

情境学习在初中英语口语教学中的实践应用

罗晓翠

(成都市花照中学 四川 成都 610000)

[摘要]随着教育改革的不断深入,在教学过程当中,我们认识到了口语教学的重要性。英语口语能力是英语教学评价的重要组成部分,英语口语能够促进学生听说读写的全面发展,在当前教学当中,我们会采用英语情境口语教学的方法开展教学活动,帮助学生更好的进行学习,让学生在学习过程当中能够了解到更多的英语知识同时通过情境口语教学能够帮助学生进行更好的学习,不断的提高学生的口语表达能力,促进学生的全面发展。

[关键词]初中英语;口语教学;情境学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.536

情境英语口语教学对于学生英语学习有着重要的影响。在整个学习过程当中,我们可以了解到大多数的学生在学习过程当中并不注重英语口语学习,将更多的注意力放于写作当中,对于英语口语学习重视力度都不足,同时在学习过程当中我们也可以了解到,由于受教学环境影响,学生在学习过程当中,并不会接受专业的英语口语学习,老师在教学中也不会对其进行重点教学,这些问题都会严重影响学生的学习,对于学生未来发展也将会产生不利的影响。我们需要通过创设有效的学习情境,不断的激发学生对于英语口语学习的兴趣,从而逐步提高学生英语口语表达能力,促进学生全面发展。

一、情境学习简析

随着教育改革的不断深入,在教学过程当中,我们认识到了口语教学的重要性。英语口语能力是英语教学评价的重要组成部分,英语口语能够促进学生听说读写的全面发展,在当前教学当中,我们会采用英语情境口语教学的方法开展教学活动,帮助学生更好的进行学习,让学生在学习过程当中能够了解到更多的英语知识同时通过情境口语教学能够帮助学生进行更好的学习,不断的提高学生的口语表达能力,促进学生的全面发展。例如我们在学习炒菜时,我们需要让学生到厨房中进行学习,因为炒菜是发生在厨房中的,例如学生在学习讨价还价的过程中,需要到市场当中进行学习,因为讨价还价这一技能适用于市场当中,老师在教学的过程中,通过有效的情境创设让学生进行学习,它能够使得学生更加了解该知识中所蕴藏的深刻含义,同时也有助于提高学习效率。

二、情境学习教学法对于英语口语教学的重要意义

通过有效的教学活动,能够不断的提高课堂教学效率。学习情境的创设是一种全新的学习方法,它能够有效的刺激学生的感官,通过仅仅创设的方法开展教学活动,能够使得学生更好的融入整个学习环境当中,它与传统的口语教学相比,存在着较大的区别。其次在教学过程当中也有助于增进师生感情,传统教学方式主要强调的是本位的教学思想,在学习过程当中主要是以老师授课为主,学生在课堂上与老师的沟通交流较少,因此出现了一种师尊生卑的现象,这种现象的出现将会导致师生之间的关系出现不和谐现状,二者之间无法进行正常的交流。在情境创设的前提下,能够有效的激发学生的参与感,让学生在课堂当中进行自我展示,学生在课堂当中积极的进行表现,老师可以从学生的表现当中了解学生的口语真实水平,同时又为学生营造了良好的学习氛围,使得师生之间的距离越来越远,有利于构建和谐师生关系。这种教学情境也有助于激发学生的学习兴趣,学生在学习过程当中,通过有效的情境教学,能够让学生真正的感受到在学习当中的乐趣,同时也有助于提高学习效率,更好的推动英语口语教学发展。

三、英语口语教学中创设学习情境有效策略

在英语教学中我们发现,创设教学情境对于学生教学有着重要的影响,本文将其进行简要探讨,寻找有效策略,不断的提高学生英语口语表达能力,促进学生全面发展。

(一) 营造良好课堂学习氛围

传统的初中英语课堂当中较为死板,老师会采用传统的授课方式让学生学习,该种学习方法使得整个课堂较为沉闷,学生在学习的过程当中无法感受到英语学习的乐趣,使得整个学习过程中较为枯燥乏味,降低了学习效率。因此为了能够进一步提高课堂效率,老师在教学过程当中需要不断的创新学习方法,采用全新的教学模式开展有效的教学活动,而仅仅创设教学法,对于英语口语教学有着重要的影响,它能够有效的提高教学效率,可为学生在课堂当中营造一个良好的课堂氛围,不断的调动学生学习积极性。

例如我们在学习一篇短文时,可以根据短文内容创设相应的教学情境。when is your happy birthday,这一篇课文主要讲解的是过生日,你的生日是什么时候?老师在讲解课文时,可以让学生观看关于生日派对的视频,通过欢快的派对视频不断的感染学生,顺势进行相应的口语交流活动。when is your happy birthday Amy? My birthday is next weekend. 在交流过程当中,学生还可以对其进行有效的扩展,通过英语口语交流,能够不断的提高学生的交流能力,促进学生全面发展。

(二) 培养学生自主学习的能力

随着新课改改革的不断深入,在教学过程当中我们更加强调学生自主学习的能力。通过实践发现,在教学过程当中采用情境学的方法开展口语学习,不仅可以提高学生的口语水平,还可以不断的提高学生自主学习意识,培养学生自主学习的能力,为学生未来发展奠定良好的基础,从而促进学生英语能力的整体提升。在教学过程当中开展有效的情境教学,能够让学生更好的融入整个学习过程当中,同时也有助于激发学生的学习兴趣,培养学生自主学习的能力。

例如在教学过程当中,当我们在开展口语练习时需要先确定练习主题,确定好口语练习主题后,在开展有效的口语练习,能够提高口语练习效率。在学习what are you doing,这一节课是老师可以what are you doing为主题开展口语练习,学生可以将正在做的事情融入整个可以练习当中,从而不断的提高学生的口语交际能力,培养学生自主学习意识以及不断的提高学生自主学习的能力。

结语

随着新课改改革不断深入,在教学过程当中,学生只是进行简单的知识学习是不行的。我们需要对其进行深入探讨,通过有效的教学方法,不断的提高学生的英语口语能力。在当前教学当中,由于学生口语表达能力较弱,老师会采用教学情境创设的方法,来开展有效的教学活动。通过情境创设,能够有效的激发学生学习的兴趣,提高教学效率,帮助学生更好的进行学习。

参考文献

- [1] 小议初中英语口语教学的开展[J]. 陈继梅. 科学咨询(教育科研). 2019(08)
- [2] 试析如何提升初中英语口语教学效率[J]. 杨鹏. 文学教育(下). 2020(07)
- [3] 初中英语口语教学中的情境创设研究[J]. 黎平. 新课程(中学). 2017(02)

高中生物生活化教学探究

陈娟

(黑龙江省鹤岗市第一中学 黑龙江 鹤岗 154100)

[摘要]新的课程改革应在课堂上建立三维学习目标。在课堂教学中,学习目标应主要基于学生的学习兴趣,学习动力和学习主动性方面的培养。当让学生学习知识时,需要让学生对学习的主题产生依恋感。也就是说。当以高中生物老师教学时,应首先专注于学生学习和学生的自我意识和自我控制能力的培养。教育必须学会识别学生的长处并向他们发出积极的信号,以便老师能够更好的关注每个学生的学习状态,让学生能更好地探索教科书的重要内容,并使用多种途径来渗透生物知识,进一步提高对学生生物学习的认识。除此之外,学生需要学习如何与真实的生物试验建立更直接的联系,以及如何将生物学知识应用到多种现实生活中,这对于促进学生的学习质量来说,是非常重要的。

[关键词]高中生物;生活化教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.537

高中生物的知识内容比较抽象,但是与学生得生活息息相关。在以高中生物为中心的教育方面,教师应使用以生活方式为中心的教学方法,以促进学生对生物知识的理解。随着高中生物生活化教学的发展,教师需要收集生动的教材,开发有效的教学模型,并授权学生在学习环境中开发新的生物知识,让学生能够主动探索生物知识。

一、开展高中生活化教学的现实意义

教育从生活开始,并贯穿学生的一生。实施新课程的基本概念,标准课程内容的目标和建议超可以让学生在结合生活的同时,学习生物知识。高中生物课程的标准基于学生的“生活经历”,老师在了解他们的需求并应用社会生活原则的基础上

进行教学。在传统的教育环境中,学生会被动地获得知识,在就让学生在课堂失去了主导地位,让大部分学生对学习生物知识失去兴趣,在这方面,通过建立开放的思想,让学生探索生物学现象,不仅可以激发学生的学习兴趣,而且有助于学生理解生物学的基本概念。同时,教师应当改变教育观念,正确反映教学原则,以增加教育潜力。如果在传统教学模式下,学生无法提高自己的学习兴趣,则教师必须改变他们的教学方式,以关注生活、扩大学生兴趣和帮助提高教育水平为中心进行教学。当然,老师还需要结合实际情况找到适合学生学习的教学模式,让学生能够更好地进行学习。

二、高中生物生活化教学策略