

三、基于对分课堂的高中语文高效课堂的构建策略

(一) 开展对分教学, 提升学生的自主探究能力

1. 语文课堂前半段, 开展语文知识讲授

知识讲解是对分课堂的重要一环, 但基于课堂时间的限制, 教师无法向往往常一样大篇幅的开展讲解。所以在对分模式下的语文讲解中, 教师要提前做好精心设计, 实现语文知识的科学讲解。文章以《劝学》这篇文章为例, 分析了对分课堂在高中语文课堂教学的实际应用。基于高中生的认知特点, 整理劝学文章的重难点词汇以及固定搭配, 将其分为两大部分开展讲解。在这一过程中, 教师可以发挥多媒体优势和学生互动, 在教师有效设计下, 提升了知识讲解效率。在对分模式下的知识讲解中, 为了避免超过时间限制, 教师语言要凝练, 需要教师做到讲解详略得当。

2. 课堂后半段: 语文知识的内化, 开展积极讨论

对分课堂的后半段知识教学是学生消化吸收的阶段, 教师可以引导学生开展交流和讨论, 这是对分模式的要求。经过教师讲解, 学生掌握了基本的语文内容, 之后教师要留给时间, 让他们将讲述内容进行翻译, 以提升学生的自主学习能力, 以更好的吸收知识。对于学生依然存在疑问的问题, 教师要提前做好标记。比如在教学《劝学》文章的时候, 待完成基础知识讲解之后, 教师引导学生开展自学, 为了提升学生自学效率的最大化, 教师可以提出几个问题: (1) 荀子从几个方面论述了学习的重要性; (2) 文章运用比喻的内在含义。在教学问题的引导下, 学生的自主学习更具针对性, 进而取得了很好的教学效果。之后教师留出部分时间, 让学生以小组方式对上述问题开展交流和讨论。

然后教师在利用最后的时间鼓舞学生分享自己的成果。在后续文章的讲解中, 学生已经全面了解了文章内容。此时教师可以提出实际的语文问题: 文章从几个方面论证了学习的重要性, 列举出来, 然后鼓舞学生分小组探讨, 进而得到个性化的答案。学生通过分析、小组交流对这篇文章的理解更深、更容易。学生认识到了学

习不仅要有态度, 更要讲究方式方法。在对分模式支持下的语文教学中, 学生有了更多的探究机会, 而且从根本上提升了教学的针对性, 推动了高质、高效语文教学课堂的构建。

(二) 开展对分教学, 让学生轻松掌握语文知识

在对分课堂支持下的高中语文教学中, 学生可以轻松掌握书本知识, 提升自身能力, 进而提升高中语文教学效率。比如在《师说》的教学中, 教师可以引领学生思考辩论的观点、支撑观点的内容和依据, 并将自己的观点有条理的展现出来, 进而帮助学生理解文章, 获得更大的进步。

结束语

对分课堂教学模式是一种宏观要求, 不需要精确到分毫, 课堂教学时间的分配依然需要教师的灵活把握。综上所述, 对分课堂教学模式下的高中语文教学获得了不错的成果, 可以提升学生自主学习能力, 可以促进学生语文素养的发展。所以教师要深入对分课堂内涵, 并将其合理应用于教学课堂中来, 以推进高中语文课堂教学的有序开展, 推动学生的全面进步和发展。相信在教师的认真分析和大胆探索下, 对分模式一定会成为语文教学的有效手段, 并成为高中语文课堂教学效率提升的助推力。

参考文献

- [1] 林曼曼. 基于对分课堂的高中语文高效课堂的构建[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(10): 186.
- [2] 陈婷婷, 李少波. 浅析对分课堂在语文教学法课程中的应用[J]. 戏剧之家, 2019(002): 170, 172.
- [3] 王海玉. 基于“对分课堂”教学模式在语文阅读教学中的应用分析[J]. 课外语文, 2019(031): P. 64-65.

翻转课堂高中英语作业的有效设计

张向华

(宁夏中卫市中宁县中宁中学 宁夏 中卫 755100)

[摘要] 翻转课堂突显了以生为本的教学理念, 提升了学生自主学习能力。作业是学生巩固课堂知识、完成自主建构知识的过程。文章以高中英语作业为研究对象, 分析了翻转课堂的特点, 探讨了利用翻转课堂开展作业设计的必要性, 并对翻转课堂理念下的高中英语作业有效设计进行了深入分析, 文章最后对翻转课堂下的高中英语作业有效设计进行了深入思考。

[关键词] 高中英语; 翻转课堂; 作业设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.662

翻转课堂模式下的英语作业设计指的是学生基于教学资料完成作业, 在教学课堂中师生共同解决难题的一种方式。微视频和网络主导下的教学模式是翻转课堂最为显著的一个特征。文章立足高中英语作业, 着眼于翻转课堂对文章主题进行深入说明。

一、翻转课堂的特点

“翻转课堂”就是利用网络资源开展教学, 在教学课堂引导学生对相关知识进行学习。通过整合学生的学习时间, 将学习的主动权完全交还给学生, 让学生基于自身完成课下自主学习, 如此可以实现学生的灵活学习, 可以提升学生学习的积极性和主动性。“翻转课堂”在高中英语作业中的应用, 将传授知识在课下完成, 教学课堂则针对学生的疑难问题开展教学, 以帮助学生掌握英语知识^[1]。

二、利用翻转课堂开展作业设计的必要性

(一) 课业负担重

课业负担重是我国教育最为显著的一个问题。在当前的英语教学活动中, 课堂教学由知识型、技能型逐渐向劳动型发展, 所谓劳动型就是依靠不停的讲课、大量的习题来提升学生分数。自20世纪50年代以来, 国家相关部门下发了增效减负的文件, 但却没有起到任何的效果。提升作业设计, 走出低效的怪圈是当前教育面临的重要问题。

(二) 翻转课堂支持下的作业设计

翻转课堂下的作业设计主张课下预习, 可以帮助学生明确重难点。其最为显著的特征便是可以对知识起到查缺补漏的作用。当学生没有掌握相关知识点的时候, 可以通过微视频为学生提供自主学习, 对于不懂的地方可以反复回看, 直到搞懂为止。翻转课堂支持下的作业设计可以让学生从被动学习中解脱出来, 成为知识的学习者, 进而完成英语知识的自主建构, 以保证学生对知识的牢固掌握。教师可以根据学生的课下作业完成情况, 设计有价值的英语问题, 以推动教学课堂的顺利开展。为此教师要基于英语内容、学生特点, 有效的设计作业, 以将学生的无限潜能发挥出来, 进而取得更好的教学效果。

三、翻转课堂背景下的高中英语作业有效设计

自翻转课堂从国外传到国内, 教师进行了深入研究和摸索, 部分教师处于观望状态, 而另一些教师则持反对态度。文章面对众说纷纭的情况, 立足学生视角, 进行了大胆的创新, 以在不断摸索中寻找正确的方向。

(一) 利用翻转课堂, 改变教学课堂的结构和功能

技术的发展及其在高中英语教学中的应用, 改变着课堂结构, 也突出了学生的主体地位, 进而推动了高中英语教学的改革与发展。例如在教学《Festivals around the world》这节课英语内容的时候, 在课堂教学之前教师将微视频、“自主学习导学单”发放到微信群中, 要求学生在家完成自学, 并将疑难问题发放到“班级互动群”中, 在教学课堂教师可以基于学生的实际情况进行科学分组, 每个小组分配一名英语成绩优秀的学生, 以帮助学生的学习。教师基于班级的学情设计了不同层次的作业: (1) How many festivals do you know? (2) What is a

festival? (3) Could you tell me your festival?从简单到复杂, 要求小组选择的一个或多个开展尝试, 以通过交流完成英语学习任务。在这一案例教学中, 教师从知识的灌输者变成了教学的组织者, 将课堂时间全部交到了学生手中, 进而推进了班级不同层次学生的发展, 提升了学生学习的自信心^[2]。

(二) 利用翻转课堂, 让师生、生生的交流更加有效

大量的教学实践表明, 学生积极参与的学习可以提升学生的学习能力, 传统教学正是缺乏交流的时间与空间, 导致学生的参与性低下, 进而影响了英语教学效率的提升。翻转课堂支持下的教学, 学生基于教学资料在家完成预习, 带着知识和问题进入到课堂讨论中来, 提问的层次也会有所不同。比如在《Festivals around the world》中, 学生纷纷举手表达自己的观点, 特别是最后的拓展环节, 对于自己熟悉的节日的表达, 在之前的教学中学生很难完整的表达出来, 这是传统课堂讨论所不可比拟的。在翻转课堂支持下的英语教学中, 师生可以基于重难点问题进行讨论, 并对学生进行针对性指导; 特别是当堂完成作业这一个教学环节, 教师可以发挥信息技术优势学生的疑惑, 进而及时给予指导。而且翻转课堂下的英语作业设计, 课堂交流互动性得到了明显的提升, 这也是传统课堂无法达到的。

四、翻转课堂下的高中英语作业有效设计的实际思考

翻转课堂和英语作业的结合, 可以改变单一的教学模式, 并且可以推动教师教学理念的更新, 以在教学课堂突出学生的主体地位, 激发起学生学习的积极性和主动性, 让学生将所学知识运用到实际生活中来, 并非分数上。文章认为只要可以推动学生发展的课堂就可以翻, 不适合学生发展的没必要进行, 也可以基于学生实际创新教学课堂。在这样的教学课堂中, 教师才能深入学生, 关注到各个层次的学生, 如此才能通过分层作业促进不同层次学生的有效学习。经过长时间的训练, 学生的英语学习能力一定会得到提升^[3]。

结束语

翻转课堂支持下的作业设计是一种教师导、学生学的有效方式。课下作业的设计一定要基于学生的认知经验, 引导学生自主选择、有效思考, 并在思考中达到创造的目的。这样不仅可以丰富英语课堂, 还能强化学生学习的自信心。综上所述, 教师将翻转课堂和作业设计结合起来, 是教学形式和教学内容的统一, 并且可以强化师生、生生的交流与互动, 进而实现高效英语课堂的构建, 以希望这种模式可以对英语教学起到一定的积极作用。

参考文献

- [1] 徐学敏. 基于翻转课堂的进阶作业设计策略研究[J]. 职教通讯, 2017(06): 33-35.
- [2] 刘一力. 高中英语“翻转课堂”的个性化设计与实施思考[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2015(005): 17-17.
- [3] 郑丽. 浅谈新课标下高中英语作业的设计[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2016(024): 126-127.