

基于微课的小学语文信息化教学探究

肖慧明

(贵州省毕节市金沙县五龙街道新水小学 贵州 毕节 551800)

[摘要]随着新课改的进行,小学语文教学中以往传统、单一的教学模式已经无法满足小学生全面发展的需求。为此,我们要改变小学语文传统简单单一的教学模式,结合现代信息技术对语文教学模式进行改革和创新,并利用互联网资源制成各种微课课件,增添语文课堂的趣味性,提高小学生的学习兴趣,加强对学生的引导,培养小学生学习语文的自主性,从而有效提高小学语文的教学质量,提升小学生的综合素养。本文主要分析基于微课的小学语文信息化教学探究。

[关键词]微课;小学语文;信息化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.611

引言

阅读教学是小学语文教学的关键环节,对培养学生的语言表达能力、思维能力,拓宽学生的视野起到了重要的促进作用。基于微课的小学语文信息化教学要求教师熟练掌握信息化操作技能,提高自身的专业素养,充分了解学生的学习情况和年龄特点,设计科学、合理的教学内容,将微课演绎成一个精简、新奇、有趣的故事或游戏,激发学生的学习兴趣。

一、信息化教学创新教学模式

小学语文信息化教学需要语文教师具有良好的创新能力。信息化教学模式改变了以往传统的模式。在结合微课进行小学语文教学的过程中,语文教师可以在课堂教学中充分利用这种创新的教学模式调动起小学生的学习积极性,提高小学生的课堂参与性,从而有效提高小学语文的教学质量。例如,小学一年级语文教材中《菜园里》一文,小学语文教师在教学时先可以利用信息化技术搜集现实生活中真实菜园的图片和视频信息。课前,语文教师可以通过多媒体设备让学生们先观看相关的图片,以此调动起小学生的好奇心,激发小学生的学习兴趣。接着,语文教师可以运用微课短视频这种新兴的教学形式播放菜园里的场景,并配以对各种蔬菜的解说,从而让小学生更加直观地将蔬菜与蔬菜的名字相对应起来。这就充分营造了欢快的课堂氛围,使小学生能在快乐的教学环境中进行语文学习,以此来提高小学语文的教学质量。

二、微课下小学语文信息化教学方法

(一) 利用微课创新课堂教学环节

在传统的小学语文阅读教学中,学生阅读方法和技巧薄弱,难以开拓思维,深入阅读,且常常感到枯燥、乏味,注意力不集中。这大大影响了阅读教学的成效。因此,教师可以将微课引入阅读课堂教学,借助精美的视频、图片、文字和声音来引起学生的好奇心,调动学生的感官,对其进行创新性的知识教育,使课堂教学环节更吸引人,给学生留下深刻的印象,提高学生的语文阅读水平。通过观看微课,学生还能从中学到作者新颖、灵活的写作手法,看到作者以幽默而生动的笔调所描绘的一幅幅气象万千的美丽图画。学生将透过引人入胜的故事情节,感受瑞典的地理和地貌、动物、植物、文化古迹,以及内地居民和偏僻地区少数民族的生活习惯和风俗习惯。

(二) 运用多媒体技术营造课堂氛围,提高学生学习积极性

随着多媒体技术的不断发展,多媒体技术已经开始和课堂接轨,并且取得良好

的效果。教师要积极地推动多媒体走进课堂,丰富传统的教学内容。在课堂中教师可以利用多媒体设备为学生进行视频、音频的播放,以此来丰富课上学习的内容。相比较于教师单纯的讲解,音频、视频能够给学生呈现更多的内容,并且视频、音频能够极大地吸引学生的注意力,提高学生上课的积极性。在播放视频、音频的过程中也能够培养学生的审美能力,提高学生的语文内涵。比如我们在学习小学三年级语文人教版第四课古诗三首时,这节课共包括《山行》《赠刘景文》两首古诗,在上课的时候我先为学生播放了一段音频,是其他人朗诵的《山行》这首诗,我让学生闭上眼睛通过仔细聆听他人的朗诵来让自己的大脑中形成相应的画面,之后我提问学生在自己大脑中形成的画面。既培养了学生的想象能力也锻炼了学生的表达能力。在听完音频之后,我还让学生上台来进行朗读,帮助其他学生揣摩诗的意境,通过这样的方式来提高学生对古诗文的理解。在学习《赠刘景文》时,我也采用了这样的方式,通过播放音频和讲解内容来帮助学生更好地理解课文内容。

(三) 运用互联网进行课后的监督,提高作业质量

作业对于教师来说是一个非常有效的辅助工具,通过学生作业的完成情况,能够反映出学生对于课堂知识的把握程度、临界程度。教师在为学生布置作业后,可以利用互联网技术进行线上的监督,规定时间让学生在线上进行打卡,通过这样的方式能够帮助学生养成按时完成作业的习惯。教师也能够直接看到学生作业的反馈,并进行线上的指导,既提高了学生的作业完成质量,也减少了第二天的工作量。

结束语

在信息化技术飞速发展的时代,教师在小学语文教学中科学合理利用信息化技术以及微课教学模式已经成了一种必然的趋势。它们不仅可以提升小学语文教师的信息化操作设计以及微课制作能力,还可以提升小学语文教师与小学生的沟通能力,从而调动了小学生的语文学习兴趣,培养了小学生的自主学习能力以及语文学科素养。同时,小学语文的教学效率和教学质量也得到很大程度的提高。

参考文献

- [1]王小红.基于微课的语文教师信息化教学能力提升策略研究[J].小学科学(教师版),2019(10):74.
- [2]杨五生,关鹏飞.信息化教学在小学语文教学中的运用[J].锦客世界,2019(6):17.

浅析初中语文教学中传统文化的渗透

杨秀红

(江西省上饶市玉山县冰溪中学 江西 上饶 334700)

[摘要]语文作为一门语言类学科,在教学中对学生进行传统文化的渗透,让学生能够了解更多我国优秀的传统文化是至关重要的。如何能够在初中语文教学中有效进行传统文化的渗透,提升学生的文化素养的同时更好地传递和发扬我国优秀的传统文化是每一位语文老师责任。

[关键词]初中语文;传统文化;渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.612

引言

语文是传统文化的重要载体,现在的学生受到网络文化、外来文化等的影响,对于传统的理解越来越不到位。因此,在初中语文教学过程中,教师要重视起传统文化教育,将传统文化有效地融入语文课堂中来,发挥出语文教育的文化传承作用。

一、初中语文教学中渗透传统文化的作用

(一) 传承传统文化

中国传统文化是民族文化历史演变过程中,各种思想文化观念形态的总体特征,具有鲜明的民族特色。在课堂教学过程中渗透中华优秀传统文化,不但能够增强学生的文化自信,也有助于优秀传统文化在新时代的发展,对我国文化软实力的提高具有重要意义。

(二) 落实时代要求

中华优秀传统文化的传承一直以来都是党和国家领导人关注的重心,增强文化自信也是当代教育改革的目標。为了进一步提高中华优秀传统文化的传承,教育部门在中小学的语文教材中加入了相关内容,并提出了具体改革方案,要求教师在教学过程中对相应内容进行延伸,提高学生对中华优秀传统文化的了解以及认可。通过中华优秀传统文化的学习,增强民族凝聚力,因此,我们应当积极落实时代要求,培养学生的文化素养,增强学生适应社会发展的能力,让学生成为新时代中华传统文

化的传承者。

二、初中语文教学中渗透传统文化的策略

(一) 深入语文教材资源探究,渗透传统文化

在教学中,教材是教师教学、学生学习的重要载体,教材的有效运用,关系到学习质量、教学质量。那么,为提高学生对语文知识的掌握程度,培养学生的文化传承与理解素养能力,教师在教学的时候,要充分利用教材资源,丰富教学内容,拓宽学生的眼界。例如,《论语十二章》的文章内容涉及“忠、礼、智、信、义、仁”等方面,其学习的目的是培养学生良好的思想品德,使得学生成为有智、有才、有德的人。在教学过程中,教师可以为学生讲解儒家文化,也可以为其开展“走进国学经典,认识民族经典文化”的活动,以小组的形式让学生搜集有关孔子、经典文化的故事。依据教材内容,学生针对孔子有关思想、观点进行信息搜集,整理成报告,并开展交流讨论会,在交流、倾听的过程中提高对文言文的理解,充分认识传统文化。教师也可以教材为载体,让学生说一说,在日常生活中,应该如何做到忠、礼、智、信、义、仁等,在教材资源拓展和探究学习中渗透传统文化。

(二) 开展趣味活动探究,渗透传统文化

为在语文教学中渗透传统文化,提高学生对文化的认识和理解,使其能够正确认识文化,教师在教学的时候,可以利用趣味活动为载体。例如,在教学《行路