

也达不到教学目的。因此,小学英语教师应将培养小学生核心素养作为教学的重点,培养小学生多元化表达能力,同时帮助学生丰富词汇量,接受除教材之外的英语单词。通过绘本阅读,学生还能更好地掌握词汇意思,并能将所学词汇运用于实际生活中。教师要巧用绘本阅读和自然拼读,让小学生更好地理解并记忆英语词汇,达到培养小学生核心素养的目的。

(二) 绘本与自然拼读结合,展开情境表演

自然拼读法通过讲解发音来教会学生拼读单词,英语作为一门语言同时也是应用型技能,在具体场景中进行学习往往会事半功倍,而绘本阅读里描绘了一个又一个故事,为学生学习英语设立了情境,教学可以在英语教学中通过加入绘本故事的表现,让学生利用自然拼读法将单词连成句拼读出来。例如在有篇介绍文具的绘本故事中,陆续出场的钢笔、橡皮、课本以及尺子等文具,他们依次介绍了自己的名字和作用,此时可以让学生进行角色扮演,分别扮演不同文具并且利用自然拼读法将书中的台词表达出来,通过这种寓教于乐的教学方式使教学效率的提高。

(三) 在自然拼读中融入绘本教学

自然拼读虽然是一种很好的拼读英语单词的方式,但是这种方式并不适合所有英语单词,所以老师在教导学生的时候,是不能把这种方式作为主打方式进行教育的,以免学生们习惯了之后,对于任何单词都采用这样的方式,那么对于学生们来说,这种方式不仅没有帮助学生更好地学习英语,反而起到了适得其反的效果。在学生有了一定的自然拼读能力之后,老师就可以在其中融入绘本教学,让学生们更好地学习英语。融入绘本教学的优点在于,它使得过去枯燥的英语单词学习变得更加生动形象了,现在很多用于小学阶段的学生们使用的英语绘本,都非常注重趣味性,但是尽管如此,老师在课堂上也要掌握一定的方式,让自然拼读融入绘本教学的优势发挥到最大。

(四) 妙用自然拼读和绘本阅读,鼓励学生自主实践

小学生比较喜欢且易于接受图文内容,英语教材中,文字内容过多,显得较为单一枯燥,因此,小学生学习时便会觉得无趣,进而不愿意学习,觉得英语学习较为困难。鉴于此,小学英语教师在教学中要将自然拼读法与绘本阅读结合起来,采取情景教学的方式,提高英语课堂趣味性。所谓情景教学,就是教师采用情景还原或者情景展现的方式进行英语教学。教师可以让小学生展现绘本中的内容,也可以采用

多媒体给小学生播放相关情景,让小学生有身临其境的感觉,提高教学效率。

(五) 拓展绘本阅读,利用与自然拼读的结合提升阅读水平

绘本阅读也不能局限于课堂和教师指定的英语绘本中,教师首先要明确语言学习的实用性,英语重在实践,通过不断的实践才能巩固学习成果,而阅读作为一项语言技能,绘本故事中营造的情境能帮助学生把语言在实际生活中得以应用,教师要认识到这一点并利用好绘本教学这个途径,通过创设更多游戏来为学生提提供语言的应用环境和机会,训练学生的英语思维,提升阅读水平。

(六) 使用绘本引导自然拼读

现在很多用于小学生教学的绘本,一般都是故事类的,所以也会在上面添加英文的故事内容,对于这种绘本,老师如果要一个单词一个单词地去教学生读,是很慢的,因此,在这样的绘本阅读中引导学生自然拼读,是非常好的办法,当然,这也需要学生已经有了一定的单词积累,能够读一些简单的单词,知道一些简单的英语句式之后才可以很好地使用这种方式。在对绘本进行阅读之前,老师应该引导学生对绘本画面上的内容进行观察,然后让学生们用中文对绘本的画面内容进行描述,这样学生们在知道了绘本里的故事大概内容之后,再对应英文的故事,就会变得简单一些。

结束语

综上所述,教师在进行小学英语教学时应将自然拼读与绘本阅读结合起来,这样既可改善单一枯燥的教学方式,还可激发小学生学习英语的兴趣,进一步提高英语教学的效率及质量。英语教师一定要巧妙利用、善于运用,通过多种方式将其融入教学过程中,充分发挥自然拼读和绘本阅读的作用,不断鼓励和引导学生,让他们喜欢英语,学好英语,为未来的学习打下坚实基础。

参考文献

- [1]石安平.小学英语自然拼读与绘本教学有机结合策略分析[J].英语广场,2020(01):124-125.
- [2]曾志芳.英语绘本在小学三年级自然拼读教学中的应用研究[D].四川师范大学,2019.
- [3]霍秀英.自然拼读和绘本故事的美丽邂逅——绘本故事在小学英语语音教学中的有效运用[J].才智,2019(05):76.

浅析核心素养下小学数学解决问题的教学实践

叶青莲

(江西省上饶市鄱阳县芦田乡中心学校 江西 上饶 333133)

[摘要]近年来,人们的教育观念与时俱进,越来越注重素质教育,在这样的情况下,想要学生的成绩稳步提高,那么在授课时就应该从小学数学的核心素养出发,利用小学数学自身的特点来达到我们的目标,去实现学生成绩有效提升。这篇文章是笔者本人在一线的教学当中,分析和思考核心素养下的小学数学解决问题的教学实践,就这一问题展开的思考和与分析,本文中提出了自己的观点和看法,希望通过与大家的沟通,进一步提升我们一线教学工作的成效。

[关键词]小学数学;核心素养;教学渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1405

如何有效的锻炼学生独立的思考能力和创新能力是我们教育工作者共同的思考题,通过核心素养的培养,能够有效的提升学生的学习效率和质量,打开学生的思路,对小学数学的教学成果影响重大,让学生学习的深度上上一台阶。每个学生的思维能力都各具特色,部分同学的能力较强,可以迅速的接收新的知识并且运用到实践当中去,相应的部分同学能力较弱对新的知识接受度不高,影响着学生解决问题的能力,在这样的背景下,如何更准确的找出适合学生学习和消化的教学方式显得尤为重要,而核心素养下对小学数学解决问题的教学实践研究更为迫切。

一、小学数学核心素养的内涵

在素质教育越发被重视的今天,培养学生们的核心素养愈发重要,想要学生的成绩稳步提高,就要以此为基础,数学老师在课堂上运用这样的教学策略,正是顺应时代的表现,顺应教育发展的新趋势,才能把握现代小学数学主流教学方法。而小学数学的核心素养包括了很多内容,培养学生们的核心素养具有以下几点积极意义。

(一) 帮助学生养成善于思考的习惯,提升解决问题的能力

在学生遇到问题的时候,是否主动的去思考解决的方法很大程度上决定了困难能否解决,主动思考,提升了学生的参与度,这在一定程度上避免了传统教育在课堂上主次地位颠倒的情况,因此学生们有更多的机会去思考和推理,增加理性认识,形成有效复习,对于成绩的提高有着积极的作用。

(二) 帮助学生全面发展

在小学数学解决问题的教学过程中,我们应当通过一个个生动的案例去引导学生,慢慢培养学生们的数学意识,运用数学意识解决实际问题,有助于提升数学素养,由此来提高核心素养。核心素养的培养就是运用数学思维解决问题的过程,对于思维能力较弱的小数学,核心素养的培养显得尤为重要,这有助于学生的全面发展,重视核心素养的培养,能够逐步提升学生们解决问题的能力,解决一个个问题之后,对数学的兴趣就大大提升了。

(三) 提高学生的理解表达能力

每一次解决问题,都要与沟通,交流,知识相结合。在此过程中,学生的阅读理解和对问题的分析能力大大提高,有关调查表明,学生们在解决问题的过程当中,遇到困难难以解决正是因为不能正确的理解题目所导致,因此,分析是解决问题的基础,解决问题的时候,应当充分发挥自己的优势,比如利用综合分析能力,言语理解能力,逻辑思维能力和计算能力等来更好的解决问题是非常珍贵的。

二、核心素养下培养学生解决问题能力的策略

(一) 通过新课改课堂小组合作,提升解决问题的能力策略

部分数学问题解决起来需要的步骤多,计算量大,或者对于基础差能力弱的同学来说难度较高,在这样的背景下开展小组合作来完成数学任务,能够体现出合作的重要性,例如乘船类数学问题,成人和小孩去做价格不同的小船和大船和小船有着不同的解决方案,不相同的人数和解决方案对应着不同的价格,这类问题计算量比较大,可以选择的方案较多,我们在教学的过程当中可以将不同的方案给不同的小组成员进行合理的分工从而达到让每一个同学参与到问题的解决和思考当中去的目的,一方面减轻了每个小组的计算量,另一方面让每位同学都参与,都有思考的机会,这种新模式通过小组合作的方式可以有效地增加同学之间相互交流协作的机会,从而有效地促进学习,既锻炼了沟通能力,又能集思广益,让每个人都有发挥的空间,在课堂上培养学生的团队协作精神,对解决实际的问题提供有效的帮助。

(二) 与教材相结合,多措并举

学生学习的根本任务是教材,温故而知新,课后对已经学习过的知识进行深度挖掘,在课本的学习范围通过复习来举一反三锻炼学生的逻辑思维能力和推理能力是十分有必要的,这样既能给学生一定的思考的机会,又能帮助学生养成好的学习好习惯,提升对课本的理解程度,进一步达到提升学习成绩的目的。教材的挖掘不在于难度的高低,也不在于任务的多少,主要是为了锻炼学生的逻辑思维和推理能力,养成好的习惯,比如通过简单的填数字找规律,按照不同的难度和规律划分题目,不仅达到了拓展提高,而且随着难度的增加,阶梯式的让学生提升成就感,一举多得。

三、结束语

综上所述,在一线的教学过程当中,应当注重引导,让学生养成良好的学习习惯,主动思考,我们需要积极的调节课堂气氛,活跃富有生气的气氛对于提升兴趣有很大的帮助,在课堂学习中培养学生们的逻辑思考能力,养成数学思维逐渐提升核心素养。

参考文献

- [1]李建兰.核心素养下小学数学解决问题的教学实践研究[J].新课程:小学,2018(12):178.
- [2]闫秀凤.核心素养下小学数学解决问题的教学实践研究[J].中国科教创新导刊,2017(6):90-91.
- [3]宋霞霞.核心素养下小学数学解决问题的教学实践研究[D].江苏.师范大学,2017(3):12-13.