

试论小学语文体验式阅读教学及其建构策略

高孟林

(河北省衡水市阜城县建桥乡建桥中心小学 河北 衡水 053700)

[摘要]小学是基础知识学习学与积累最佳的阶段,更是贯穿了人生整个学习时期重要的基础学科,语文是其他学科的基础,只有保证在理解字面内涵的前提条件下,才能更加系统的学习其他学科,从而达到理想的学习效果。阅读是语文学习的重要方法,“新课改”教育改革进程的深入,使得各种先进的教育形式及方法,应用到小学语文阅读教学的实践之中,体验式阅读便是其中之一,不仅改变了学生的学习状态,同时也让学生获得了更加丰富的情感体验,使学生的语文素养得以合理的展现,为小学语文阅读教学工作的顺利开展,做好坚实的铺垫。

[关键词]小学阶段; 语文阅读; 意义; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1260

1 体验式阅读教学的重要价值

1.1 提升学生的语文知识素养

在语文阅读教学工作开展期间,教师通常会预留出一段时间,给学生以自由发挥的空间及主观选择的权利,使学生的思辨能力及逻辑判断能力得到培育,进而对语文知识有更加深入的理解。与此同时,学生也可以依据所学的知识与新知识进行有机的联系,可以更好的感受作者在文章表现的情感及思想内涵,从而起到复习旧知识点,巩固新知识点的目的。除此之外,学生在阅读之后充分利用反思的形式,开展阅读理解,可以更加深层次的感知文章所展现的内涵及丰富的情感,从而为学生更好的积蓄写作知识,提升自身语文知识的素养,打下坚实的基石。

1.2 可以使学生在阅读教学中的主动性得以具体展现

自主学习是“新课改”教育体制之下重要的教学主旨,其主要目的是使学生的学科素养及教学品质,有一个质的飞跃。这一学习目标,在传统的教育体制之下,实施具有一定的困难,利用体验式教学形式,不仅可以充分的展现学生在课堂中的主体地位,还能使学生自主学习的兴趣得以合理的调动,从而使学生的态度,加入了语文阅读学习之中。此外,教师的位置在体验式教学开展期间,也发生了较大的转变,教师不再是教学目标及内容实施的决策者,将学生作为阅读教学工作开展的主要目标,教师主要起到辅助作用,利用适时的引导,为学生营造一个愉悦、轻松的学习环境,使学生的探究及主观思辨能力,得以科学的展现,从而对语文中的情感变化,有更好深入的体会,从而可以更加系统的学习语文阅读知识。

1.3 能够使学生情感体会得到更好的培养

体验式阅读教学形式,可以使学生在的文章阅读期间,充分感受文章的观点及主张,进而对知识有更加深入的理解。体验式教学的主旨教学目标是为了能够实现学生自主学习的目的,使学生的创新思维及情感体验能力得到更好培育,学生在情感体验中可以更加深刻的理解作者的写作目的,充分展现“以人为本”的先进教学理念。小学语文阅读教学期间,教师还要利恰当的课程设计方案,进一步引导学生主观思考能力的培养,尤其在阅读教学工作开展的期间,教师更加注意学生之间的差异化变化,针对学生中存在的个体差异性,利用科学的评价策略,使学生的综合能力得以改善。

2 小学语文体验式阅读教学工作的优化措施

2.1 利用情境创设的形式,加深学生的情感感悟能力

以《虎门销烟》为例,分析语文阅读体验式教学开展的对策,在小学语文教材中,有较多文章感情色彩浓烈,教师需要将文章的背景及内容进行有机的结合,从而为情感教育工作的开展,奠定坚实的基础。对学生的情感要求进行引导,为学生创建一个良好的教学氛围。阅读的教学开展期间,教师可以利用声情并茂的多媒体资源,让学生深入的了解鸦片对人类精神及体力的荼毒,利用鸦片这种工具,帝国列强出于从精神上摧残我国国民意志的形式。教师利用饱满的感情及肢体语言对文

章的内容进行描述,使学生能够更加深刻的体会文中的感情色彩,进而使学生的语言丰富的感悟能力,得到合理的培养。

2.2 引导学生的情感体验

阅读最终的目标是为了可以更加深入的理解文章的内涵。语文阅读教学工作开展期间,利用体验式教学模式,加强师生之间的互动交流,不但可以加强师生之间的情感,还能使学生更好的理想教师的教学意图,教师要充分挖掘课文的内在情感,将文中所表达的真实情感向学生进行传递,为体验式阅读教学营造一个良好的教学氛围,使情感与知识学习进行有机的融合。

2.3 利用多元化的教学形式,升华学生的情感体验

在“新课改”教育改革提出之后,教师要依据教学的实际现状,运用多元化的教学形式,使学生的情感体验得到合理的升华,利用直觉及感官参与到阅读教学之中,从而更好的体会景物、事物及人物在文中的真实感受,使学生的情感被文章的内容及人物的真实情感所感染。

2.4 利用对比的手段,激发学生的情感

小学语文教学中会有较多的情感题材,有的文章给人以情绪激昂之感,有些文章则表现为低婉深沉,有些课文描述淡淡的乡愁,更有一些文章带有亡国的切肤之痛。因此,在进行文章内容表达时,教师要充分利用文中所表述的情感,让学生真实的感受每篇文章所带来的情感感受,如:《虎门销烟》中有许多描述场面情感的词语,如:欢呼雀跃、嚎啕大哭,两种情绪形成了鲜明的对比,利用欢呼雀跃与嚎啕大哭背后的真实原因,引导学生进行阅读,进而使学生的真实情感,得以充分的描述,提升学生的知识与词汇的总结能力。

3 结束语

阅读是知识获取的重要途径,也是小学语文学习的关键手段。体验式教学当前小学教育时期经常会用到的一种先进教学方法,将体验式教学模式运用到小学语文阅读教学工作之中,不仅可以使学生能够更好的感受文字的魅力及情感,更能以作者的写作角度体会写作的初衷,从而更加明晰文章背后的深厚内涵,为学生系统的学习语文知识,奠定坚实的基础。鉴于体验式阅读教学的重要价值,基于为学生建构一个完美语文阅读空间的目的,以体验式教学的价值作为分析的切入点,建构小学语文体验式阅读教学工作开展的优化对策,为小学语文阅读教学的顺利开展,贡献更大的力量。

参考文献

[1] 雷青林. 体验式教学法在小学语文阅读课堂中的应用[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2019(12): 41-43.

[2] 吕艳红. 小学语文阅读教学对情境体验的有效运用[C]. 天津电子出版有限公司, 新教育时代教育学术成果汇编, 天津电子出版有限公司: 天津电子出版有限公司, 2019: 108.

合理应用情景教学模式,提升初中语文写作教学实效

高燕

(新疆克拉玛依独山子第一中学 新疆 克拉玛依 833699)

[摘要]在新课程改革稳定发展的推动下,对各个阶段教学都提出了一定要求,需要得到教师的重视,确保能够优化教学方案。其中在初中语文写作教学的过程中,为了引导学生更加深入掌握课本重点,教师应该注重引导与督促,使得学生完成知识的学习。而且教师应该合理的情景教学模式,为学生直观的展示情境,督促学生积极参与学习,调动学生写作兴趣。基于此,本文主要分析初中语文写作教学运用情景教学模式的重要性,并阐述了提高写作教学实效性对策,仅供参考。

[关键词]初中语文; 实效; 情景教学模式; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1261

写作作为初中语文教学的重要一环,需要得到教师的重视,确保可以不断优化教学方案,掌握初中生写作情况,从而围绕学生开展针对性写作教学,弥补传统写作教学存在的问题。其中情景教学模式的运用有利于调动学生写作兴趣,使得学生更加积极参与写作学习,为学生日后的语文学习提供更多帮助。而且情景教学模式的运用,还可以帮助学生积累更多的习作素材,更加高效完成知识的学习,提高初中生的写作水平。

一、情景教学模式在初中语文教学应用的重要性

在新课程改革稳定发展的推动下,要想全面提高初中语文教学效率,尤其是针对写作教学效率,教师必须要开展分析,掌握当前写作教学情况,从而制定针对

性教学方案,为学生的学习提供更多帮助。因此,在实际运用情景教学模式开展语文写作教学时,教师应该根据课本内容合理的设置情境,引导学生积极参与情境学习,调动学生的学习积极性,促使课堂教学效率大幅度提升,解决写作教学面临的问题,为学生的写作学习提供更多帮助。而且语文教师不仅需要强化对情景教学模式的重视,还应该不断总结经验,做好优化与完善工作,围绕学生的学习开展,使得初中生能够积累更多的写作素材,并灵活的运用到写作当中,促进学生综合能力的提升,为日后的教育教学工作提供更多帮助^[1]。

二、情景教学模式在初中语文写作教学的运用对策

(一) 加强对课堂导入的重视,创设情境教学模式