

“三全育人”视角下广西高校财经素养教育的德育渗透及实现路径研究

刘正辉

(广西财经学院 广西 南宁 530003)

[摘要]随着全球化经济的不断变化和快速发展,社会各界对财经人才的德育诉求愈加迫切,各大财经类高校也越来越重视对学生德育的培养。为实现财经德育这一目标,要加快建设“三全育人”的德育教育与财经类专业教学有效融合并应用到实践中去。本文以广西高校财经素养教育的德育渗透为例,探讨“三全育人”的内涵及德育渗透在财经人才培养中的作用,详细阐述了“三全育人”德育教育模式的三大特征,即以“提高财经人才德育水平为教学目的;参与人员具有广泛性;注重德育教育的全程性”。最后,该文对财经高校“三全育人”德育教育存在的问题进行分析进而对“三全育人”德育渗透的有效实施路径进行研究,为加强财经人才的德育教育建言献策。

[关键词]三全育人;德育渗透;高校;财经;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.398

1 引言

党的十九大报告明确指出,新时代对高校人才培养必然要符合时代发展需要。“三全育人”德育理念在本质上揭示了高校办学活动内蕴的“教育性”旨归,最终目标体现为“育人”,将学生培养成社会需要的高能力、高素质人才引导下学生的全面发展。

财经院校人才培养中,财经专业知识和技能与德育教育是相互渗透、辩证统一的关系,财经院校不仅要重视专业知识的教学,还应以社会实践等方式培养德才兼备、有纪律有文化的新型财经管理类专业人才。加强金融人才德育教育,开设德育课程,加大德育教育的投入,对培养高素质、有能力、有优良道德品质的金融行业人才具有重要意义。

总之,“三全育人”德育教育具有鲜明的时代特点和重要的时代意义,在充分保障财经高校专业知识教学的同时加入德育教育的部分,顺应了时代的发展需求,对推动形成新时代高校人才培养提供了理论依据和实践模式,其作用不容小觑。但是系统化的育人长效机制还没有真正形成,工作中仍然存在一些问题,这些问题制约了财经高校“三全育人”工作的有效开展。为此,本文在“三全育人”的视角下阐述了广西高校财经素养的德育渗透的作用及特征,并分析了当前财经类高校在德育教育中面临的挑战及实现路径。

2 “三全育人”的内涵及德育渗透在财经人才培养中的作用

2.1 “三全育人”的内涵

作为中国特色社会主义教育思想,“三全育人”德育教育模式是高等学校教师在长期的德育工作中逐渐探索出的一种新的教育模式,具体指的是全员育人、全程育人、全方位育人,是对受教育者进行的一种全方位教育。在“三全育人”理念的指引下,结合财经类专业人才培养特点,传授财经专业知识和技能的同时各项德育教育活动也要全面展开,实行因材施教和个性化培养,多措并举,求真务求,促进学生全面发展,实现立德树人的育人目标。

“全员育人”是指由学校、家庭、社会、学生组成的“四位一体”的育人机制。财经高校必须重视教育教学过程中一切共同参与教书育人、管理育人和服务育人等对受教育者有影响的人员,以共同对大学生展开德育教育,提高学生的综合素质水平。

“全程育人”是指学生从入学伊始到毕业的整个过程中,教育者要在学生受教育期间进行德育工作的渗透。教育者可以丰富教育形式,结合当前经济发展现状,引导和激发学生的学习兴趣,注重学生学习的心理特点和需求情况,贯穿始终地开展德育工作。

“全方位育人”是指充分利用各种教育资源空间,发挥教育综合实力将教书育人、立德树人寓于其全过程中。特别重视当前瞬息万变的金融市场,构建专业的金融平台,多方面教学、多方面接触、多方面提升财经高校人才综合素质。

2.2 “三全育人”的德育渗透在财经人才培养中的作用

“三全育人”德育教育在财经人才培养中的作用主要体现在三个方面。首先,“三全育人”德育教育的理念核心是“育人”。改革开放以来,经济快速发展的同时,不良风气也在逐渐形成,道德失信行为屡见不鲜,整个行业的道德风尚受到严重“污染”。因此,加强财经人才的道德教育,提高职业道德水平迫在眉睫。其次,“三全育人”德育教育强调全程育人,有利于树立财经人才从入学开始到毕业、从参加工作到退休职业道德信念长期存在。实际生活中,从事相关财经职业时难免会出现心理压力大、困惑和不知所措的心理状态,通过德育教育,可以鼓励财经人才积极向上,热爱生活,在学习、工作和生活中找到自我价值,克服遇到的一切困难,自觉地坚守在本职岗位上,不迷茫、不妥协。最后,“三全育人”是一个有机整体,它们之间发挥着联动效应,互为促进、相互制衡、缺一不可。这有利于提高财经人才的理论道德的全面提升,让财经人才知道良好的道德品质的形成需要一定的时间和各方面不懈的努力,并不是一蹴而就的,不能轻言放弃自己的道德底线。

3 强化财经类专业人才“三全育人”的教育模式的特征

3.1 以提高财经人才德育水平为教学目的

当前,国际市场复杂多面,使得人才的竞争日渐激烈,而高素质的财经人才培养关系到国家的核心竞争力,关系到现代化建设事业的兴衰与成败。但金融行业不同于其他行业,容易在重个人利益、轻集体利益、漠视社会责任的行业风气中丧失自己,特别是刚从“象牙塔”里走出来的大学生更容易受到不良思想的影响。因此,在构建三全育人体系时,需要全员的不懈努力,特别是教师和学校应该发挥积极的作用。教师要具备全新的育人理念,通过影响学生的价值观为将来的职业环

境和工作实践起到正面作用。传授专业知识的同时也将立德树人作为教育的主要任务,将学生培养成合格的人才。

3.2 参与人员具有广泛性

以往的经验教训告诉我们,部分进入职场的大学生,虽掌握了扎实的专业技能,但责任意识、团队意识不强,折射出高校财经德育教育的缺位。因此,在财经类专业人才培养过程中,必须将专业素质要求和财经德育目标结合起来。而德育教育绝不是一部分人的事情,需要全员参与进来。在三全育人德育教育模式之下,不仅仅是财经高校的辅导员、班主任、图书馆工作人员、后勤服务人员等人担负起对大学生的德育教育,还需要家庭、社会、学生各个方面的人员参与进来。例如家庭中的父母、亲人;社会上优秀的财经人士、知名企业家、优秀校友等;学生群体中优秀的先进分子。协同多方面人员共同参与到德育中来,渗透在生活和学习中的方方面面。

3.3 注重德育教育的全程性

在构建三全育人体系时,要积极探索育人要素,更要保证育人贯穿始终。“三全育人”德育教育与传统的教学活动最大的不同就体现在育人活动的全程性上。“三全育人”不仅要制定完善的人才培养方案,因材施教,更要明确育人目标,根据现实情况制定与德育工作相关的课程或活动,与此同时,注重大学生的心理需求,及时对学生的不良心理和压力进行疏导。在生活的方方面面都渗透德育教育的相关内容,对德育工作的顺利开展和学生的全面发展有着非常积极的意义。

4 广西高校财经素养教育在德育渗透中面临的新挑战

4.1 参与育人主体的认知缺乏

我国高校的组织机制主要包括党政工团与行政教研两大教育主体,分别施行知识教育和思想管理。看似职责分明,利于教学管理,实则成为育人理念上的隐患,阻碍了育人教育在各主体间的有效传播。“三全育人”德育教育的渗透在实践过程中被各个部门不断分化,使任务层层肢解、越分越细。最终导致教育行为的形式主义、机械主义,难以有效达成良好的育人成果。在实际工作中,育人工作队伍对育人主体的认知片面狭隘,还是更注重知识的教学,且认为育人教育是由学校专门人员负责的事情,和自己没有关系。从侧面反映了不同队伍之间的沟通协同机制不健全的问题,也没有深刻意识到“全员育人”中的“全员”是指所有教职工,每个人都是育人工作中的一分子,只是育人的方式上不同而已。每个人都可以在自己的岗位上通过管理育人,服务育人。

4.2 全程育人的不连贯性

财经高校的德育工作是一项长期性的工作,贯穿于学生成长的始终。财经类专业不同于其专业,不要每日更新市场动态的变化,从学生入学到毕业,大部分的时间都在学习新的知识,而减弱了对素质教育的认知。且大部分学院也没有特别重视对学生的素质教育,忽视了对学生课余时间的有效引导和在课堂之外的德育教育工作的开展。虽然学院也在课余时间也相应开展了各种活动,但缺乏实践创新,无法提高学生参与活动的积极性,促使他们全身心投入到实践教学活动中。也没能有效体现德育工作的效果,忽视了在提升学生实践能力的同时也需要融入德育教育,德育工作无法体现在学生学习的各个环节。近年来,尽管各大高校也在不断努力扩大德育工作覆盖范围,但是学生的参与度较低,效果不够明显。

4.3 师资队伍缺乏专业性

在高校德育教育工作中,辅导员与班主任和学生们的时间最多,也是最了解学生情况的人。因此,在开展德育教育工作中起到了较为关键的作用。他们的专业化水平和认知直接关系到“三全育人”的德育理念能否顺利的实施。然而,由于部分辅导员或者班主任受到传统管理观念的影响,缺乏先进的德育教育工作意识和能力,他们仍然沿用传统的思政教育方式,单方面向学生灌输各种德育理论知识,与学生实际学习生活联系较少,与学生之间缺乏互动联系,从而导致德育教育工作难以顺利开展。此外,高校辅导员以青年教师为主,他们缺乏社会实践经验,对于学生全方位德育教育工作方面了解甚少,难以将学生培养成具有良好思想政治素养与职业道德品质的优秀专业人才。学院在德育教育体系上缺少系统的评价标准,尚未健全的监测指标导致德育工作难以精准实施和可视化效果,专业人才的缺乏是导致工作难以实施的关键所在。

5 “三全育人”体系下广西高校财经素养教育实现路径研究

5.1 提高财经专业教师的德育工作水平和师德意识

三全育人机制在财经高校德育教育工作中的应用,需要高等学校教职员工不断加大这一教育理念的学习,全面认识三全育人机制对于促进和提高大学生德育水平的重要意义,从而全员参与到这项教学活动中来。一方面,需要教师自觉发挥主

能动性,自觉强化师德意识,真正做到“为人师表,行为示范”。另一方面,学校借助教育培训活动的开展,使高校教职员都开始积极反思如何利用自己的岗位来做好对大学生的德育教育,制定出每个岗位的德育教育要求,并借助激励政策来提高教工参与德育教育的积极性,促进“三全育人”德育教育的顺利开展。

5.2 促进德育目标与财经专业课教学、实践教学相互融合

财经类高校学生的德育教育需要按照财经人才道德素质培养的要求和标准来设定相应的教学内容。通过优化整合现有的学科教学体系和资源,在专业课程这个基础载体实行道德教育的融入与优化整合,使“三全育人”德育教育与财经类专业课程相互融合相互促进的财经德育教学体系。比如在教学内容上充分结合专业课程的教学实践,设计德育内容融入的章节、内容和实例,密切联系社会发展的现实情况,注重德育素材的鲜活性和感染力。除此之外,更需要对财经人才社会实践经验的丰富,例如组织学生到银行、金融部门实习等多种形式的社会实践活动,提供完善的实习环境,增加实践磨炼的机会,在实践中认识到德育教育的重要性。

5.3 以“三全育人”德育教育作为价值引导

三全育人德育教育的关键是要保持德育教育的全程覆盖,所以在高等学校的教学管理工作中,需要特别注意德育教育的持续性,其核心目的在于培养财经人才的专业使命感和职业操守。尤其要注意财经高等学校的节假日德育问题,将学校生活中的德育教育与学生家庭和假期生活中的德育教育有机结合起来,才能更好地促进三全育人德育教育模式的开展。学校也要将德育教育的内容贯穿到学生的学习和生活中,使大学生能够时刻受到德育教育的影响,由此才能更好的促进德育教育质量的不断提升。要积极利用当前方面的信息技术条件,打造线上德育教育平

台,使大学生能够全方位的接触到德育教育。

6 结束语

随着时代的不断发展,“三全育人”有了更多的涵义,在德育教育开展过程中,借助德育知识的传授核对学生性格所展开的培养,使大学生能够借助德育工作的开展获得健全的人格。财经高校教职员和家长、社会都要积极参与到此项教学活动中来,不断加大对德育理念的学习,将德育教育与日常的工作紧密结合,使学生在大学生活、假期生活以及社会实践活动中都能得到良好的德育教育,真正做到全员、全方位、全过程育人机制。培养出有理想、有担当、德才兼备、全面发展的新时代财经人才。

参考文献

- [1]毛剑,岳金霞,赵放辉.新工科背景下高校思想政治工作“三全育人”体系构建[J].学校党建与思想教育,2020(20):73-74+77.
 - [2]王典.高校“三全育人”德育模式运作管理研究[J].决策探索(下),2020(10):45-46.
 - [3]白云,冷文勇.“三全育人”视域下大学生“辅导员—导师”协同育人机制探析[J].教育教学论坛,2020(44):97-99.
 - [4]林东,蒋莉.大德视野下高校三全育人机制建构与实践[J].农家参谋,2020(23):253.
- 本文系广西财经学院2019年度党建与思想政治工作研究课题“三全育人视角下广西高校财经素养教育的德育渗透及实现路径研究”阶段性成果(立项编号:2019SZC01)

大数据时代高校学生管理工作信息化建设现状及建议

张哲芬

(吉林省经济管理干部学院 吉林 长春 130012)

【摘要】加强对学生的管理工作对高校发展具有一定的促进作用,尤其是在大数据背景下,教师如若仍旧是采用传统化的管理方式,无法满足大数据对人才管理的实际需求,不利于教学工作的顺利进行。文章基于大数据时代下,首先简要地分析高校学生管理工作信息化建设现状,接着重点提出了一些有效的建议,以期为高校管理人员提供参考。

【关键词】大数据时代;高校学生;管理工作;信息化建设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.399

大数据时代下,人们的生活方式发生了变化,对教育事业的发展也具有促进作用,但是无形中也为高校学生管理工作带来了更多的挑战,这种情况下,如何选择有效的应对措施,是现阶段高校管理人员也应该主动思考的问题。对此,高校管理人员利用大数据和互联网,及时采集关键数据,及时储存和管理,精准分析,顺利完成高校学生信息化建设的目标

一、大数据时代高校学生管理工作信息化建设现状

1. 信息化体系建设不够健全

大数据时代下,高校管理愈加规范化,开始建设了OA办公系统、人事系统和招生就业系统,但是各个系统的软件商不同,所以无法对数据标准进行协调,统一,无形中加大了管理的难度性。而且高校学生信息化管理和应用的场景单一,一般体现在食堂刷卡、图书馆借书、缴纳学费等方面,而且信息大多是独立的,并没有确切的联系,如若不做好记录工作,容易造成信息的丢失。

2. 管理人员的信息素养不高

高校应该指定专业人员进行信息化管理,但是从当下的发展情况而言,管理人员一般只是注重对信息的收集和处理,导致信息化建设工作在具体实践的时候,被逐渐简化。尤其是从目前的管理情况而言,经常出现操作失误的情况,要知道管理人员的信息素养对系统的应用水平有着一定的联系,所以高校一定要提高管理人员的信息操作能力,逐渐完善系统的修复工作。

3. 数据传输和整合力度不高

目前,部分高校学生的信息化管理工作仍处于初始阶段,开放水平低下,数据传输需要借助第三方操作软件。学生管理工作会涉及多个部门,各个部门的联系不够紧密,也会阻碍各项工作的顺利进行,而且数据整合的时候,很多数据的形式往往都不符合实际的标准,增加汇总工作的难度性。

二、大数据时代高校学生管理工作信息化建设的建议

1. 健全信息化管理系统

学生的信息化管理工作,应该在大数据技术的支撑下进行,了解学生多方面的客观需求,获取关键信息,开展针对性比较强的信息化管理工作。为促进高校学生信息化建设可持续发展,需要按照顶层设计的基本原则,对建设规划、投入设施进行统一标准,将学生的综合管理系统作为主要目标,考虑到不同学生的需求和特点,不断提高信息化建设的水平。及时关注学生信息化建设工作的普遍性特点,避免出现数据难以以及信息孤岛的情况,提高信息化管理质量。除此之外,高校也要建立大数据学生平台,加强对学生的思政教育和日常管理,提高信息的敏感度,实现教育从粗放型到精细化的管理模式的蜕变。学生管理系统中的主要功能包含了多个方面,如动态信息管理,学生需要实名认证,使用系统前对基础信息进行必要完善,其中包含了休学、停学等动态化信息,在查询和统计中就能导出关键数据。又或者是在学生事务管理板块,针对学生的请假、离校问题,直接在网络上操作即可,经过系统审核后直接进入到学生库,日常请假也能进入到网络流程审判中,如网络问卷调查、图片编辑和在线调查等,根据发布的信息进行主题评选,并对结果

进行进行实时查询和统计。

2. 提高管理人员的信息素养

为保证高校学生管理工作的顺利进行,应该加强对学生的教育培训工作,主要是引导和改善目前管理人员的思想状态,提高信息化管理的水平。一方面,管理人员秉承以生为本的基本原则,从学生的角度思考和分析问题,为其构建一个更为民主化、和谐化的学习氛围,利用多媒体设备向学生介绍当下的时政类新闻,帮助学生掌握筛选网络信息的方法,避免被各种不良信息所迷惑。另一方面,打造专业的信息化管理队伍,要想提高学生的信息化管理工作,必须要重视人才的引进工作,制定出对应的人才培养方案。如高端人才的引进工作,学校出现人才招聘机制,在人才管理和培养方面具有一定的前瞻性,放眼未来,重构了学校信息化顶层设计方案。在管理人员的常规培训中,包含了多项课程,如团队合作、谈话技巧等内容,以Workshop的形式进行小组讨论、执行任务等。受到培训的人员认为这类课程非常新颖,让大家的管理能力得到快速提升。

3. 加强资源的整合和应用

资源的缺少实际上是一个非常普遍的问题,对于高校学生信息化管理方面资源存在资源缺失的情况,需要相关人员采取对应的完善机制,科学且有效的整合各校中的各类资源。同时,也要做好外部一系列的整合工作,最大化发挥出资源的应用优势,构建良好的工作环境,增加技术资金的支持下,提高信息化管理的水平和效率。高校学生的信息化管理工作要有一定的前瞻性,改变目前学校中“信息孤岛”的情况,开拓信息渠道,满足学生的个性化需求。同时,将社会中各个行业中的关键信息导入到管理系统内,构建一个综合性极强的数据服务机制,做到资源共享,既能方便学生使用,也能对学生进行综合性指导。例如在专业设置和就业指导方面,入学前就做好信息的导入工作,开展针对性和创新性极强的教育化管理工作,为高校学生日后的就业、创业提供有效平台。

结束语

从目前高校学生的信息化管理工作而言,其中还存在着诸多的问题,如大数据利用场景有限,资源分配不均,对数据的保存工作不到位等。而大数据背景下,学校应该加强对管理人员的信息化培训,构建一个完善的数据分析和收集机制,有针对性地组织管理工作,使得信息化发展理念深入到师生内心深处,为高校学生的信息化管理工作的发展和进步提供强而有力的支撑。

参考文献

- [1]庄思.关于大数据时代背景下高校学生管理工作转型的思考[J].人力资源,2017,000(009):178-179.
- [2]周扬.大数据时代背景下高校学生管理工作转型的思考[J].高校后勤研究,2017,000(004):71-73.
- [3]刘荷花.大数据时代下高校学生管理工作新路径[J].太原大学学报,2018,019(006):83-85.