

园内的真实场景。同时也可以选取其中特定场景进行截图,然后引导学生基于这些视频内容来展开对话练习。这样学生就可以在虚拟情境中展开口语练习,自身的学习兴趣也能得到一定的提高。

另一方面,教师还可以借助微课视频来为学生创设英语交流语境,这也是培养学生英语口语及表达能力的重要基础。例如在学习《Ways to go to school》这一课时,教师就可以通过微课视频为学生展示学校及周边地区的电子地图,并且在地图上随机选取几个点,同时将这几个点最快到达学校的交通路线用红线标明。然后教师就可以向学生们提问:“How do you go to school?”学生则可以选择电子地图上的任意一条路线,回答教师正确的出行方式。例如学生选取的点在公交车站附近,学生就可以回答“I usually come by bus!”

2.2 利用微课视频培养学生英语学习习惯

小学生的自主学习能力相对较差,教师在实际的教学中,可以通过微课视频的引入来引导学生养成更加健康的学习习惯。就以预习工作为例,虽然很多小学生都已经知道可以通过预习的方式来降低课堂学习难度,但大部分小学生都只是简单地背单词读读课文,并没有对教学内容的重点部分展开深入探究。这时教师就可以结合以往学生思维方式的了解,在微课视频中引导学生认识新的英语知识点。教师本来就比较了解学生的学习能力,制作出来的微课视频也更加符合学生的预习需求。

而在学生独立完成了对英语微课视频的预习之后,学生就可以通过家长的渠道向教师反馈自己在预习过程中遇到的问题,同时也可以向教师提出一些有关于微课视频内容的建议。这样教师就可以结合学生的真实想法来完善微课视频的内容,从而不断提升微课视频的实际质量。除此之外,教师也可以借助学生自主学习时间充裕的优势,利用微课视频为学生布置一些有趣的英语作业。这样学生的课后学习效率就能得到显著的提升,教师也可以帮助学生逐渐养成更加高效的学习习惯。

2.3 基于学生需求制作针对性的微课视频

除了以上几点之外,为了更加有效地发挥微课视频的应用价值,教师还应该基于学生的个性化需求,为学生带来更加具有针对性的微课视频。受到学生成长环境与自身学习方式的影响,每一名学生的英语水平都存在着一定的差异性。教师在实际的教学过程中,必须要重视微课视频内容与学生学习需求的契合度,这样才能给学生带来更加具有实际作用的微课视频。

例如在为制作预习微课视频时,教师就可以为学生推出基础型与拓展型两种微课视频。其中基础型的微课视频内容以英语单词、句型、主要的语法知识点为主,教师可以用动画、图片、富有色彩的图像等多种方式来展示上述知识点,从而帮助学生更加扎实地掌握这些基础知识。而拓展型的微课视频内容要在基础型视频的基础上,加入更多对英语知识的实际应用内容。这样才能有效提升学生的英语知识应用能力,最终实现小学生英语素养的全面提升。

3. 结语

综上所述,将微课引入到小学英语教学过程中,不仅可以有效提升学生的课堂学习质量,同时也能为教师教学方式的选择提供一个新的思路。教师要从学生实际需求的角度出发,为学生制作更加具有针对性的微课视频。这样才能在充分发挥微课视频价值的同时,实现小学英语课堂教学质量的稳定增长。

参考文献

- [1] 孙宇, 余金哲. 微课在小学英语教学中的应用[J]. 湖南第一师范学院学报, 2017, 17(04): 24-27.
- [2] 王琳琦. 基于教育信息化浅谈微课在小学英语阅读翻转课堂中的应用[J]. 海外英语, 2019(08): 198-199.
- [3] 李思. 以微课为基础的小学英语阅读教学[J]. 才智, 2019(19): 75.

数字化学习环境助力小学英语教学

王 婷

(九江市永修县三角中心小学 江西 九江 330300)

【摘要】随着我国信息技术水平的不断增长,越来越多的小学院校为教师教学工作的开展而创设了更加优质的数字化学习环境。在传统的小学英语教学过程中,很多学生由于学习资源的不足,无法对英语知识点展开深层次的探究。而数字化学习环境的构建,不仅可以显著提升学生的课堂学习动力,同时也能促进学生英语综合素质的全面增长。如何借助数字化学习环境有效提升小学英语教学质量,已经成为现阶段小学英语教师的核心教研课题。

【关键词】数字化环境; 小学英语; 教学探究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.255

引言

英语是小学阶段的主要学科之一,在学生今后的学习乃至生活中有着十分巨大的应用价值。数字化学习环境能够为小学英语教师带来更加丰富的教学资源,同时为教师教学方式的创新提供新的思路。教师要从学生实际需求的角度出发,引导学生在数字化学习环境中不断完善自身的英语知识体系。最终在有效培养学生英语核心素养的同时,帮助学生为未来的英语学习奠定坚实的基础。

1. 丰富数字化内容提高英语教学质量

传统小学英语课堂中的教学资源大多局限于教材内容,这些简单的文字内容已经无法满足学生的学习需求,教师要为学生引入更多样化的教学内容,这样才能实现小学英语教学质量的显著增长。一方面来说,教师可以利用数字化环境为学生带来更能激发学生感官体验的视频与音频资源。例如在学习有关动物的教学内容时,教师就可以利用真实的动物声音及视频图像来为学生创设一个虚拟的动物园情境,然后引导学生在虚拟的情境中进行任意的游览。每当学生游览到一种动物面前,教师就可以通过电子白板为学生展示动物所对应的英文词汇如“monkey”“panda”,这样学生就可以借助图形的帮助对这些单词留下更加深刻的印象。

另一方面,教师还可以借助交互式电子白板的互动性,有效降低学生的课堂学习难度。例如在学习“How do you go to school?”这一单元的知识点时,教师就可以以学校为中心的本地地图发送到学生手中,然后让学生自己来标记每天出发的起点,同时通过在电子白板上操作的方式将自己的上学线路标记出来。这时教师再向学生展开提问,学生就可以按照自己的真实上学方式来回答出“by bus”“by subways”。这样教师不仅可以提升学生的学习兴趣,同时也能引导学生在探究中拉近英语与实际生活的联系。

2. 借助数字化环境完善英语教学模式

随着数字化学习环境的出现,学生的学习方式也会变得更加立体。教师与学生之间的交流已经突破了时间与空间的限制,学生可以通过网络渠道的帮助来实现自身英语自主学习能力的显著增长。为了更加有效地提升小学生的英语质量,教师要从学生的预习阶段开始,给予学生合理的教学指导。首先,教师可以提前通过班级群或网络信息平台发布线上作业,然后让学生在完成预习作业后上传给教师,教师可以迅速对学生提交的作业进行点评。为了保证学生英语综合素质的有效发展,教师布置的预习作业形式也要多元化。无论是段落的阅读还是对句型及语法知识点的归纳,都可以成为学生的预习作业。为了有效提升学生的预习质量,教师也可以为学生制作对应的微课视频,然后让学生通过对微课视频的学习来完成预习任务。

其次,教师在课堂教学中,要更加注重对学生听、说、读、写基本能力的培养。同时教师也应该结合学生在预习阶段存在的不足,给学生带来更加具有针对性的教学指导,从而最快速度地帮助学生弥补英语知识体系存在的不足。教师要为学

生提供更多能够展开探究的英语学习活动,从而引导学生通过交流分享学习经验,实现自身英语思维能力的有效提升。最后,教师可以通过项目式教学法,为学生布置更加具有探究性的复习作业。例如在完成了一个单元的教学目标之后,教师就可以结合本单元的教学内容,为学生们提出一个英语课后学习项目。学生可以通过小组的形式来共同完成教师布置的任务,这不仅可以提升学生的英语综合素质,同时也能让学生在完成项目的过程中提升自身对英语知识的实际应用能力。

3. 基于数字化环境完善教学考评模式

除了以上几点之外,教师还可以依托数字化的学习环境,对传统的教学考评模式展开优化。教师对学生提出的评价本身就是学生完善自身学习方式时的主要参考,而传统的教学评价大多是针对学生的考试成绩而展开评价的,并不能对学生的整体素质进行评价。教师只有为学生带来新的教学考评体系,才能给学生带来更加客观的评价内容。一方面来说,教师可以借助数字化的学习环境,对学生的英语学习情况进行收集。无论是学生的线上作业完成情况,还是学生通过在线平台向教师提出的问题,都可以被记录在学生的综合表现当中。这样教师在对学生的评价时,就可以同时考虑到学生的学习态度、学习方式、历次测试分数等综合素质。

另一方面,教师也应该基于阶段性评价的原则,对学生展开教学评价。受到成长环境与学习习惯的影响,每一名学生提升自身英语整体素质的速度都存在着很大的差异性。教师要正视每一名学生在努力过后取得的学习成果,同时给予学生一定的鼓励。在传统的教学过程中,教师无法事无巨细地了解学生的实际学习情况。而在数字化学习环境的辅助下,学生的学习过程都能被详细地记录下来。教师也可以基于学生的学习方式,给学生一些具有实效性的剪辑,从而引导学生不断提高自身的学习效率。

4. 结语

综上所述,数字化学习环境为小学英语教学工作注入了新的生命力,同时也要求教师能够同时完善自身的英语教学理念。教师只有不断丰富数字化教学内容,同时结合教学需求将更多教学方式引入到数字化学习环境当中,才能最大化地发挥数字化学习环境的价值。最终在有效提升小学生英语核心素养的同时,实现小学英语教学质量的稳步增长。

参考文献

- [1] 徐丹婷. 数字化环境下学生英语阅读能力提升措施初探[J]. 小学教学参考, 2020, (18): 62-63.
- [2] 谭美玲. 数字化环境下小学英语绘本阅读教学方法分析[J]. 中外交流, 2019, 26(52): 310.
- [3] 李秋丽. 学生思维品质在数字化环境中的提升[J]. 教育实践与研究, 2020, (7): 54-57.