

畅有效。基础知识的学习虽然会拖延一些时间,但真正把基础知识扎实之后,以后的教学会出现事半功倍的效果。

2. 尊重学生在学习能力上的差异。学生的能力参差不齐,一些学生接受能力非常快,只要教师稍微进行点拨就明白了,一部分学生可能需要教师进行讲解一遍才明白,更有一些学生在教师讲解多遍后仍然不解。一些教师便会以大部分学生的学习能力为标杆,而忽视那些学习能力不太好的学生。以致于那些学习能力不好的学生对数学的学习产生畏难情绪,也会怀疑自己的能力。但如果以学习能力较差的同学的学习为标准时,教师的教学进度便无法跟上,学习能力强的同学也会浪费很多学习的时间,那么如何进行改变呢?

比如,在教授学生们学习圆这一章节时,提前给一些学习能力较差的学生留下相关的预习任务,并在上课时检查学生们的完成情况,也是对这一章节进行第一遍的学习。之后,在讲圆这一章节时仍然按照原来的教学计划进行教学,但是,在一些重难点的教学中,可以多次重复讲解,并让学习能力较差的学生到讲台去为大家讲解他自己的理解。在讲解过程中,教师可以以鼓励其自信心,在学生将要卡壳时及时提示,同时也清楚知道学生真正不理解点在哪里。最后,在下课后,单独找一些学习较差的学生进行相关辅导。学生在经过多次的学习后,对学习的知识会有更深的认识。

每个都有自己的优点,有自己的长处,作为教师不可以区别对待学生,应该充分尊重学生学习能力,这也是一个教师最基本的师德。每一个学生都值得被尊重被认真对待,要有耐心的尽自己最大的努力去培养好每一位学生。至少不会让学生去后悔,做到无愧于心。

3. 培养学生举一反三的能力。之所以有一部分学生会出现学习畏难情绪是因为感觉题太难,超出了自己的能力范围。要想让学生真正做到融会贯通,首先就要培养他们的这种能力。

比如,在讲解直线与圆的关系这一节时,教师可以引导学生举一反三。首先,教师为同学们讲解直线与圆相切的概念,即当直线与圆相切时,圆心与直线的连线与切线垂直,圆心到直线的距离为 $d=r$ 。接着让学生思考何为相离,何为相切,让学生自己研究相离,相切的关系,引导学生思考相离是到直线的距离与半径的关系,此时与圆有几个交点。同样去思考相交时距离是什么样的,交点有几个。在经过这一系列的思考后,学生们的举一反三的意识便渐渐的得到了一定程度的培养。最后,老师再选择一些与圆相关的练习题,在练习中提升学生解决问题的能力,进一步缓解学生在学习数学时的畏难情绪。

学生们举一反三的能力对于学生们学习数学这一学科非常重要。具有这种举一反三的思想可以让学生对知识的理解更加全面,也间接为学生了解题方法,提升了学生们解题的效率。在逐渐具有这种能力之后,学生们对于较难题的解决便不会再具有畏难情绪了,更多的是解题时的快乐与成就感。

三、结语

初中数学的学习在整个学习阶段至关重要,教师要充分发挥自己的能力给予学生最大限度的帮助,让学生们不再有任何畏难情绪,更多的是对于数学学习的热爱,不断进步。初中数学是学习的基础,教师在教学活动中不仅要注重对于知识的讲解更要注意学生心理的变化,避免畏难情绪影响学生的学习,充分做好初中知识的衔接,培养学生的各种能力,让学生们取得更好的成绩,变得越来越优秀。

参考文献

- [1]黄宁.化繁为简:突破学生畏难心理的有效途径[J].基础教育研2016(14).
- [2]廖登杰.关于初中问题学生畏难情绪的思考[J].新课程(中学),2019,(7):159.
- [3]黄科.多种教学法相结合,根除初一学生数学畏难情绪[J].中学生数理化(学研版),2014(8).

小学数学自主高效课堂教学的实践探究

林宗继

(福建省霞浦县沙江中心小学 福建 宁德 355108)

[摘要]在小学的这个年龄阶段来讲,其中小学数学是作为整个小学阶段的教学工作中非常重要的一门科目。小学数学能够提升小学生的逻辑思维能力以及提升他们的创新能力。因此,如果学校想要提升小学数学的教学质量与效率,那么,第一是要让小学生们形成一个正确的自主学习的意识以及学习观念,这样才可以让学生们主动积极地参加各项数学教学活动,这样才能让教学的质量与效率得到提升。尤其是针对小学高年段的数学课堂教学来讲更加是如此,高年段的数学已经形成一些难度了,因此,如果没有及时注重数学兴趣方面的培养,那么会让学生们对数学失去学习兴趣,非常不利于小学生未来的数学学习。

[关键词]小学数学;自主高效;课堂教学;学习兴趣;学习观念

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1024

前言

随着如今大数据、信息化的时代不断地发展,现代的教学观念以及各项技术都在不断地进步与发展当中,为了让小学生们的学习方式更加多样化、丰富化,小学的老师要及时跟上时代进步的步伐,积极学习新知识、及时转变教育观念,帮助学生思维发展以及自主学习能力的提升。在小学高年段这个阶段中,大部分的学生都在学习数学学的基本方法,基本上在独立学习以及合作研讨方面的能力也在逐渐地加强当中。那么,学校可以通过学生的这个优点,从而加快脚步,积极讨论能够提升学生自主高效学习的教育模式。

一、构建自主高效课堂对数学教学效率的重要作用

对于小学这个年龄阶段的孩子来讲,其思维能力是非常强的,加上小学数学这门学科本身就具备着非常强的逻辑思维能力,因此,在小学数学阶段构建自主高效课堂的教学模式对于教学效率的提升有着非常重要的作用。自主高效的课堂教学模式能够让小学生们更快地把握住所学习到的数学知识,可以让其的思维能力以及创新能力得到一个快速的发展。我们从目前的小学数学教学成果来进行分析,可以看出,在实际的教学过程中,小学数学的课堂教学效率还需要有一个非常大的提升空间,那么,这就需要进行改变以前那种传统的教学方式,通过创新的、多元化的教学方式来提高整个小学数学的教学品质,从而可以让小学生们在数学课堂当中可以达到应用多种教学工具的方法。自主高效课堂的教学模式也可以提高小学生们自身的学习能力,同时还可以形成一个非常好的学习习惯,非常有利于提升学生的学习兴趣和自主学习的能力。

二、如何打造小学高年段数学自主高效课堂教学

(一)提升小学生个人自主学习的能力

在小学的这个年龄阶段来讲,小学生们形成一个自主学习的习惯对于未来的学习发展以及未来的人生都有着非常重要的影响。尤其是对于小学高年段的数学来讲,本身小学高年段的数学课本上的知识在编排时就编制了比较有利于学生们个人自主学习的内容。通常情况下,数学老师在进行教学时,可以先给小学生一个缓冲的时间,一般安排在5~8分钟左右,那么先让老师简单安排然后再进行指导之后就让学生们进行一个个人自学。当学生碰到一些数学难点时,老师可以指导让学生们自己先尝试着去解题去思考,去寻找方法,如果还是没有找到答案,可以先记录下来,在下一环节当中进行小组相互讨论。那么,在这样一个学习的过程中,学生们就已经进入了个人自学的这个核心环节了。只有这样,才能真正锻炼小学生们自主学习的能力。在以前的传统教学过程中,小学生是老师的主要教学对象,由于小学生的年龄还小,这时候他们对于未来的发展目标以及学习方向都是处于一个迷茫的状态,因此都是在老师的引导被动式的发展。那么,个人自主学习的方式就可以让学生们主动地去体验学习带来的快乐以及可以找到符合自己学习的方式,从而形成一个自主学习,自主研究的学习习惯。可以提高学生的学习适应能力、克服困难的能力以及创新思维能力等等。

(二)形成一个小组相互讨论的学习习惯

在小学数学自主高效课堂教学的实践探究过程中,先培养小学生的个人自主学

习,之后再让小学生们形成一个小组相互讨论、相互学习的学习环节,形成一个小组成员相互团结、相互帮助、相互交流的学习氛围。在这个小组学习的过程中,有的同学会把问题提出来,那么这时候小组里就有同学会及时进行讲解,让问题得以解决,如果有不同意见,大家还可以一起讨论,相互探究。这种方式非常有利于打造一个自主高效的课堂教学模式。创建学习小组的模式是非常多样化、丰富化的。可以依据学生的居住状况进行划分,把家庭地址住得较近的学生组成一个小组,或者也可以采取学习层次的方式进行划分,让学生成绩好的和成绩不好的组合在一起,形成一个优带差,一帮一的学习方式,让学习优秀的同学帮助学习差的同学,形成一个辅导教学的方式。让学生们一起相互成长,共同进步。还有可以通过学生的性格或是爱好来进行自由组合的方式等等。通过这些方式形成小组互助的学习模式,让小学生们从小形成团结互助、共同进步的良好习惯。

(三)老师实施有效的引导方式

在小学数学的课堂教学中,老师是学生在在学习过程中的一个指引者、合作者,老师可以帮助学生掌握到数学知识以及学习方法。因此,老师要及时转变自己的教学观念,要认识到学生才是学习的主人,要以一种平等、激励、关爱的态度来鼓励学生积极参与教学。在课本上的重点知识以及难点知识,利用多种教学方式来实现有效的引导以及评价。从而来积极有效的扩展学生的数学思维,开放他们的视野能力,促进师生情感的提升,从而可以实现一个有效的指引作用。

(四)利用多媒体技术,提升教学质量

在如今的教学过程中,多媒体的技术应用已经在教学工作中非常广泛了,因此,小学数学老师要充分利用多媒体技术给学生们创造一个创新型的学习环境,让学生们的视野变得更加开阔,学习到更多不一样的知识。同时,小学数学老师们要注意在应用多媒体技术的过程当中,要结合书本的内容,把一些重点知识以及难点知识结合起来,通过多媒体技术把内容进行优化,帮助学生们创造一个生动有趣的学习环境,提升小学数学的教学质量与效率。

结语

综上所述,在小学数学的教学过程中,小学数学老师要努力发挥出小学生的主体地位,提高他们个人自主学习的能力,增强思考问题的能力,实现自主高效的课堂教学。

参考文献

- [1]赵天清.小学数学“自主探究、高效合作”学习方案研究[J].学周刊,2018(19):33-34.
- [2]米乐.“疑”始“问”领,构建小学数学自主学习高效课堂[J].人生十六七,2018(5Z):32-32.
- [3]熊林生.试析小学数学自主学习高效课堂构建策略[J].科学咨询,2019(31):48-48.
- [4]牛春莲.小学高段数学自主高效学习模式的探究[J].新课程,2019(22):133-133.