

# 趣味识字，乐在其中

谢婷

(南昌高新技术产业开发区昌东镇瑶湖小学 江西 南昌 330007)

**[摘要]**一年级识字、写字教学是语文教学的一项重要任务。新课标在识字、写字方面，实行“认写分开”“多认少写”，提出“会认、会写”两种要求，这对培养学生的阅读能力以及获取信息的能力都有重要意义。科学研究证明，儿童年龄越小，语言发展能力越强。

**[关键词]**一年级语文；趣味识字

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1519

对于刚走进校园的孩子来说，识字不仅是一项新的任务，更是一项重要任务。低年级是学习语言的黄金时代，是打好语言基础的关键。这一阶段，学生识字如何，养成怎样的识字习惯和能力，对今后的识字及整个语文学习影响很大。因此，如何寻找有效的方法，开展低年级识字教学？就需要我们在教学实践中去研究和探索。下面我来谈谈我的几点看法：

## 一、在自学中掌握汉字的构字规律

新课程充分体现了让学生自学，用多种方法思考、记忆、分析字形的思想，培养学生自主识字能力，放手让学生自己思考，自己发现问题，想办法解决问题。这样不仅激发了学生识字的兴趣，对字形的记忆也会更加扎实牢固，还可以从中摸索体会汉字的构字规律。

在一年级的识字教学中我是这样做的：先引导学生观察汉字，让他们产生学习汉字的欲望，在反复朗读中掌握生字读音、认识字形。接着问学生：“今天我们要学习这几个生字，看谁最聪明？自己动脑筋想出最好的记忆方法，请你告诉大家。”这样一问，同学们兴趣盎然，马上就开始了在大脑中寻找答案，提出了许多不同的记忆方法：“熟字加笔画”“形近字对比”“同音字”“熟字去偏旁”“拆部件”“减笔画”……如学习“天”字，有的说“大”字加一横就是天；有的说“人”字加两横就是天。学习“园”字时，有的说是在“元”字外面加上围墙“口”就是“园”，从而明白“校园、公园”是有围墙的，以区别“元、园”的用法。这样学生很快就记住了生字。

## 二、在轻松愉快的学习中突破字难点

刚刚入学的孩子年龄小，注意力不集中，易于疲劳。《新课标》提出：培养学生对汉字以及汉字学习的态度和情感，有主动识字的愿望，初步感受汉字的形体美。所以，教学时要采用多种方式方法，激发学生兴趣，让他们在兴趣盎然中边玩边学。这样，在充分调动学生无意注意的同时也促使其有意注意的发展。并且老师要为解决困难创设情境，以促使学生思维灵活、有创造性地发展。下面介绍几种趣味识字方法：

1. 编字谜。在一年级的识字教学中，我发现“编字谜”能帮助孩子们轻松地掌握一些难教的生字，经过引导，孩子们经常动脑筋编字谜在课堂上交流，课堂气氛非常活跃，比如：朋：两个月亮交朋友。林：两棵树，并排站。休：一个人靠在木头上。息：自己的心。思：十张口，一颗心，猜猜看，动脑筋。雷：雨点掉到田地里……孩子们不仅能编出书上出现的生字，还把这种识字方法扩展到课外，并讲给家长听，这样不仅激发了孩子们的识字兴趣，同时也巩固了生字。达到了意想不到的效果。

2. 组字游戏。老师把一个字或几个字的构字部件打乱顺序写在卡片上，发给每个小组一份，让他们通过小组合作尽可能多的组字，然后小组派代表到讲台前来展示合作的效果，让全体学生认读，评出冠军组。这样，体现了保底不封顶的教学思路，学生们不仅能组出课本上出现的字，有些学生还能组出许多课外认识的字。

3. 抢卡片。老师把许多卡片放在黑板槽里，指名2—3人站在黑板前，按老师读的字音，找出有关的卡片组成字，读后组词或说一句话，谁抢得多谁就可以得到一

面小红旗。

4. 变字小魔术。“变字小魔术”的游戏，选出一些简单的字让学生加一两笔变成新字。如“日”，孩子们变出了：电、甲、由、申、田、白、百、目、旦等，“木”，变出了：本、禾、术、未、米等，课堂上，每个孩子都积极参与到“魔术”中，在游戏中学习，在交流中巩固。

通过开展丰富多彩的活动，为学生创造展示的机会以激发识字兴趣。让学生进入“游戏乐园”使学生在轻松的氛围中记住汉字并能有效地防止生字回生，再比如“拼字游戏”“词语接龙”“找朋友”等等。

## 三、阅读课外书识字温故而知新

一年级新生在熟练掌握汉语拼音后，便可利用音序读一些浅显的儿歌和儿童故事。此时，教师一边教生字，一边引导学生读一些自己感兴趣的课外书，既激发学生阅读的兴趣，也有效地巩固了汉语拼音，更重要的是学生初学的生字一般都是常用字，这些字在书中出现的频率非常高（如“日、月、水、火、的、了”等字）。学生在新的语言环境中重温所学过的字，是一种知识的迁移，是兴趣盎然中的再学习，获得的是“温故而知新”的效果。

## 四、在生活中识字乐在其中

汉语是母语，学生在生活环境中，可以接触到很多汉字：电视、同学、亲人的名字，商店的招牌，广告及家中物品的包装物等，可以说，汉字无处不在。所以，如：发作业时，让学生轮流发，从而认识同学的名字；星期天，让爸爸妈妈带着到大街上去“找汉字”，收获一定不小；家中物品的包装物上，汉字就更多了。诸如“红蜻蜓”皮鞋、“达能”饼干、“光明”牛奶、“蓝月亮”洗手液……当学生能够正确地认读生活环境中的字时，他是多么兴奋啊！因此，学生乐此不疲，此时再引导他们将收集到的商标、广告等汇集起来，装订成册，便成了一本生动形象、图文并茂的“识字读本”。我们每星期评出十几个“识字大王”的作品进行展览，下课时，互相考一考，真是“乐在其中”！

## 五、通过课件调动学习积极性，提高学习效率

教师可以充分利用现代教学设备，制作生活的教学课件，使原本单一、枯燥的识字教学，配以生动的图画，用生动有趣的画面使学生产生神秘好奇的感觉，来调动学生的多种感官参与识字活动。激起学习去探索这蕴含无穷奥秘的汉字世界的欲望。“字”配“画”恰当地结合，让原本静止不动的汉字活动起来，丰富学生的想象，深刻的记忆，有效地提高学习效率。

总之，识字教学中，通过各种途径和方法，激发学生识字的兴趣，学生从中感受到学习和创造带来的快乐，变“要我学”为“我要学”。不但确立了学生的主体地位，培养了他们自主学习的能力，满足了他们的成功欲，而且还能在他们不断的“新发现”中激发他们的创新能力。

作者簡介：

谢婷（1989.7.31-）女，汉，湖南湘西，本科，中小学二级，研究方向：小学语文。

# 中学化学学习困难学生的产生原因及解决对策

杨健

(河北省雄安新区雄县鄆州中学 河北 雄安新区 071800)

**[摘要]**由于应试教育的影响和制约，中学化学的难度逐渐加深，使得中学生不能很好的掌握所学知识，加上学校、家庭、社会给学生施加了不少压力，学生越来越厌学，焦虑，久而久之，便出现了学习困难学生（简称学困生）。本文将从教育学的现状、学困生的形成原因、心理特征、家庭情况、学习态度等进行分析，探讨学困生形成的根源问题，寻找教育的方法，从社会、家庭、教师、学生等多方面入手，提高学困生学习的兴趣，从而解决中学生化学学习困难问题。

**[关键词]**学困生；外在因素；内在因素；学习动机；学习方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1520

## 一、影响学生学习困难的主要因素

### (一) 社会原因

社会环境对中学生影响越来越大，中学学困生由于身心发展尚未成熟，对变革中的社会认识比较肤浅，是非辨别能力比较弱，社会适应能力和自我调节能力也比较弱，容易上当受骗。目前，手机、电脑已经成为年轻人生活中不可或缺的一部分，很多学生沉迷于网络，不能自拔。这样，学生很难再静下心来来看一本好书，完成一道习题。走出校园，外面的诱惑太多。

### (二) 家庭原因

受到市场经济的冲击，有些家长忙着赚钱，对子女的学习漠不关心，或者有的家长对子女过于溺爱，他们为孩子安排好了一切，在他们眼中，孩子是完美的，

对孩子的过分宠溺使得父母对孩子有求必应，听之任之，孩子自由散漫，始终无法养成好的学习习惯，学习效率低，完成学习困难，或过于严厉，使孩子长期处于恐惧、紧张的状态，一旦成绩下降，挨打挨骂是肯定的，慢慢也会失去学习的兴趣；还有一部分家长只养不教或重养轻教，忽视对子女的道德规范和学习生活进行关心、教育和指导，最终导致孩子的学习目的不明确、学习态度不端正，学与不学都无所谓，久而久之就使孩子思想认识产生偏差，形成一些不良的行为习惯，沦为学困生。随着改革开放的深入，商品经济的发展，外出务工经商的父母越来越多，大量的留守子女在家无人照管、或是爷爷奶奶无力照管，学习上缺少有力的监管，督促，慢慢成绩下滑，沦为学困生。

### (三) 学校原因