

新课改背景下小学语文教学改革探微

田海艳

(保定市清苑区臧村镇东臧小学 河北 保定 071100)

【摘要】小学教育阶段为学生的学习以及发展承担了奠定基础性的作用。在新课程教育改革中,对教育教育理念以及教育制度内容提出了明确的要求,尤其是以小学教育为主的九年义务教育阶段的教育,从而更好地实现教育质量的提升,为培养综合性发展素质的人才而奠定发展基础。但是在新课程改革的要求下,小学语文教师在进行教学工作设计以及教学工作进行的过程中依旧采用传统的教育理念以及教育方法,从而影响教学质量的提升并且限制了学生的综合发展。本文就基于此对我国小学语文教学实际情况进行分析,从而探究出有效的改革策略,为国家培养综合发展的高素质型人才。

【关键词】新课改背景;小学语文;教学改革;探析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.605

现有的教育制度中明确提出要培养学生的兴趣以及爱好,关注学生的个性发展,从而在提升学生的学习成绩的过程中进一步保障学生综合素质的发展,最终实现学生的全面型发展。在小学阶段的教育过程中,贯彻落实新课程改革的教育理念,从而影响以及发展九年义务教育阶段的教育。但是在新课程改革中,小学语文教师依旧采用传统的授课方式以及手段,影响了学生综合素质的发展,这就需要相关任课教师应当充分了解每个学生的实际发展特点,进行有效的针对性教学,从而帮助学生养成良好的学习习惯、培养学生的思维能力以及帮助学生养成优秀的行为品德,更好的推动幼儿个人综合全面能力的提升,为我国输送更多的综合性人才。

1 小学语文教学中存在的问题

1.1 灌输式教学观念的使用

对于小学阶段的学生而言,活泼好动、具有极强的好奇心是其最明显的特点,这些特点在学习的过程中也显得特别明显——充满新颖的课堂总是容易吸引小学生的学习,调动学生的学习积极性,在活泼的课堂活动中实现学生对知识的掌握。但是在现有的教学课堂进行的过程中,一些语文教师依旧采用传统的授课方式,关注学生的纪律问题——上课是否端坐、是否有在认真听讲、是否能够将课本以及练习册上的习题做正确。这种传统的授课方式不仅与我国的新课改的教学理念相违背,并且在课堂中忽视了学生的主体地位的实现,将教师视为课堂的主人翁,忽视了学生在课堂中是否实现主动学习的学习目标,并且没有关注学生的主动思考、合作学习以及积极探究等学习能力是否得以实现^[1]。对于小学阶段的教师而言,这种传统的教学手段导致学生失去学习语文的兴趣,从而导致小学语文的课堂无法实现高质量教学。

1.2 教师与学生之间存在着一定的隔阂关系

小学阶段的学生是学生刚刚走进学校、走出家门的重要时机,他们在日常的学习过程中还是倾向于过分依赖教师,但是由于教师的独特的身份,他们也是十分害怕教师。因此在整个的小学语文课堂进行的过程中,当教师出现过于严厉的表情之时,学生就会内心产生畏惧。这种畏惧心理进一步会导致学生在课堂学习的过程中遇到各种自己无法解决的困惑时,也不敢去向老师请教问题。在实际的小学语文教学的过程中,学生产生这种畏惧感的原因也主要有以下几方面构成:一是学生害怕向老师提问,老师觉得这道题比较简单,导致学生个人受到嘲笑进而自尊心受挫;二是因为无法确定自己的问题是否该提,担心遭到他人的嘲笑;三是因为内向而不敢在全班面前表达自己的想法。

2 新课改背景下小学语文教学的改革措施

2.1 教师应及时革新自己的教育观点以及教育理念

在新课程改革的各类教育理念中明确提出,教师在进行教育教学的环节过程中,教师应当及时更新自己的教育理念以及教育手段,并且将相关内容及时适用在自己的教学课堂中。这一手段对小学语文教育教学过程普遍适应。对一名小学语文课程的教师而言,教师应当根据社会的要求以及学生的实际需求,及时进行教育改

革工作,在关注学生教学质量提升的过程中关注学生的学习质量的培养、安全意识的培养以及综合素质的培养工作,最终实现学生的个人全面发展。

2.2 注重学生理解能力的培养以及提升

在新课改的教育教学理念提出后,学生的课堂地位由“知识的被动接受者”转变为“学习的主人翁”。基于此,教师在实际的课堂进行的过程中,教师应当制定有效的教学策略以及方法,积极地引导学生进行学习,鼓励学生在学会自主思考、自我探讨、自我研究,从而帮助学生能够在学习过程中通过理解进行知识的掌握以及灵活的运用。

例如在讲解“b”“d”以及“p”和“q”时,引导学生观察两者之间的区别,从而帮助学生在自我发现两者之间区别的过程中,能够清楚掌握这四个拼音,并且在之后的语文学习过程中能够灵活运用。

2.3 以兴趣带动教学

对于小学阶段的学生而言,兴趣是最好的教师。对语文课程而言,也是任课教师始终应当关注的教学理念,有效的兴趣教学可以实现课堂教学质量的提升,吸引学生的学习兴趣。对于语文教师而言,在进行课堂教学的过程中,应当利用现有的教学条件,帮助学生创造激发学习兴趣的条件,鼓励学生进行趣味性学习,鼓励学生在兴趣中创新、在兴趣中想象。

例如在进行《秋天》这一课时的讲解时,教师可以利用教学媒体,给学生播放秋天的风景照片以及视频^[2]。并在课余时间,鼓励学生自己出门寻找秋天;在爸爸妈妈的帮助下,寻找关于秋天的小诗歌进行朗诵;查阅关于秋天的特点。最为重要的是,教师可以根据学生的实际学习方法以及查阅资料的方法,帮助学生进行学习小组的划分,鼓励学生进行情景剧的创作,并安排专门的教学时间进行情景剧的展示。

3 结束语

在新课程改革提出后,小学语文教师应当及时的学习素质教育中的相关教学理念,并且对自己的教学过程进行适当的改革工作。鼓励学生在自主学习中进行主动探究、积极思考;在兴趣教学中激发学习兴趣。教师也应当根据实际教学过程给予学生教学活动的开展,给学生以充分展示自我的机会。最终保障学生的综合发展。

参考文献

[1]李丽.新课改背景下小学语文教学方法探析[J].学周刊.2018(09):33.

[2]王银.新课改背景下如何创新小学语文教学[J].中国校外教育.2018(09):66.

作者简介:

田海艳(1974.9.23-)女,汉族,大学本科学历,现任职于河北省保定市清苑区臧村镇东臧小学,自参加工作以来,曾多次获得保定市清苑区政府嘉奖奖励,独立发表的教学论文曾多次获奖,深受广大学生和家长的喜爱,得到学校领导和同事的一致好评。研究方向:小学语文教育。

解读如何提高小学高年级语文课堂的教学效率

田晓盛

(辽宁省鞍山市台安县实验小学 辽宁 鞍山 114100)

【摘要】在小学高年级语文课堂教学中,有效提高课堂效率十分重要。小学语文一节课为45分钟,在45分钟之内教师有很多教学工作需要完成,同时还需要培养学生的各项语文素养,比如学生的阅读理解能力、语言表达能力、总结能力、写作能力等多项工作,那么提高课堂教学效率便成了教师需要思考的重要问题之一。本文首先阐述了提高小学高年级语文课堂教学效率的重要性,然后分析了提高课堂效率的策略,包括课前预习、情境创设、教学互动以及读写结合,旨在能够更好地利用课堂时间进行语文课程教学,建立一个高效的语文课堂。

【关键词】小学高年级语文;教学效率;读写结合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.606

引言

提高教学效率是小学高年级语文课堂中的重点之一,教师应该根据课程的需要以及教学目标来充分进行课堂教学安排。通过课前预习来节省课堂朗读时间,利用创设有效的教学情境来提高学生对课程内容的兴趣,进而提高课堂教学的高效性。通过教学互动可以让学生的思维快速思考,将阅读与写作相结合,同时提高学生的阅读和写作能力,有效进行课堂时间的利用。那么具体如何利用课堂时间进行语文教学呢,下面让我们共同来进行研究和探讨。

一、提高小学高年级语文课堂教学效率的重要性

有效提高小学高年级语文课堂教学效率是十分重要的,能够让教师合理利用课堂时间,从而有效完成教学任务。与此同时,还能够利用更多时间针对课堂教学重点来进行讲解,有利于学生对课文内容的整体把握和深度理解。通过建立高效课堂

的研究,能够激发语文教师的潜力,不断进行语文课堂的教学创新,利用各种教学方法进行尝试,从而实现教学水平的提高^[1]。

二、提高小学高年级语文课堂教学效率的策略

(一)课前预习

高年级小学生具有一定的语文基础,能够进行自主课文预习,学生也具有一定的阅读理解能力和学习能力,因此,进行语文课文的课前预习是可行的。我们以部编版小学五年级下册语文课文《威尼斯的小艇》为例进行分析,为了能够保证学生进行课前预习,教师可以将课程预习留作作业,并且针对预习方式进行指导。学生可以通过对课文的阅读来进行预习,了解课文中都描写了哪些内容。学生也可以通过网络课程来进行课程的自主学习,从而感受网络上教师的讲课方式,能够对文章内容有一定的了解。通过课前预习的方式能够有效提高课堂教学效率,首先,可以