

浅析小学英语词汇教学中自然拼读法的运用策略

张利霞

(宁夏中卫市海原县树台乡九年一贯制学校 宁夏 中卫 755299)

[摘要]在小学阶段,英语学习一直都是学生的短板。例如,在学习词汇时,小学生只能选择死记硬背的方法,不仅无法取得良好的学习效果,而且会使小学生的英语学习兴趣消磨殆尽。自然拼读法作为一种新兴的词汇学习方式,可以很好地弥补这一问题。笔者立足于自然拼读法的应用优势,深入研究小学英语词汇教学中自然拼读法的运用策略。

[关键词]小学英语;词汇教学;自然拼读法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1424

从自然拼读法被提出以来,在语言教学中得到了广泛应用。特别是在小学英语词汇教学中,成了许多英语教师关注的焦点。通过运用自然拼读法,教师可以引导学生自然而然的融入语言环境中,对所学知识再次巩固,丰富自身英语词汇量。本文先是阐述自然拼读法概念,之后根据教学实际情况展开探讨。

一、自然拼读法概述

自然拼读法,即学生在还未进行音标学习前,大致掌握二十六个英文字母,并了解这些字母组合起来的发音规律。在此基础上,正确掌握单词的拼写和发音。自然拼读法建立在单词和发音的规律之上,可以有有机融合拼写和英语发音。在合理的训练下,帮助学生有效学习单词,切实把语言运用水平提升起来,促进学生英语核心素养的培养。

二、自然拼读法的运用优势

在小学英语词汇教学中,自然拼读法具有得天独厚的优势。低段学生在对英语知识进行学习时,因为是首次接触,其困难性会相对大一些。例如,在记忆单词时,就无法把这些单词的语义和读音完全内化。

第一,在英语单词学习上,学生的记忆效率和学习质量可以得到有效提升。英语单词的记忆和学习二者存在一定的联系。而自然拼读法的应用可以把二十六个字母以图形的形式呈现出来,激发学生兴趣,降低学习难度。随后,在强化训练中,让学生把二十六个字母的发音完全掌握,为学生打下扎实的拼读基础。并且,运用猜卡游戏、拍手游戏等方式,来调动学生积极参与到学习中,循序渐进提高记忆效率。

第二,能够使音标教学中的对学生存在负面影响的因素适当减少。英语字母和国际音标在标记方法上存在一定的出入。因此,在对国际音标进行学习时,小学生必须要学好英语字母。而自然拼读法的运用可以让学生对字母直接识别并发音。这样一来,在英语词汇学习中,学生便不会感到很大压力,且规避音标教学中不利因素的出现,不会对小学生造成误导。

第三,依托英语发音和汉语拼音之间的类似之处,让学生更好的开展词汇学习工作。在我国,小学生第一个要学习的就是母语。其中,汉语拼音的学习必不可少。众所周知,英语发音和汉语拼音有一定的类似之处,依托这一特性,学生在英语学习时可以更加简单一些。

三、小学英语词汇教学中自然拼读法的运用

(一)拼读教学

拼读教学的主要目的是把学生的单词阅读能力提升起来,这也是其运用核心所在。因此,教师应牢牢把握拼读教学的核心。首先,在教授学生单词发音时,教师可以举出一些典型的单词例子。在发音教学结束后,展开拼读练习。比如,在对字母a进行发音教学后,就可以挑选一些包含a的单词,进行举例,以此引导学生进行a的发音练习。如are、fat等单词,都可以提高学生发音的准确性。其次,归类、

整理字母的发音。如字母e可以组合成“ie”“ea”“ee”等字母组合。教师就可以对此进行统一整合,归类到一起,让学生进行集中练习,把he、green、piece等单词出示给学生。最后,教师可以组织学生进行单词拼读比赛。安排一些学生从未学习过的英语词汇,让学生进行拼读。若有学生能够全部准确拼读出来,教师可以给予学生适当的奖励。在奖励的刺激下,学生会更加积极的加入到自然拼读中。在单词拼读比赛中,学生不仅可以掌握更多的英语词汇,而且在教师的奖励激励作用下,学生的学习热情也会高涨。

(二)发音教学

在小学英语词汇教学中,要想让学生完全内化词汇内容,深化词汇理解,丰富自身英语词汇积累,教师应尝试把自然拼读法运用到发音教学中。只有学生对单词中的英文字母完全掌握,在词汇学习中才能更加高效。在发音教学中,最关键的两个方面是单词中字母的发音和字母本身发音。首先,学生应先从字母发音学起,清楚知道字母单独发音和在单词中的发音二者存在的区别。这样一来,汉语拼音便可以派上用场,例如,a、d、b、f等字母在发音上和汉语拼音非常相似,教师可以把这些字母罗列出来,让学生进行了解。并且,把其他和汉语拼音存在区别的字母发音也一一说明,进行强调,避免学生搞混。其次,立足于英文字母组合,根据发音内容展开教学工作。例如,or、ar、oa等英文字母组合,应先找出这些字母的规律,让学生尝试自主组合,并进行发音。与此同时,教师应帮助学生对对应的字母发音进行区分。比如“i”,它的闭音节和开音节读法完全不同,闭音节为/i/,开音节为/aɪ/;字母“u”和“o”在汉语拼音和闭音节的发音中也完全不同,如fun、dog。这些区别都需要教师对学生进行细致引导,多次训练去逐步掌握。

(三)拼写教学

拼写教学可以有效提高学生写作的正确性,促进学生高效对单词进行默写、发音。首先,在教师对单词进行讲解时,学生要紧跟教师的教学节奏走,并在教师的引导下对单词进行发音。其次,教师可以在黑板上列出一些单词词汇,让学生辨别单词音节,说出单词由几个音节构成。通过这样的方式来训练学生对单词结构进行分解,加深学习印象。再次,让学生根据音节内容对单词写法进行揣摩,并在练习本上体现出来。最后,教师对学生的结果进行检验,并根据学生所犯错误给予指导,让学生知道自身所犯错误在哪,进行改进,提高词汇学习效率。

参考文献

- [1]蔡慧珍.浅析自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用[J].考试周刊,2019,000(081):105-106.
- [2]李晶.浅谈自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用[J].中华少年,2019(26).
- [3]江容.自然拼读法运用于小学英语词汇教学中存在的问题及对策研究[D].2019.

试析小学数学教育中独立思考能力的培养

张沛文

(甘肃省文县城关镇第二小学 甘肃 陇南 746400)

[摘要]小学阶段的学生就如同一张白纸,需要教师加以引导才能画出一副优美的风景。小学生还在懵懂阶段对于各学科的学习基础很重要,尤其是数学学科,对于逻辑性的要求很强。经济的快速发展也造成了孩子教育上的压力,不断有新的教学思想与想法出现。本篇文章就小学数学教育中的独立思考能力进行探究,希望能为相关人士提供意见。

[关键词]小学数学教育;独立思考;能力培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1425

在当今的社会环境下对于小学教育的要求不再是简单的学习知识,更重要的是具有一定的独立思考能力。尤其是小学数学这一学科,独立思维能力对于本门学科的学习至关重要。在教学过程中教师要发现学生的不足之处才能有针对性地进行教学任务,这样对于学生独立思考能力的培养才是事半功倍。

一、独立思考能力简述

想要用对正确的教学方法,就要对学生有充分的认识。小学生是一个比较爱动的群体,对这个世界充满了好奇感,这对数学独立的思维逻辑关系还是有一定的好处,可以就此为突破口进行针对性地培养。在小学时期,小学生才算是正式地接受数学的学习,有了一定的数学思维能力,对于这些小学的学生来说,刚接触数学逻辑思维上会有些欠缺,导致很多学生会觉得数学是一门比较难的学科,因此教师在教学过程中要转变学生的这样思维,要善于用乐趣来引导学生。教师要善于转换教

学方式,教学方式不能过于固定。从小学阶段开始培养学生独立思考的能力有助于学生从小培养独立的人格,因此独立思考的能力不仅仅只体现在学习中,在日常生活也同样重要。拥有独立思考的人格可以提升我们的个人魅力,对相同的食物可以形成我们独特的个人见解。当然在学习上我们可以对知识有自己的见解,对于创新能力的培养也有一定的帮助。

二、独立思考能力养成现状

(一)主动型独立思考的能力问题

应试教育是我国传统意义上的主流,对于学生学习能力的检测一般就是通过考试进行检测,很少有教师会根据学生的需求与个人能力进行针对性培养,在这样的教育环境下,小学生从小很难养成独立思考问题的习惯。最主要的就是小学生对于独立思考能力并没有深刻的认识,而教师不加以指导,日后很难培养独立思考问题

的能力，还有就是不能因为教师直接把问题抛给学生让学生去思考就是在培养其独立思考能力，教师要进行正确的指导与引导，这样才会激发学生的学习兴趣，才会使学生更容易进入状态。

(二) 被动型独立思考的能力问题

虽然经过几年的教育改革，我国在教育上有了很大的改变，但是在如今的教育中还是或多或少存在有传统意义的应试教育，成绩才是家长和教师的重点关注对象。这样的教育方式对于小学生数学独立思考能力的培养并不十分有利。这样的教育方式只是教师在数学课堂上针对某一个问题进行思考，可以说是硬性的安排，名义上是进行独立思考，其实就是划定了一个圈，在圈内进行“自由活动”，这样的教育方法没有任何作用。

三、培养独立思考能力的具体措施

(一) 以学生为主

教师在数学教学过程中，不能过于关注学生的学习成绩，虽然成绩能够说明一些问题，但是并不是完全能够评判出一个学生对知识的接受程度与教学效果的好坏。数学在小学学习过程中倘若不能够掌握有效的教学方法，只会让数学可能变得十分枯燥，整个课堂氛围也会十分压抑，对于学生的学习并不乐观。运用兴趣教学方法引起学生的注意，教师也应注意观察学生的平时表现与思维方式，根据学生的思维方式进行有针对性的思维模式训练，比如让学生对课堂上的所学知识进行自主讨论，然后将讨论成果分享给同学们，不仅可以提升学生的自信心，更重要的是培养了学生的自主思考能力，发现自主思考的魅力所在。

(二) 兴趣与教学内容结合

小学阶段正是学生对整个世界充满好奇的阶段，教师可以从“兴趣”这一突破点进行教学。现在的小学数学学科也是极具思维逻辑性，不再是简单的算术，也是有系统性的一门学科。很多学生对于数学的学习都会觉得枯燥与困难，也思考没有学习兴趣。这时及时就可以从这方面入手，从生活中寻找具有兴趣的素材进行教学，毕竟数学也是来源与生活，比如可以利用生活中的数学游戏来增添学习的乐趣，提高小学生的数学积极性。当然这个过程教师也应关注学生的独立思考能力，以有趣的素材引导学生进行独立的思考。同时也要运用生活中的数学问题引导学生学会变通，对于问题的看法与理解不能过于死板，可以引导学生运用不同的方法去解决问题、选择不同的方向去思考。

四、结束语

综上所述，上文简单介绍了当前小学数学教学过程中存在的一些问题，也针对相关的问题与现状提出了一些解决措施。小学生的独立思考能力是十分重要的，尤其是小学阶段思维方式还不够成熟，正是培养其思维方式的好时机。因此，教师要注意观察每一个学生的思维方式制定有效的教学计划，这才是培养小学生思维范式的正确途径。

参考文献

- [1] 许清涛. 小学数学教育中独立思考能力的养成分析[J]. 新课程·小学, 2014, (9): 60-60.
- [2] 李晶晶. 小学数学教育中如何培养独立思考能力[J]. 课程教育研究, 2015, (1): 130-131.

论如何在农村小学语文教学中实施素质教育

张世华

(定州市子位镇东内堡小学 河北 保定 073000)

[摘要]现阶段，核心素养背景下，农村小学语文教师应该及时地更新教育教学理念，认识到学科核心素养培养的重要性，真正在教学中全过程中突出学生的主体地位，根据教学内容制定科学、可行的教学计划，创新教学方法，采用多种教学策略帮助小学生实现语言积累，提升其语言能力，从而成功建构起高效的农村小学语文课堂。

[关键词]农村小学；语文教学；实施素质教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1426

作为一名长期从事农村小学教育的教师，如何在新时期适应新课程改革对阅读教学的要求，坚持“以学生为本”的原则，全面、高效地完成阅读教学工作目标，应是我们孜孜以求的目标，只有这样才能使学生的阅读能力全面提升，阅读习惯得以内化，阅读素养得到提高。

1 农村小学语文课堂教学的现状

第一，教学方法、手段趋向复杂化、形式化。很多农村地区的小学语文教师在课前的教学方法、手段的选择上过于复杂化，课堂活动的设计倾向于形式化。教师往往为了活跃课堂气氛，吸引学生的注意力，而采用多元化的教学方法和手段，但实际上与教学内容的联系并不紧密，导致学生的参与热情不高。第二，教师大包大揽，导致学生学习目标达成度低。当前，在农村地区，“师道尊严”的传统依然扎根在许多年长的教师思想深处，这些教师是知识和资源的垄断者，包揽学生的全部学习活动，学生只能被动地接受教师已经咀嚼碎了的知识点，感受到的是语文课的枯燥性，这种单向灌输的教学模式导致课堂教学目标不能达到预想的效果。第三，学生思维固化，缺乏质疑精神。许多农村小学语文教师缺乏创新、探究精神，教学模式单一，将学生视为知识的容器，致使其不敢质疑教师。久而久之，学生的语文思维被束缚，难以产生个性化的学习体验。第四，教师提出的作文题目脱离学生生活实际。在作文课堂上，一些语文教师在命题时不考虑小学生的年龄特征，给其设置一些如“我的理想”这类比较空远的作文题目，对题目的解释也不到位，强行让学生完成。这样一来，小学生只能挖空心思去虚构，写出来的内容都是套话，毫无生气。

2 在农村小学语文教学中实施素质教育

2.1 结合生活实际丰富教学资源

学生在生活当中对于世界充满了强烈的好奇心以及探索性。但对农村语文小学课程进行调研却发现有很多问题，其中，很重要的一点即学生对于学习有较强的枯燥感以及乏味感。教师在教学中，忽视了当前阶段学生的心理特点，进而使教学方式对学生而言比较枯燥乏味，让学生在学的过程中体会不到学习的乐趣，进而降低了学生的学习效率。语文学科知识来源于生活，教师应当灵活运用农村生活实际素材丰富教学资源，从学生生活经历入手深刻理解语文知识，实现学习质量持续改进。如在《吃水不忘挖井人》教学中，为了激发学生阅读学习兴趣，引用村井的图片，让学生说一说自己对村井的认识，让学生通过村井深与打水沉等特征，体会到挖井人的艰辛。利用多媒体向学生播放关于井制作的过程，或是引入关于井的寓言故事，让学生体会到课文传达的品质精神。课后让学生通过自己打水洗衣服，体会节约用水的含义，让家长讲述关于毛主席抗战的故事，帮助学生认识毛主席的道德精神。除此之外，教师应当充分利用生活中的多种资源积极开展德育与情感教育等，让学生通过文章学习激发起热爱祖国与家乡、大自然的品质的品质，从而达到教学目标。

2.2 小组合作学习

教师需要充分了解学生个性特征与学习能力等个体差异，根据学生能力均衡分组，同时做好小组责任分工等工作。向各学习小组下达学习任务，小组成员需先根据学习任务进行独立思考，提出新得学习问题，再进行小组成员间的讨论交流。小组成员在思维碰撞与头脑风暴中得出规律性结论，并提出小组不能解决的新的学习问题。教师选派小组代表分享任务完整情况，总结与评价讨论学习成果，引导班级展开集中问题讨论，帮助学生拓展思维方式，实现优势互补。小组合作学习的问题应当以综合性或概述性问题为主，难易程度迎合学生就近发展区，让学生乐于与善于讨论交流得出结论，以此获得更好的激发与激励带动。学习任务应当注重开放性，减少教师思想对学生思维发展的限制，在学生完成学习任务的同时，需要给予适当的管理与方向引导，让学生合作方向正轨进行。小组合作学习更利于学生知识体系自主构建与口语表达能力、人际交往等综合能力提升，但应当充分意识到独立思考与小组讨论结合的重要性，充分体现以学生个体发展为主，实现教学效果事半功倍。

2.3 层次化教学

教师在贯彻现代化教学观念时，不能忽视对每位学生理解能力与认知能力等综合素养的提升。摆脱传统灌输式教学方法，积极落实层次化与个体化教学方法，根据学生个体差异展开因材施教与因需施教。如在提问时，低基础层次的学生以问题串为主，通过层层引导点播强化学生认知，如利用字典学习生字的学习目标。中基础层次的学生以理论实践自主结合的问题为主，通过综合性问题引导，强化学生知识学以致用以致用与触类旁通的能力，如熟悉文章内容与字词。高基础层次的学生问题以能力拓展为主，注重学生对新旧知识的自主联系构建，使其快速丰富知识结构体系，如总结段落大意与文章主旨等学习计划。在练习方面根据学生个体差异制定不同的能力训练目标，让每个学生都能够在轻松和谐的学习氛围中得到提升进步，从而确保语文教学的全面性与系统性。

结语

基础教育课堂教学改革促使一线教师主动转变传统观念，积极采取有效的措施推动课堂变革，为构建高效课堂做好了准备工作。新时期，课堂教学应以学科核心素养为目标导向，广大农村小学语文教师应该积极参与教学改革，在教学实践中持续发力，不断提升自身专业素质和教学能力，将农村小学的语文教学质量稳步提升上去，进而实现高效语文课堂的构建。

参考文献

- [1] 丁峰高. 基于信息技术的小学语文高效课堂的构建研究[J]. 课程教育研究, 2019(30): 172.
- [2] 钱敏. 追求简约而不简单的小学语文课堂[J]. 小学教学参考, 2011(28): 18.
- [3] 高晓东. 新课改背景下农村小学语文高效课堂教学模式探索[J]. 课程教育研究, 2019(20): 124.