非常具有操作性和技术性的,老师过于单一的教学模式会导致学生不了解他们即将上岗的岗位需求和应该学习的技能。而且会计行业变化日新月异,不同的岗位对于人才的需求不一致,而部分学校开设课程的教学实践教学内容不够完善,导致很多学生上岗后接触的工作和学校所学内容完全不一致。

2 高校会计专业学生实践能力培养建议

2.1 建立师资力量雄厚,教学经验丰富的教师队伍

学生是具有向师性的,好的老师对于学生的影响是很深远的。所以,高校要不断地吸纳新的人才,为教育事业做贡献。高校在进行教师招聘时,不能一味地注重学历等条件,要进行综合考虑,尤其是同时具有丰富的实际社会工作能力和教育教

学能力的老师是招聘条件的重要内容。因为很多老师具有丰富的教育经验和理论,但是缺乏社会实践工作经历,在教学会计专业实践教学时就略显吃力;有的老师具有一定的社会工作实践经验,但是缺乏教育理论知识,在教学过程中,学生不能很好的接收有用信息。因此,培养双师型教师队伍,对于高效会计专业实践教学是非常必要的。对于已经在岗的教师,也要进行定期培训,给予定期去企业实践工作的机会,加强教师队伍的会计实践能力,以此提高实践教学质量。

2.2 不局限与课堂,鼓励学生参与课外活动

上文中说到,我国高等会计专业毕业生,由于传统的应试教育和过于单一的教学模式,导致独立思考能力和实践操作能力较为缺乏。所以要引导学生适当的参与社团等课外活动,可以有效地促进学生的表达能力、心理素质能力、身体素质、人文素养等,也可以提高学生的社会交往能力。在校期间,有课外活动经历的学生可以更好地融入工作环境,以便更好地展开工作。所以,我国高等院校应该多引导学生参与社团等课外活动,锻炼学生社会交往能力,增加学生的知识体系,健全学生的身体素质和心理素质,为以后的学习和工作打下良好的基础。

2.3 健全我国会计专业实践教学体系,明确高校会计专业的定位

健全会计专业的教学体系可以从以下几点出发。首先要合理安排会计专业实践教学的教学课程和时间,其次教师在教学中教育模式应该多样化,满足学生的学习需求,最后要完善会计专业实践教学内容。只有改变传统的教学体系,才能创新人才,为我国培养优秀的高素质会计人才。

高校会计专业要清楚自己的定位,明确高校的培养目标。高校要吸取以往的经验,在教学过程中既要重视理论知识,也要重视实践能力以及独立思考能力。培养出符合企业所需求的高素质会计人才,让学生在就业时可以独立面对复杂的会计工作。

结语

综上所述,高校应着重于培养会计专业实际能力,丰富学生的实际经验,让学生在在校期间对会计行业有所了解,可以灵活运用所学知识处理会计问题,为我国培养出大量既具有会计专业知识,有具有会计实践能力的综合素质较高的人才,为我国建设做出贡献。

参考文献

- [1]熊晴海.试析高校会计专业实践教学的思考[J].当代教育实践与教学研究,2017(1):198.
- [2]高金玲,於流芳.普通高校财务管理专业基础会计实训实践教学探讨[J].商业会计,2014(23):118-120.
- [3]雷光美,马莉,朱珍.我国普通高校会计专业实践教学体系研究[J].湖北第二师范学院学报,2013,30(12):122-125