

养成保护生态系统,爱护自然环境的人文素质。

(二) 萦绕在学生思想周边的小学语文综合性学习

小学语文教师在综合性学习的新型教学理念指导下,可以开设融合多元学科的课堂教学形式。传统的小学语文课堂容易陷入以教师为主体的误区,不利于小学生综合性学习能力的提升。因此语文教师需要彻底推翻固有的思维定势,重新树立以小学生为教学中心的观念,将自己从主导者的角色转变为引导者的身份,积极探索提高小学生自主语文学习的教学方法。

譬如,小学语文教师在教授《丝绸之路》这篇课文时,由于传统的记叙文讲解方式无法吸引小学生的注意力,语文教师需要以小学生的视角来开设相应的课堂教学模式,将记叙文讲解与表演这种艺术形式完美地融合在一起,既在无形中增添了语文课堂的娱乐性,又体现了小学生的课堂参与性,还能够深化小学生对丝绸之路的思想认知水平。教师还可以将这篇课文与丝绸之路的相关历史资料联系起来,为学生介绍海上丝绸之路与陆上丝绸之路,也可以将这篇课文与时事政治联系在一起,为学生讲述国家最新的“一带一路”政策,增强小学生的社会责任感与爱国主义精神。

小学语文教师不仅需要学生掌握基本的生字词含义与书写规范,还需要通过戏剧表演、角色扮演等新形式促进小学生的语文综合性学习,提升学生学好语文的信念锻炼学生自我表现能力、胆识与临场应变能力,促进小学生语文核心素质的提升,推进语文学科教学的综合性发展。

二、开放生活课堂在小学语文综合性学习中的有效运用

(一) 融通在日常生活情境中的小学语文综合性学习

小学语文教师在综合性学习的新型教学理念指导下,可以开设融通在日常生活情境中的语文课堂教学形式。语文学科知识源于现实生活,却高于日常生活,最终又回归于生活实践。因而语文教师需要充分把握这一独特的学科特性,在课堂教学

过程中紧密联系小学生生活经验,让学子发现语文综合性学习的乐趣,提高他们在日常生活情境中运用所学语文知识的综合能力。

譬如,小学语文教师在讲解《春天在哪里》这篇课文时,可以先安排小学生进行自主文章阅读,解决生字词的拼写、拼读等基础知识问题,然后组织学生围绕一个语文问题进行小组协作探究活动,最后引导小学生走出课堂,在公园、校园等大自然环境中寻找春天的景物特点,用摄影、绘画、写作等各种各样的形式描绘自己眼中的春天景象。

(二) 渗透在道德情操中的小学语文综合性学习

小学语文教师在综合性学习的新型教学理念指导下,可以开展渗透在道德情操中的语文课堂教学。义务教育提出在小学语文教学中渗入道德修养,尤其注重培育小学生的集体主义精神、爱国主义精神、合作创新精神,要求小学语文教师在综合性学习过程中需要有意地提升学生的道德修养。

三、结语

综上所述,小学语文教师在综合性学习的新型教学理念指导下,可以开设各式各样的课堂教学形式。教师在小学语文综合性教学中,需要融合多元学科,萦绕在学生思想周边,融通日常生活情境,渗透道德情操,让语文教育在提升小学生综合能力,伴随学生终生发展、培育学生核心素养的过程中发挥应有的作用。

参考文献

- [1]董慧君.基于核心素养的小学语文综合性学习教学策略分析[J].中华少年,2020(12):91+94.
- [2]黎穗红.基于核心素养培养的小学语文综合性学习教学策略研究[J].中华少年,2020(03):44+47.
- [3]王延洲.让语文教学“动”起来——基于核心素养的小学语文综合性学习教学策略[J].新课程(中),2019(10):61.

初中数学课堂教学效率的提升策略

胡鹏

(江西省贵溪市彭湾初级中学 江西 贵溪 335400)

[摘要]初中数学作为学生向更深层次数学方面探究的一段过渡阶段,有着承上启下,同轴并蒂的作用。然而,就目前调查所得结果,大部分中学数学课堂教学效率呈现不增反减的局面。本文将针对这一现象剖析目前初中数学课堂存在的隐患所在及认真制定提升教学效率的具体策略。

[关键词]初中数学;课堂教学;教学效率;提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1327

数学这一门古老且悠久的文学,不仅与我们的学习和生活息息相关,而且在它学习的过程中可以高效的锻炼我们的逻辑思维能力及增长我们应对难题的逆商。在课堂上,却要认真听课更应注重学习效率,但若是课堂的教学效率不高,教师讲教师该讲的,学生玩自己的,又何来的学好数学,提高学习效率一说。

一、目前初中数学课堂存在的问题

(一) 教师与学生缺乏互动

传统的教学模式让大多数教师养成自顾自己的上课习惯。因为学生调皮好动又爱问问题,教师们大都为求省事讲完该讲的就下课。教师在课堂上始终处于主导地位,忘却了课堂是师生共同交流的平台,所以学生在课上的学习大多是对教师讲解内容的复制粘贴,没有机会进行自己的体悟,数学思维得不到锻炼,学习氛围得不到提升,自然教学效率不会提高。

(二) 教师运用多媒体教学方式不合理

为了响应国家政策,全国各处校园都装配上了白板、投影仪等辅助教学的工具,在这种设施的配备下,教师和学生都感受到轻松学习的快乐,学习氛围浓厚,学习兴趣更浓。然而,若是教师运用多媒体教学的方式不合理会出现什么情况呢。

比如采用课件讲解时,翻页的太快,学生刚看完这页也许还没做好笔记,就下一页了,那样知识就只是在学生眼前过了一遍,达不到记忆和学习的效果;抑或教师为了给学生减少压力,用多媒体进行娱乐而又不加以控制,学生养成习惯,就爱玩减少学习。

(三) 教师解题方式不灵活

一般情况下,教师讲解教材上的例题时是根据例题的解题步骤来做题的,久而久之形成定型的解题思维,教学学生时也只会按照惯性教学,学生难免会觉得枯燥乏味,若是想出新的解题思路也会应不知正确而放弃,这样的学习,数学学习思维得不到拓展,思想被顿化,自然而然教学效率不会提高。

(四) 教师对定义的阐述不清晰

很多时候教师为了让让学生能够更好的应对应试教育,会尤其注重要求学生提高解题的能力,并且许多题是一个模板,只要记住一个类型的步骤,一类题都会迎刃而解。但是,只要改变一点小细节,绕一个小弯,学生会怎么也想不透问题出在哪里。这是因为教师对具体定义的阐述不够清晰,有时甚至不讲就直接开始做题。所以,想要学生会做题,会考试,还是得多讲解定义的内容,提高数学课堂教学效率。

(五) 学生缺乏对问题的探究意味

在数学的学习上,遇到难点、重难点是很常见的情况。教师若是每次都直接讲出过程,显然学生会缺乏对难题的探究意识,慢慢地,没有教师讲时也许会做不出题目而放弃。教师过多的知识梳理,反而会让学感受不到主导知识的乐趣,从而失去学习数学的兴趣。

二、提升初中数学课堂教学效率的具体策略

(一) 每天布置全新的预习内容

要想让学生养成良好的学习习惯,从根本上提高课堂教学效率,那么每天布置

的预习任务教师一定紧抓检查。提前预习是提高教学效率很有效的一步。学生做好了预习,上课听讲时才不会什么都不懂,而会有基础有选择挑重点的上课,不再要么出现是慌慌张张的做笔记,要么就是只顾着听课。预习效果好了,上课质量也就提高了,接收的数学知识也就更多了。

(二) 提前制定好每次课的教学计划

因为有时总会这样那样的原因,导致课堂任务不达标,该讲的重点没讲到,重要的题型没讲懂,教师和学生都留下遗憾,待到下次课又有新的内容。因此,教师在上课前应该先规划出重难点和相关重要内容先讲,简单或者重复的部分可以简要带过。这样一来,学生对重点知识的把握到位,对定义的理解详细,所学皆可融会贯通,课堂教学效率大大提高。

(三) 营造活跃的课堂教学氛围

课堂是教师与学生思想碰撞的场所,活跃的课堂氛围在很大程度上也能够提高教学效率。学生天生都会对产生一种敬仰的心理,他们喜欢与老师多沟通多交流,所以,教师在教学过程中可引导学生踊跃参与互动,给同学们鼓励和信心,通过启发式的教学,带领学生们在愉快轻松的教学氛围中喜欢数学,热爱数学。

(四) 有选择性的布置当天的课后任务

课后复习是巩固学习知识的关键一步,教师在布置课后学习任务是课根据学生学习程度进行有选择的布置,应该紧抓细碎易忽视的小细节及重复出错难以理解的题型,这样方便学生进行记忆和减轻一些学习压力,使学生对知识点的记忆更牢,理解更透彻,教师可根据课后任务的完成度,针对性做出不同的符合学生做题规律的习题设计。

(五) 全面提高学生对数学的学习动力

相信每个学生都有自己坚持并一直热爱着的东西。有的学生喜欢数学,不用教师监督就能超额完成任务,而有的学生就是仿佛没有学习数学的细胞,天生学不来。这时就非常考验教师的职业素养了,要如何做才能提高学生对于数学的学习动力。

比如,孩子都是喜欢听故事的,初中生也不例外,教师可挑选古今中外的像华罗庚等数学大家的学习数学的趣事用生动活泼的语气在课上讲给学生听;或者针对不同程度的学生进行不同的学习任务,减轻压力,从而达到成效。

结束语

初中数学课堂的教学效率影响着学生们对今后数学学习的态度和信心,作为老师必须时刻关注课堂教学效率的提升,同时提高教学质量,让学生从内而外的爱上数学。

参考文献

- [1]运用多媒体技术提高初中数学课堂教学效率的策略[J].张海军.名师在线.2019(35)
- [2]初中数学提高课堂教学效率的具体策略[J].徐朝晖.数学学习与研究.2019(21)