

新形势下德育观渗透视角下青少年校园足球教学策略分析

何广明

(广东省鹤山市沙坪街道第六小学 广东 鹤山 529700)

[摘要]在开展青少年校园足球教学过程中,要注重把握校园足球运动的特点,拓展教学范围,丰富校园足球的教学内容,从而对青少年的成长及发展产生积极的影响。对此,在立德树人教育理念下,加强德育观的渗透,丰富校园足球教学内容,培养青少年良好的品德素质,以促进青少年更好地成长及发展。本文就新形势下德育观渗透视角下青少年校园足球教学策略进行了探讨和分析,希望能够以校园足球教学为切入点,促进青少年形成良好的道德品质,为青少年日后的成长发展打下良好基础。

[关键词]新形势;德育观;校园足球

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.036

前言

现阶段,校园足球在全国范围内得到了推广,对于促进青少年体质健康发展来说,起到了重要的促进作用。通过开展校园足球,能够培养学术顽强、机警、团结等优良品质,使青少年的整体修养得到提升。结合当前校园足球的教学开展情况来看,虽然取得了一定的成效,但也暴露了一定的问题。如在校园足球开展过程中,出现青少年踢球不文明、裁判不文明的问题,这对于小学生的身心健康发展产生了不利的影响。对此,青少年校园足球教学工作的开展,要注重对德育观进行把握,将德育观与校园足球教学进行紧密地结合,从而使校园足球更加文明、更加规范,使青少年参与校园足球中感受快乐,促进青少年更好地发展及进步。

一、突出制度规范,培养青少年规则意识

基于德育观视角下推进青少年校园足球教学工作开展,教师要立足于青少年的身心发展特点,使校园足球教学工作开展更具针对性,对小学生起到积极、正向的影响。校园足球教学与德育观的结合,要注重联系小学生的思维特点,注重对校园足球的规则进行有效地讲解,对规则中蕴含的德育知识进行渗透,使小学生在参与校园足球活动中,形成正确的价值理念,能够遵守规则,文明踢球^[1]。对此,在把握制度规范过程中,教师要联系小学生的学习特点,突出兴趣导向,有效地培养青少年的规则意识。

例如,在开展校园足球教学时,教师可以通过利用信息技术检索关于足球明星的优秀事迹,并引导青少年在课堂中进行讨论,从而对国内外足球明星的优良品质进行感知,使德育教育与校园足球教学进行有效地结合。如在校园足球教学时,以C罗、梅西、孙继海等知名球员作为榜样,联系这些球员身上的优良品质,开展德育教育。如在球场上,这些知名球员遵守足球规则,拼搏进取,不单单拥有绝佳的球技,还有着良好的道德品质。通过利用知名球星,为学生参与校园足球学习提供榜样,以提升校园足球的教学效果及质量,使德育教育在校园足球教学中得到有效地渗透^[2]。

二、做好校园足球训练,培养青少年吃苦耐劳的精神

校园足球教学工作开展,要注重联系足球理论教学、技巧教学,指引学术掌握踢球的方法及技巧,从而提升青少年的足球运动能力,使校园足球教学效果及质量得到针对性的提升。基于德育观视角下校园足球教学工作开展,要注重将德育教育与足球教学进行结合,丰富足球教学的内容及内涵,发挥德育观的辅助作用,使青少年能够树立正确的价值理念,引导青少年有效地参与到足球知识的学习及训练当中^[3]。因此,在进行校园足球教学中,立足德育观渗透视角,注重引导青少年有效地参与到足球训练中,掌握足球技巧,提升青少年的足球运动能力。

例如,在开展校园足球教学中,教师要注重引导青少年积极地参与到长期训练当中,对足球技巧进行把握。在教学中,教师应注重突出学生实践能力的培养,把握足球训练技巧,引导学生主动地参与到训练中,并使青少年克服足球训练中的困难,培养青少年吃苦耐劳的精神,使德育观与足球教学进行有效地结合。如在校

园足球训练中,教师可以设置传球游戏、点球游戏,把握青少年争强好胜的心理特点,联系足球教学的特点,引导青少年开展对抗训练。通过这一方式,使青少年对训练中遇到的困难进行克服,潜移默化中培养青少年吃苦耐劳的精神,使青少年能够为集体荣誉而战,以提升校园足球的训练效果。

三、提升学生文明言语,对学生做好德育引导

联系足球这项运动的特点来看,青少年在参与足球运动过程中,不可避免地会发生身体碰撞,也由此引发矛盾、冲突,导致一些青少年在言语上出现不文明的行为,使矛盾扩大化^[4]。在新的教育教学形势下,开展校园足球教学中,教师要对学生在踢球中的言语行为做好规范,引导学生“文明用语”,避免足球运动中的矛盾激化,从而促进校园足球练习活动的有效开展。在足球训练中,教师要突出足球教学的有效引导,并在足球课堂上对学生做好德育引导,并对学生在踢球过程中出现的不文明用语进行规范化的教育。这一过程中,要求教师在开展校园足球教学时,要对学生参与足球运动的过程做好把握,并对“问题学生”做好教育指引,使学生能够文明踢球^[5]。

例如,在校园足球训练及足球比赛中,教师要有效地参与到足球活动中,对学生开展足球运动的情况进行有效地把握。在校园足球活动中,教师要对学生参与足球运动的表现做好分析,尤其是学生在踢球中出现矛盾后,教师要做好矛盾的有效调节,对学生不文明语言进行纠正。这一过程中,教师可以通过日常的观察,对表现良好的学生予以表扬和鼓励,为其他学生树立“文明标兵”榜样,对其他学生进行有效地引导,从而使德育观在青少年校园足球教学中得到渗透及应用。

结束语

综合上述分析来看,在青少年校园足球教学活动开展过程中,教师要立足于当前体育教学形势的发展变化,把握“立德树人”教育理念,使之与足球教学工作进行紧密地结合,对青少年起到重要的德育教育,帮助青少年树立正确的人生观及价值观,进一步提升青少年校园足球教学效果及质量。通过把握德育观,对传统校园足球教学理念、教学方法进行改革和创新,对青少年起到良性的引导,使青少年在足球运动中规范自己的言语和行为,逐渐帮助青少年形成正确的价值观念,为青少年日后的成长及发展打下良好基础,更加有效地发挥校园足球德育教育的功能及作用。

参考文献

- [1] 窦淑慧, 鲁博. 我国小学校园足球教学的开展现状研究[J]. 当代体育科技, 2020, 10(18): 63-64.
- [2] 杜远良. 小组合作学习在青少年校园足球教学中的应用研究[J]. 体育科技文献通报, 2020, 28(02): 63-64.
- [3] 姚宇恒. 论影响我国青少年足球兴趣的因素[J]. 体育世界(学术版), 2020(01): 186-187.

如何在初中道德与法制教学进行自主学习的培养

朱卫东

(兰陵县第三中学 山东 兰陵 277700)

[摘要]初中阶段的课程中,道德与法治课程是深入到学生的思想层面开展的一项教学课程。为了取得良好的思想道德教育效果,体现出思想教育的方法和艺术性,教师需 要结合这门课程本身的特点和教学要求,针对课堂教学的组织 开展方式以及具体的教学方式进行研究,找到适合于这门课程 教学的方式方法,提升课程教学的效果和质量,为提升学生的 思想道德素质提供帮助。

[关键词]初中教学;情境创设;道德与法制

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.037

教学方法是各学科课堂教育活动的重心,合理有效的教学方法可以提高教师的授课质量。初中生普遍 对道德与法治课兴趣不高,自主学习能力差,因此这门课的教学方法必须进行改革,要促使学生成为课堂 学习的主体,教师要起到引导作用。为此,教师必须创设能使学生积极参与的教学情境,这样便于学生理解知识。同时,通过良性课堂体验培养学生的情感、态度与价值观。因此,情境创设教学法在初中道德与 法治教学中是必不可少的高效教学法。

一、道德与法制教学中培养学生自主学习能力的重要性

在初中课程教学中,道德与法制课程在部分地区是作为考 试科目的,教师按照教学任务要求进行教学,为的是学生能够 更好的学习这门课程,为中考打下坚实基础。初中道德与法治课程的课程内容由于理论性过强,从学生的角度来说,比较难以获得良好的学习体验。因此,教师就需要从教学思维和方法的维度进行优化和调整,通过教学思想方 法的转变,提升学生的自主学习能力,实现课程教学效

果的提升。

二、新教材具体内容解读

(一)新教材的总体设计 新教材在总体设计上主要体现了“一依据、一线索和一中心”。一依据就是指初中学生的生活经验,以初中学生实际的生活为基础,遵循身心发展规律:“一线索”指青春生命在与他人、与集体、与社会、与国家以及全球关系中的 自我发展,随着年龄的增长,学生的社会圈逐步扩大,使学生循序 渐进的转换角色、适应角色并融 入其中;“一中心”是指培养社会 主义合格公民,教学始终围绕国家意志以及社会发展的需求为中心开展。在此基础上,还要遵循生活逻辑,整合道德、心理、法律以及国情方面的知识领域,并处理好生活逻辑、教学逻辑以及教材 逻辑间的关系。同时还要凝练三 个年级六册教材各个单元的学习 主题,统筹安排各年级教育,它是一种综合知识的有机融整。总的来说,新教材遵循了人的德行发展规律,让初中生从 熟人圈逐渐向