

# 小学低年级语文教学中看图写话能力的培养策略研究

刘琛

(江西省新余市新钢第一小学 江西 新余 338000)

**[摘要]** 看图写话是一种适用于小学低年级教学的重要方法, 通过将复杂的知识点以图画的形式展示出来, 增强学生的视觉感受, 易于学生理解和学习新知识, 在小学低年级语文教学中采用看图写话教学方式, 能够培养学生的看图观察能力、思维想象能力、主动创造能力以及语言表达能力, 提升学生的语文素养。对此, 本文围绕小学低年级语文教学中看图写话能力的培养展开研究, 提出了合理的教学措施, 进一步优化了看图写话教学模式, 提高了小学语文教学水平。

**[关键词]** 小学低年级; 语文教学; 看图写话

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.295

## 前言

看图写话是小学低年级语文教学的重要组成部分, 也是一种行之有效的教学方法, 在小学低年级语文教学中加强学生的看图写话训练, 不仅能够强化学生的知识技能, 还能培养学生的语文核心素养。为了适应新课标要求, 需要教师从学生的实际情况出发, 采用正确的看图写话教学方法, 培养学生的看图写话能力, 促进学生全面发展。

### 1. 合理引导学生, 激发学生看图观察兴趣

看图写话是一项比较重要的学习技能, 在小学语文教学中培养学生的看图写话能力, 通过观察和解读图画, 分析和理解语文知识, 便于学生学习和接受新知识, 提升学生的语文核心素养。尤其在小学低年级语文教学中, 看图写话教学方法具有更加广泛的用途, 要求语文教师结合低年级学生学习的实际情况进行教学, 在实际教学中多插入一些有趣的图片或者动画短片, 吸引学生的注意力。同时, 教师要合理引导学生观察图画, 重点培养学生的观察能力和问题分析能力, 依据课本内容为学生展示相关图片, 指导学生结合所学知识观察图片, 抓住图片中的关键信息, 把握图画中的主要人物, 理清故事线索, 形成正确见解, 促使学生养成良好的观察习惯, 提高学生的看图解题能力<sup>[1]</sup>。例如, 在教“哪座房子最漂亮”时, 教师可以事先为学生布置观察校园的课前作业, 让学生利用课余时间观察周围环境, 初步了解课文内容, 并在课前绘制一幅和课本插图相符的图片, 让学生通过观察图片, 思考和分析课文内容, 可以将改革前的房子图片与现代房子图片进行对比, 使学生体会到改革开放以来农村的变化, 增强学生对知识的理解。

### 2. 正确选择图片, 提高看图写话教学质量

图片选择是小学语文教学中培养学生看图写话能力的前提和基础, 在选择图片时, 应尽量符合学生学习的实际情况, 同时不能脱离小学语文课本教材内容, 依据新课标要求合理选择图片, 保证小学语文看图写话教学质量。一方面, 教师应从学生的兴趣爱好出发, 选择一些学生感兴趣的图画, 如运动项目、动漫人物、卡通图像等, 不断丰富语文图画内容, 增强语文图画的趣味性。另一方面, 教师为使图片多样化, 可以引用课外素材, 利用网络搜索图画资料, 尽量选择学生感兴趣的图画, 或者结合国内外发生的时事政治, 引入一些符合小学低年级学生学习的图片作为语文看图写话教学素材, 保障语文看图写话教学质量。例如, 在教“小蝌蚪找妈妈”时, 教师可以准备带有青蛙、蝌蚪、鲤鱼、乌龟的图片卡片, 让学生通过观察卡片上的图画区分小动物, 加深对课文中生词的印象以及对重点语句的理解。

### 3. 创新教学形式, 拓展学生思维想象空间

小学低年级学生在语文知识学习中, 对于复杂的知识点或者重难点知识, 往往存在理解误区, 不仅降低了语文教学效率, 还影响学生的学习效果。而将看图写话教学方法应用于小学低年级语文教学中, 能够将较为复杂的语文知识通过浅显易懂的图画形式展现出来, 易于学生理解语文知识内容, 掌握更多的语文知识学习技巧。而实现培养学生看图写话的目的, 要求教师转变传统的看图写话教学模式, 采用问题情境教学法或者生活化情境教学法, 为学生创设一个想象空间, 激发学生的思维想象力, 减少小学语文看图写话教学约束, 让学生在看图写话学习中增强自身

情感体验, 不断挖掘学生的想象力和创造力, 锻炼学生的观察能力和写作能力<sup>[2]</sup>。例如, 在教“四季”时, 教师要制定正确的教学目标, 让学生有感情地朗读课文, 初步理解课文内容, 在此基础上锻炼学生的编故事能力, 拓展学生的想象空间, 使学生感受各个季节的美丽, 培养学生对大自然的热爱。同时让学生结合课文内容改编或者创作故事, 提高学生的看图写话能力。

### 4. 加强日常训练, 锻炼学生语言表达能力

由于小学低年级学生对于新知识理解和学习能力较差, 需要教师采用看图写话方法进行教学, 而培养学生的观察能力和写作能力, 仅凭教师填鸭式教学和灌输式讲解, 无法达到教学的理想效果, 要求教师加强小学语文看图写话日常训练, 将这种教学模式运用于小学语文课堂教学中, 多开展一些看图写话教学实践活动, 培养学生的看图写话能力。同时, 教师应注重提升学生的语文组织能力和表达能力, 指导学生进行看图写话训练, 使学生掌握正确的看图写话方法, 积累更多的语言用词, 为写作创造有利条件。例如, 在教“画家乡”时, 教师可以为学生展示家乡不同地区以及不同季节景象的图片, 让学生观察家乡图片, 联系生活中所见的家乡, 进一步感受家乡美, 鼓励学生画出家乡, 依照自己心目中的家乡样子, 创作一篇家乡短文, 锻炼学生的语言组织能力和创作能力。

### 5. 完善评价机制, 培养学生看图写话能力

在小学低年级语文教学中培养学生的看图写话能力, 要求教师注重看图写话教学内容和形式的创新, 立足课堂教学的实际情况, 不断完善评价奖励机制, 充分发挥学生的主体作用, 激发学生的学习兴趣, 提升学生的看图写话能力。一方面, 教师应摒弃传统以学习成绩为衡量准则的评价模式, 采取保养评价方法进行客观评价, 深入分析学生在看图写话中存在的问题, 针对学生存在的共性问题, 提出合理可行的指导建议, 帮助学生改正学习缺点, 促使学生逐渐摸索正确的看图写话方法。另一方面, 教师可以开展一些小组讨论或者班级竞赛活动, 组织学生参与看图写话竞赛, 对于成绩优异的学生提出表扬或者给予相应的奖励, 增强学生的自信心, 培养学生的看图写话能力<sup>[3]</sup>。例如, 在教“日月潭”时, 教师不仅要让学生学会写“环”“岛”“潭”等生字, 还要让学生感受日月潭的秀丽风光, 可以为学生分发小卡片, 展示日月潭清晨、中午、傍晚等不同时间的景色, 组织学生围绕日月潭景色进行讨论, 提升学生的看图写话能力。

## 结论

在小学低年级语文教学中培养学生的看图写话能力, 要求教师立足于语文教学课堂, 结合低年级学生学习的实际情况进行分析, 选择正确的图片素材, 并合理引导学生观察图片, 抓住图片主要信息, 激发学生的看图观察兴趣。教师应不断创新语文教学形式, 注重日常训练, 锻炼学生的想象力和创造力, 提高小学语文看图写话教学质量, 推动小学语文教学改革发展。

## 参考文献

[1] 谢明珠. 看图写话在小学低年级语文教学中的应用研究[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2020(07): 10.

# 提高幼儿园语言领域教学的有效性探究

刘洋

(山东省东营市春蕾幼儿园 山东 东营 257000)

**[摘要]** 随着幼教事业的不断发展, 在幼儿教育教育过程中, 针对幼儿语言领域的教学显得尤为重要。语言的学习在幼儿的学习成长过程中起着不可替代的作用, 他是人与人之间相互沟通交流最基础的工具, 同样也是幼儿学习其他学科的基础。针对当下幼儿园语言教学存在的不足, 本文从提高幼儿园语言领域教学的有效性探究加以讨论, 以此来提高幼儿园语言领域教学质量。

**[关键词]** 幼儿园; 语言领域; 教学; 有效性探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.296

## 引言

幼儿园阶段的语言领域学习是非常重要的, 幼儿时期是幼儿语言习惯养成的黄金期。幼儿对语言能力的掌握将对日后学习涉及的知识、科学、艺术等相关领域产生非常深远的影响。幼儿教师应深刻认识到幼儿语言教育的重要性, 在幼儿的实践过程中, 积极组织语言教育活动, 不断激发幼儿对语言学习的兴趣, 从而培养幼儿的沟通能力, 促进幼儿智力发展。

### 一、提高幼儿园语言领域教学的有效性探究

#### (一) 幼儿语言学习的意义

语言作为幼儿思想和沟通的重要方式, 与幼儿的日常生活密不可分, 幼儿可以通过语言学习充分表达内心的学习诉求, 有助于幼儿身心更好的成长<sup>[1]</sup>。幼儿通过对语言的学习, 不仅可以提高对外部世界的认知能力, 同样也是幼儿获得实用信息的有效手段。针对语言领域的教学是幼儿园教学内容的重要组成部分, 幼儿教师不能单一的把语言领域的教学认为是一门独立的教学, 它涵盖的内容是非常广泛的, 语言作为幼儿与人沟通的捷径, 同样是学习其他科目最重要的基础。因此, 幼儿教师承载着非常重要的教学任务, 幼儿教师通过对幼儿语言能力的培养, 可以有有效的激发幼儿学习兴趣, 从而培养幼儿发散性思维方式, 拓宽幼儿思想维度, 促进

幼儿脑力发展。

### (二) 幼儿语言教育存在的问题

当下的幼儿教育，幼儿的语言学习效率并不高，原因主要有以下几个方面。首先幼儿教师对幼儿语言教育的教学内容太过零散不成系统，对教学内容的重点认识不够明确，幼儿教师往往按照自己的思维模式，制定幼儿语言教学方案，以自我为中心，按照自己的讲课节奏带动课堂，由于幼儿的年龄普遍较低，理解能力有限，导致幼儿的思维跟不上教师的讲课进度，从而导致幼儿语言学习效率低下<sup>[2]</sup>。另一方面，随着我国幼教行业不断进步发展，各地幼儿园数目不断增多，随之带来的问题就是当今幼教行业师资力量薄弱，幼教老师缺少一定的专业培训，导致幼儿教师在教学过程中专业水平不足，这将对幼儿在语言领域的学习带来一定的影响。由于幼教老师未能正确引领幼儿开展相应的语言领域教学活动，导致幼儿对语言学习产生厌倦，甚至产生强烈的抵触心理，这同样也是幼儿语言学习效率低下的一个重要因素。与此同时，在幼儿的语言教学过程中，还存在一定的外部因素。例如幼儿园组织的相关语言学习活动，未能从幼儿的实际出发，针对语言学习活动太过于课本化，没有进行相关的课外拓展，不足以满足幼儿对语言学习的需求，从而导致幼儿实际的接受效果与教学计划产生相应偏差。

### (三) 幼儿语言领域教学具体策略

针对幼儿语言领域的教学，幼儿教师首先要从幼儿的实际接受能力出发，将幼儿作为语言领域教学的主体，为幼儿制定科学合理的教学计划，在教学内容中不断添加多样化的教学元素，拓宽幼儿思想维度及知识面<sup>[3]</sup>。在科技日益发展的今天，幼儿教师可以利用多媒体等先进的教学设备，结合教材知识，不断变换教学形式。与此同时，幼儿教师也要不断提高自身语言素养，贯彻落实新课改所提出的创新教学理念，树立创新教学意识，从而促进幼儿更好的发展。例如幼儿教师在教学过程中，创设游戏化教学课堂，把游戏的元素融入幼儿的语言学习过程中，爱玩是幼儿的天性，幼儿教师应充分利用幼儿的性格特征展开个性化教学。例如幼儿在开展相关角色游戏时，幼儿教师可以组织幼儿自主分配，分组互动。幼儿可以通过语言交流，组内之间分配角色，教师可根据幼儿的实际情况，及时的给予幼儿点拨与指导。当幼儿选择合适的角色后，教师可以组织每个幼儿与大家分享自己的角色及角色相应承担的任务。教师通过与幼儿之间的有效互动不仅提高了幼儿的语言表达能力和沟通交际能力，而且增加了教师的亲和力，有效的缩短了与幼儿之间的距离，促进师生之间建立良好的亲密关系。幼儿教师也可以通过相应的游戏活动培养幼儿的礼貌意识，礼貌意识本应从娃娃抓起。幼儿教师可以下意识的教育幼儿在各种场合礼貌用语，例如“谢谢！”“您好”“不客气”等等，可以帮助幼儿学会礼貌待人，促进幼儿全面发展。

### 结束语

综上所述，幼儿时期是幼儿学会掌握语言最快速的时期，幼儿教师应充分认识语言教育对幼儿学习成长的重要性，从幼儿的实际角度出发，培养幼儿良好的语言能力与语言习惯，帮助幼儿在语言学习过程中树立礼貌意识，教会幼儿如何礼貌待人。幼儿教师对幼儿传授语言表达技巧的同时，可以不断向幼儿拓展课外知识，拓宽幼儿的知识面，丰富幼儿语言学习层次，从而促进幼儿多元发展。

### 参考文献

- [1] 袁颖慧. 交互式一体机在幼儿园大班语言领域中的应用研究[D]. 河南大学, 2018.
- [2] 徐可莉. 幼儿园教师语言领域教学知识现状的调查分析[D]. 浙江师范大学, 2018.
- [3] 彭珊珊. 幼儿园说明性讲述教学问题及策略研究[D]. 西北师范大学, 2016.

## 初二地理活动教学理论与实践研究

冯翠玲

(秦皇岛市卢龙县双望镇中学 河北 秦皇岛 066400)

**[摘要]**初中地理的学习中，很多学生的地理成绩都不是很好，这除了他们自身的原因还有就是教学课堂的原因。很多学生都觉得地理课堂很枯燥，他们学习提不起兴趣。教师在教学中往往忽视了同学们的兴趣高低，这就导致课堂一直都处于枯燥状态。在地理教学中，活动教学模式在提高同学们学习兴趣这方面有很大的益处，教师应该调整教学模式，采取地理活动教学模式来开展教学，提高教学效率。

**[关键词]**初二地理；活动教学；理论与实践研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.297

### 引言

在传统的地理教学中，教师看重的都是学生成绩，在地理活动这方面并没有太多的重视，这就导致学生们学到的知识不能很好地运用到实际中去，他们只是按照教师说的去背诵，去理解，知识没有得到很好地掌握和运用。地理活动教学模式则能改变这种状况，在这种教学模式下，学生知识的运用得到了锻炼，思维也得到了很好的锻炼。这种教学方式同时也会让同学们对地理的兴趣更高，学习会更有动力。

### 一、初二地理活动教学存在的问题

#### (一) 活动单一，没有发挥出它最大的作用

在初中地理课堂中，教师所认为的地理活动包括讲座、学习方法、经验交流等等，这些活动在教学中都是很常见的，而且形式大都一样，较为单一。教师对活动的理解只停留在以前，现在时代不同，教师的观念应该有所不同，在进行一些地理活动时，应该更为开放，多举办一些具有实践和实际意义的活动，让同学们能够真正地学到一些东西。地理活动的单一导致活动教学的进行受到了影响，没能发挥出它最大的作用，对教学没有提供很多的帮助。

#### (二) 教师没有有效的引导学生进行活动

初中教学中，教师是主心骨，任何活动的开展没有好的引导人都是做不好的。在地理活动进行过程中，学生没有得到很好地引导，导致活动的进行显得没有秩序，同学们在活动中没能有效的参与进去，只是以旁观者的身份在观看活动的过程。教师的引导是很重要的，其应该提前做好功课，这样才能在活动中正确地指导学生，让他们能够收获更多，这样地理活动教学的益处才能真正地产生。

#### (三) 学生缺乏主动性，没有及时地进行活动总结

在学习中，主动性是很重要的，只有主动地去学习，才能在学习中享受到乐趣和成就感。在地理活动教学中，同学们在参与地理活动时，都不主动，全靠教师推动，这是不利于教学活动顺利开展的。同学们不主动参与到活动中去，会影响到活动的进行。此外，在活动结束后，很多学生都没有及时地去进行活动总结。总结对学习是很有帮助的，在活动以后进行总结，才会发现自己的漏洞以及收获的新知识。

### 二、初二地理活动教学的实践策略

#### (一) 活跃课堂气氛，提高学生兴趣

在教学中课堂气氛是很重要的，课堂气氛只有活跃了起来，教学的效率才会更高，学生也会更有学习的兴趣和动力。在初二地理活动教学中，要想让活动教学的作用发挥出来，就需要先让课堂活起来，让同学们专注于课堂，这样才有利于活动教学的开展。如在人教版八年级地理上册第一章第三节《民族》的教学中，教师可以先大致给学生们讲解下各个民族的特点和分布，让学生们能有基本的了解。在

课堂中，教师可以在多媒体设备上展示一些民族的服饰和标志建筑，让同学们来猜对应的民族。学生对于图片是很感兴趣的，通过展示图片，学生的注意力就会被吸引，开始积极地回答问题，这样一来课堂气氛就活跃了起来。学生在之后的学习中兴趣会更高，也会更积极。同学们在课堂中会更专注，这有利于后面地理活动的开展，活动的进行会更顺利，同学们能在活动中学到很多，也会逐渐适应这种新的教学模式，这样地理活动教学的作用才能逐步发挥出来，同学们才能收获更多。

#### (二) 教师要正确地引导学生，确保活动顺利进行

初二地理活动教学的形式会有很多种，因此教师在进行地理活动教学时，要提前做好准备，这样才能在活动中正确地指导同学们，引导他们进行活动，这样活动的进行才会更顺畅。如在人教版八年级地理上册第二章第三节《河流》的学习中，教师在开展地理活动时，可以先去学校周边河流进行实地考察，确保安全性，规划好活动路线。教师在课堂上可以先把河流的基本特征等知识点讲给同学们，再去进行地理实践活动的开展，让同学们自己去观察河流的各类特征等，并进行记录。教师提前做了准备，才能在户外活动中更好地指导学生，确保活动能够进行得顺利。

#### (三) 提高学生积极主动性，不定期检查学生活动总结

在地理活动教学的进行过程中，同学们会体验到各种各样的活动，他们在每个活动中收获的知识的体会也是不同的，这就需要他们能够主动地记录下来，进行总结，这样才能从中获得新的东西。教师应该要通过一些活动来提高学生的积极主动性，让他们自己主动地去进行记录总结，帮助他们养成总结的习惯，并不定期地检查。这样不仅能让学生们收获更多，教师也能从中发现活动的不足以及需要改善的地方，这样地理活动教学才能越来越好，对学生学习的帮助才会更大。

### 结束语

总之，地理活动教学让学生的地理知识得到了很好地运用，让他们学到了真正的地理知识。教师通过提高学生兴趣，让课堂活起来，助力地理活动的开展。同时正确地引导同学们，让他们能够都参与到活动中，提高他们的积极主动性，让学生们学会进行活动总结，在进行活动的同时，也能从中不断收获更多的新知识。因此，在初二地理教学中，教师要重视地理活动，这样才能让学生的总体水平更高、成绩更好。

### 参考文献

- [1] 张靖. 初中地理教研活动的有效性研究[D]. 河北师范大学, 2017.
- [2] 唐丽燕. 初中地理实践活动中核心素养的培养设计研究[D]. 广西师范大学, 2018.
- [3] 张文迪. 基于地理实践能力培养的地理实践活动设计与开发[D]. 内蒙古师范大学, 2019.