

育。教师还可以引导学生通过小组合作的方式进行自主学习，让学生在合作过程中查漏补缺、取长补短，既能够强化学生自主学习和交流互助意识，同时还能帮助学生更好地认识自我，释放自我，实现初中语文教学中的人文教育。

(二) 在教学理念中渗透人文教育

1 教师要为学生营造一个和谐、平等的学习氛围，让学生可以在学习过程中锻炼自身的思维，鼓励学生积极主动地参与到课堂中来。

2 要转变教师的教学观念，尊重学生在课程中的主体地位，让学生真正成为课堂的主体。

3 教师要在传授学生理论知识的同时注重提升学生的道德涵养和审美素养，渗透人文教育、践行人文教育。

(三) 在教学内容上挖掘人文因素

在教学内容上渗透人文教育主要分为两个方面：

1 丰富学生的课外阅读内容

人文教育离不开文本中鲜活的人物和生动的故事情节。初中语文教学中的人文教育仅仅靠课本上的文本是远远不够的。对此，教师还要利用课外阅读材料进行补充。就像学生在学习《威尼斯商人》的时候，我们课本上只是针对该文章进行的节选，学生只能通过该节选中了解到夏洛克的残酷以及鲍西娅的聪颖，但是却无法想象安东尼奥与巴萨尼奥之间的情感。教师就可以以此为契机，推荐学生阅读完整的小说内容，从中体会作者笔下所颂扬的友情和爱情，让学生从中感悟，提高人文素养。

2 教学内容和生活实践相结合，激发学生的人文体验

我们常说“知识源于生活”，初中生虽然有一定的生活体验，但毕竟年龄小，对人文精神的认知还有待提高。所以，在语文教学中，教师要善于挖掘学生生活中的知识和体验，加强学生理论知识和生活实践之间的联系，从而引导学生将自己的生活、情感体验和教学内容相结合，从而达到人文教育的目的。

(四) 强化课堂互动渗透人文教育

在日常教学活动中，初中语文教师必须进一步加强与学生之间的交流，借助师生之间的深入互动交流，把握学生的思想、情感动态，并对学生开展针对性、个性化的教育活动，促进学生良好的人文素养发展。语文教师应该在课堂上鼓励、引导学生积极地表达自身的想法观念，指引学生之间可以开展相应的互动交流，让学生的学习过程变成一个自我认知、合作认知的过程，以此强化学生的思维能力，便于学生人文精神提升。在初中语文教学中，教师加强课堂互动，还能让学生更加客观、全面地了解自身学习情况，能有效地提高学生学习的积极性，便于学生更加深入地体会课文中的人文情感、精神内涵，有助于学生人文素养的提升，也能强化语文教学中人文教育效果。

(五) 结合生活开展人文教育

初中生的实际生活阅历相对比较少，这也使得学生对于人文感悟不深刻，在语文教学中，教材中很多深入的人文情感会让学生感觉理解困难。对此，在今后的

初中语文课堂教学中，教师还应该从学生的现实生活入手，指引学生可以根据自身真实的生活感受来理解文本中的人文精神，实现人文教育。初中语文教材与学生的实际生活有很强的关联，同时有很多课文都与学生生活关联，教师在教学过程中，要指引学生从生活中感悟课文，以此把握文章中的人文精神。

例如在《我的叔叔于勒》一课中，教师可以在课堂上先让学生自主阅读课文，然后通过小组合作，对课文中菲利普夫妇心理变化、情感变化进行分析，学生通过讨论会意识到菲利普夫妇有很强的虚荣心、虚伪心理，存在金钱至上的观念。在此基础上，教师可以引入现实生活中的案例，让学生根据实际案例来分析金钱、亲情之间的关联，使得学生可以在对比中树立正确的人生观、价值观，强化学生的人文素养。

(六) 在教学评价上体现人文关怀

教学评价是学生对所学知识的一个反馈，同时也是教师进行教学反思的重要方式。在人文教育下，分数不再是衡量学生好坏的唯一标准，在教学评价上也要体现人文关怀，践行人文教育。首先，教师要建立完善的评价体系，将分数、日常表现、合作情况等以不同的比例融入评价体系当中，促进学生综合素质发展；其次，多元化评价主体，在师生评价中得到激励；在自我评价中查漏补缺；在生生评价中取长补短。同时教师在评价过程中，要注意增加人文要素，要考虑到学生的自尊心，不能只说学生的不足，更要对学生身上的优点进行鼓励，这样才能让学生满心欢喜地接受教师评价，并针对自身的不足进行改正。

结束语

综上所述，初中正值学生青春的叛逆期阶段，此时期对学生性格养成、价值观树立都有非常重要的意义。语文作为初中教育中非常重要的学科，对学生的身心发展有着决定性的作用。人文教育的开展和实施，初中语文传统灌输式的教育已经不能满足教学的发展和学生的需求，在初中语文教学中渗透人文教育对提升教学效率、促进学生身心发展有非常重要的意义。

参考文献

[1] 浅谈初中语文教学中人文精神的培养[J]. 王桃英. 基础教育参考. 2020 (04)

[2] 论初中语文教学要重视人文精神的渗透和弘扬[J]. 吴万毅. 甘肃教育. 2019 (22)

[3] 初中语文教学中合理渗透人文教育的策略探讨[J]. 农碧江. 中学课程辅导(教师教育). 2019 (04)

[4] 利用语文课程资源培养初中学生的人文素养[J]. 于福文. 课程教育研究. 2018 (12)

作者简介:

李文艳, 女(1967.8.) 汉族, 籍贯: 湖南省永州市新田县, 本科, 研究方向: 初中语文教学。

新课改背景下如何构建初中数学自主学习模式

孙勇

(长江师范学院附属中学校 重庆 408000)

【摘要】初中数学教育对学生的数学学习过程具有突出的承上启下的教学意义，在新课改背景下，使用合理有效的办法提升初中数学自主探究效果是促使初中生的学习方法和学习内容适应新型教学标准的内在要求，也是全面培养初中生的综合素质、提升初中生数学学科核心素养的重要举措。基于此，本文分析了新课改背景下，构建初中数学自主学习模式的具体方式方法，旨在为广大初中数学教育教育工作者提供有效参考。

【关键词】新课改背景；初中数学；自主学习；方法分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.669

一、依据节课授课内容的重点、难点，合理设置探究性问题，并结合学生的实际学习情况，“分层”设置不同的学习任务

初中数学教师在构建自主学习模式的课堂教学时，首先，应深度分析本节课的具体内容，在教学内容方面，合理分析并总结相应的教学重点和教学难点，同时，结合教学重点和难点的实际内容，准备相应的教学问题，突出问题的探究性；其次，初中数学教师应结合班级学生的实际成绩情况和日常课堂表现情况，针对不同层级的学生“分层”设置不同的教育教学任务，在明确课堂授课目标的基础上，将教学目标细化到学生个体，进而提升数学自主学习模式的可行性和现实性，下面举例进行说明。

在讲解《相交线与平行线》课程内容时，初中数学教师应在备课阶段明确学生在学习平行线和相交线的概念以及理论时可能遇到的问题，明确平行线和相交线的教育教学重点、难点。在此基础上，初中数学教师应合理设置探究性问题，例如，初中数学教师可引导学生思考日常生活中具有“平行线性质的”以及“相交线性质的”事物，可为家居用品、房屋建筑等，进而促使学生科学地认识数学知识与实际生活之间的联系，培养学生将数学知识理论与实际生活相结合的数学学习思维，提升学生的数学感知能力。在此过程中，初中数学教师可引导学生依据生活中的各类平行线和相交线的形式，自行对此类数学元素进行定义，在学生描述具体答案之后，初中数学教师可依据学生的答案内容及时提出鼓励和表扬，此时，初中数学教师可进一步讲解数学课本对平行线和相交线的严格定义。在此基础上，初中数学教师可引导学生自主思考自身“印象”中的平行线或者相交线与课本中定义的平行线或者

相交线的区别以及联系，进而自然地引出“平行线的判定定理”等内容。另外，初中数学教师在提问学生具体的内容时，应结合学生的实际情况，此过程是自主学习模式能否切实发挥作用的关键。具体来讲，初中数学教师可依据学生的成绩表现和日常课堂回答问题的积极性，将学生分为知识理解困难型、解题思路不合理型和技巧应用不熟练型学生。针对知识理解困难型学生，初中数学教师可要求这个层级的学生自主学习平行线和相交线的知识定义类内容，引导这个层级的学生在课本中勾画出相应的定义重点；针对解题思路不合理型学生，初中数学教师可要求这个层级的学生自主学习课本中的经典例题，“琢磨”解题方法、“研究”解题的解题过程；针对解题技巧应用不熟练型学生，初中数学教师可要求学生直接“看”联系题的答案，仔细研究并分析10-20道相关练习题的解题办法，熟悉并记忆标准答案中的解题技巧。利用此类办法，可有效改善初中数学自主学习的效果，提升初中数学自主学习的整体质量。

二、依据授课内容的特点将学生自主学习过程情景化，提升学生参与自主学习活动的积极性，改善自主学习的效率

初中生在在自主学习过程中往往“倍感枯燥”，学习过程缺乏明确的目标感，学习环节缺少清晰的方向性，并且对自主学习内容的理解程度不够，不知“从何处开始”，也不知“到何处”结束。利用上文所叙述的分层设置学习内容的方法可促使初中生提升数学学习的目标感和方向性，在引导学生开展自主学习过程的细节方面，初中数学教师还应依据授课内容的特点将学生自主学习过程情景化，进而将自主学习过程的形式“简单化”、流程“直白化”，从而使初中生在“过了一山又登

一峰，跨一沟又越一壑”的自主学习过程中，收获清晰明确的成就感，进而强化初中生自主学习过程的“及时性”反馈效果，促使初中生在自主学习过程中获得有效激励，从而提升学生参与到自主学习活动中的积极性，改善自主学习的效率。下面举例进行说明。

在讲解《三角形》章节内容时，初中数学教师应深度分析本章节的教育教学重点，使用合理有效的办法促使学生明确三角形周长、面积、角度和、中线以及角平分线等三角形性质元素的具体内容。在制定相应的教育教学计划时，初中数学教师可将知识讲解、理论探究过程生活化、情景化。在此过程中，首先，要求学生自主学习、仔细阅读课本主体内容，依据课本中关于三角形定义和性质的描述，分析并总结三角形的各类性质在日常生活中的应用方式和应用形式。例如，初中数学教师可将“三角形的稳定性”分析作为学生自主学习的探究性课题，要求学生描述相关的生活化情境，在此情境中，应突出对三角形“稳定性”的应用。另外，在学生描述完具体的情境后，初中数学教师应依据学生描述的情境的实质性内容提出赞美和表扬，提升学生参加自主学习活动的自信心。同时，初中数学教师可依据学生描述的情境内容提出合理有效的意见和建议，引导学生思考不同情境中“三角形”稳定性发挥的具体作用，进而提升学生自主学习过程的目标感，激发学生参与到自主学习过程中的积极性。在此过程中，初中数学教师将学生的自主学习过程和学生的实际生活情境联系在一起，进而使得相关数学概念的理解过程“直白化”，降低学生

在理解课内“刻板”定义方面的难度，进一步加深学生对相关性概念的理解和认识，从而使学生可在不断的解决问题、攻克难题的过程中，获得强烈的成就感。

三、结束语

总之，构建初中数学自主学习课堂的具体措施应与学生的实际情况相对应，并结合课堂授课内容的实际难易程度以及课堂教育的实际教育目标，合理设置初中数学自主学习的内容。同时，在自主学习的形式上，初中数学教师应主动引导学生将生活情境与相应的数学概念、理论相结合，进而提升初中生对相关理论、概念的理解程度，从而全面提升初中数学自主学习过程的整体质量。

参考文献

- [1]王宣,郝小菲.新课改背景下初中数学活动开展策略[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(01):74.
- [2]耿晓妍.新课改背景下初中数学有效教学对策研究[J].天津教育,2019(32):114+116.
- [3]梁艳芳.新课改背景下提高初中数学教学效果的策略研究[J].教学管理与教育研究,2019,4(13):69-70.
- [4]叶章科.新课改背景下的初中数学教学探析[J].新课程(中学),2019(06):61.

论如何提高初中数学教学的效率

郇玉红

(吉林省琿春市第四中学 吉林 琿春 133300)

[摘要]与小学阶段相比，初中阶段的课程难度更大、对于学生的各项能力要求更高。因此，广大中学数学教师必须在日常教学中探索提高课堂教学效率的策略，避免学生在低效率的课堂教学中逐渐产生厌学心理与排斥心理。

[关键词]初中数学；教学问题；对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.670

1. 前言

随着新课程改革如火如荼地开展，倘若学生的这一认知依旧根深蒂固，那么课堂效率就会始终停滞在瓶颈。所以，初中数学教师理应树立科学的教育观念，创新教学理念与教学模式，竭尽所能提升课堂教学效率。

2. 初中课堂教学的现存问题

2.1 教学形式单一

与其他的学科相比，数学学科重点考查学生的逻辑思维，具有较强的抽象性、逻辑性、辩证性以及应用性。但客观来说，在现阶段初中课堂教学中，很大一部分教师为完成课堂教学目标，会把全部注意力集中在基础知识点教学中，而在新旧教学理念的较量中，传统的填鸭式教学方法屡占上风，课堂教学缺乏新鲜血液。在这种单一的教学模式下，学生很难集中注意力参与到学科探讨中，其主观能动性受到制约，课堂教学效率自然也难以得到有效提升。

2.2 师生缺乏有效沟通

虽然现代教育体系提倡发挥学生的主体作用，但很大一部分教师认为若想实现高效率的思维引领，教师应该在课堂教学中保有绝对的权威性，这显然与以学生为主体的教学观念背道而驰。因此，在这样的课堂教学环境下，师生关系可能会走向两种极端：一种是学生对于教师过分依赖，不习惯于自主思考问题。一种是学生对教师过分畏惧，师生之间压抑的关系致使学生不能及时提出心中的疑惑，导致学生丧失补全知识漏洞的良好机会，终究会制约学生的思维发展^[1]。

2.3 过分注重测试分数

把分数作为评判学生的唯一标准这一现象仍旧普遍存在，久而久之，不论教师还是学生，都会把课堂的侧重点放在学习成绩的提升上，甚至会采用一些不科学、不合理的方法开展课堂教学，学生可能会采用文科死记硬背的方法记忆数学公式甚至习题，而不注重锻炼逻辑思维，舍本逐末。

3. 提高初中数学效率的对策

3.1 在数学教学中渗透道德教育

“教书”与“育人”同为教师的两大职能，在倡导“德、智、体、美”全面发展的今天，德育更是初中阶段必不可少的教育环节。在初中数学的教学中，教师也要积极渗透对学生道德方面的教育，通过对情感因素的把握，实现学生吸收知识技能与培养道德观念的双重培养目标。对于一些可以渗透德育思想的知识点，教师可以结合多种教学方式，充分调动学生的视觉、听觉等多种感官，让学生在全方位的情感体验下，感受数学中所蕴含的人生哲学。例如，在学习“黄金分割”这一知识点时，教师可以提示学生“高跟鞋之所以受到很多女生的青睐，上是因为它运用了黄金分割比例的数学知识”，随后引导学生找到比值为0.618的两个数值。当学生对这一教学内容产生了一定的了解之后，教师可以进一步提示学生“其实，处于青春发育阶段的你们，躯干与身高的比值恰恰就是0.618，因此不需要高跟鞋的加持，你们也是最美丽的。况且高跟鞋会影响女孩子的身体发育情况，现在长期穿戴高跟鞋的话，未来很有可能会与完美比例失之交臂哦。”这样的教学方式，即为帮助学生加深了对这一知识点的印象，更利用知识为我们带来的启示，达到了不用单纯说教，亦可育人的目的，可谓是一举两得，让学生在充满鼓舞的氛围下，潜移默化地接受品德方面的教育^[2]。

3.2 对内容进行形象化处理

为了有效地培养我国义务教育阶段学生的自学能力和创新能力，新的课堂标准指出，授课内容要兼顾对思想方式的渗透教学。这就要求教师不仅仅知识对简单的解题方法进行授课，还需要考虑到数学中的重点和难点模块，通过综合性讲解来培养学生的自主思考能力以及数学思维。例如，数学教师在讲立体几何时，需要让学生理解抽象的几何图像结构，部分学生对这种知识点的理解能力较差，无法快速完成学习。在这种情况下，数学教师可以通过绘制三维坐标轴的方式来培养学生学习复杂几何体的思想，让他们深入了解立体几何体的基本原理，提高学生的抽象思维能力。

3.3 合理划分重难点内容

部分逻辑思维能力相对较差的学生认为初中数学学科复杂抽象，这种现象在所难免^[3]。因此，初中数学教师要根据每堂课的教学目标合理划分重难点教学内容，进而保证教学任务的顺利完成。具体来说，重难点内容主要指在教学过程中学生难以理解的、可能会存在学习困难的内容，明确了划分这些内容，教师就能够有的放矢地开展高效率的教学，确保学生能够明细学习侧重点，强化教学效果。

3.4 丰富教学手段

在新课程改革背景下，教师必须以提升课堂教学效率为根本目标，用现代化、信息化、多元化的教学手段来加固学生学习的阵地，具体来说，教师可以结合学生的实际学习能力和认知水平，在制订教学方案时更加灵活，或者说，教师可以将因材施教的育人理念发扬光大，适度采取分层教学，尽可能保证学生在了解基础知识的基础上发扬个性。

3.5 锻炼学生发散性思维

发散性思维不仅对学生掌握数学思想，领悟数学知识有重要促进作用，更对整个自然学科的学习具有重要意义。初中阶段的数学知识体系虽然很庞大，但是知识层次涉及较浅，因此初中是锻炼学生逻辑思维的最佳时机。所以，教师要在这一阶段重点培养学生以不变应万变的发散思维。具体来说，教师首先要培养学生的思维严谨性，鼓励学生按照严谨的逻辑顺序思考问题，保证清晰的解题思路。其次，教师要锻炼学生的思维深刻性，杜绝采用题海战术，而尝试使用举一反三的习题讲解方法，鼓励学生深入挖掘习题信息。最后，教师不能忽略学生思维的灵活性，应适当引入一题多解理念，避免学生在长期练习中丧失思维活性，产生惰性。唯有发散性思维得到锻炼，学生的主观能动性才会真正提升，课堂教学效率的提高自然水到渠成。

4. 结束语

初中数学教师要紧紧把握学生的心理特点，在教学手段、教学理念方面做出改进，着重锻炼学生的发散性思维，构建高效率的数学课堂。

参考文献

- [1]祁胜林.初中数学课堂教学效率的提升策略[J].西部素质教育,2019,5(24):239.
- [2]张海军.运用多媒体技术提高初中数学课堂教学效率的策略[J].名师在线,2019(35):91-92.
- [3]徐朝晖.初中数学提高课堂教学效率的具体策略[J].数学学习与研究,2019(21):88.