

解而言,多媒体信息技术更有形式感和趣味性,更容易吸引好奇心强的小学生。而且,数学是一门需要想象力的学科,对小学生的想象力与抽象思维能力要求高。过于平面化的知识传授不利于学生的理解,而通过信息技术的辅助,教师可以更立体生动地进行教学,学生的学习也会变得更为容易。另外,利用各种信息技术还可以增加教学内容的含量。因此,教师在数学课堂上要重视信息技术的使用,借助多媒体技术的优势,将文字、声音、图片、视频等综合利用,立体直观地呈现教学内容,帮助学生带着快乐的心情更好地学习数学知识。

例如,在进行“图形的运动(三)”这一课内容的讲解时,利用多媒体信息技术会取得更好的教学效果。图形的旋转对学生的空间想象能力有一定的要求,教师如果仅仅是利用传统的口头教学的形式,相应知识的传达会比较难解。因此,在进行教学时,教师运用多媒体动画进行模拟,直观地呈现出图形在旋转前、旋转中及旋转后的状态,可以使学生对图形旋转有更好的理解。而且,教师可以让部分空间想象能力较差的同学自己动手进行旋转,通过亲身操作,学生会有更深刻的印象和更深入的了解。

三、开展实践活动强化教学

数学虽然是一门逻辑性与抽象性很强的学科,但小学数学相对来说比较简单,而且与实际生活有更密切的关系。因此,在实际的教学过程中,教师可以联系生活进行教学,根据教学内容创设生活化的教学情境,开展生活实践活动,让学生从实践中得出数学知识与规律,通过实践巩固、强化已经学习的知识。在小学数学课程教学中开展实践活动,教师要首先判定教学内容是否具有实践性,是否适合小学生进行实践,然后要明确实践目的、实践步骤,并且要注重及时地总结归纳,以促进小学生实践能力的提升,提高小学数学教学的有效性。

例如,在进行“位置与方向(二)”这一课的教学后,教师可以给学生布置一项以实践为主的活动作业,即让学生进行实地考察,将从家到学校所要经过的路线用地图的形式画出来。教师可以要求学生画出所有路线图,然后找出一条最近、交通最便捷的路线进行标注。通过这类实践活动的开展,学生可以对位置与方向有更深刻的体验,能够帮助学生巩固所学知识。而且,这类实践活动是比较有趣味性的,除了数学知识外,还可以调动学生各方面的能力,因此,对小学生综合能力的发展也有很大的作用。

结束语

总而言之,教学方式的革新是提升课堂教学有效性的基本前提。小学数学课堂想要有高效的课堂教学效果,需要对传统的乏味的教学方式进行调整,需要迎合小学生的学习心理与年龄特征。因此,小学数学教师在授课过程中要顺应教学改革的大势,充分认识到寓教于乐等教学方式在激发小学生的学习兴趣,调动小学生学习热情上产生的巨大作用,创新使用一些集趣味性、有效性、专业性、生活化为一体的教学方式,让学生在充满乐趣的数学课堂中学习,逐步提升学习积极性与课堂教学效率。

参考文献

- [1]张林元.寓教于乐,如何提高小学数学教学的有效性探究[J].课程教育研究,2019(50):136.
- [2]仲雄磊.寓教于乐——浅谈提高小学数学教学有效性[J].新课程,2020,(26):165.
- [3]李志芳.基于寓教于乐理念提高小学数学教学有效性[J].科幻画报,2020,(05):122.

小学语文经典诵读教学的问题与对策研究

刘燕连

(山西省吕梁市柳林县王家沟小学 山西 吕梁 033300)

[摘要]从古至今,教育都是人类需要面对的重要问题。通过教师的教学工作,让学生能够明理、明智,使其成为更为优秀的人才,为社会的发展作出贡献。对于小学语文教学来说,能够在历史的长河中留存下来的都是经典著作,引导学生诵读经典有助于文化的传承与发展。所以,教师应该重视语文经典诵读的教学。本文就语文经典诵读教学面临的挑战进行分析,并深入探究教学策略,以供参考。

[关键词]小学语文;经典诵读;问题与对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1461

高质量的阅读有助于拓展学生的眼界,培养学生的文化底蕴。小学作为学生学习的基础阶段,开展经典诵读教学是十分必要的。这可以让学生从小便受到文学名著的熏陶,帮助学生提升自身的审美鉴赏能力。目前,在进行经典诵读教学时还有诸多的困难,如:教学资源的缺乏、重视程度的缺乏、学习兴趣的缺乏等。面对这些问题,作为小学语文教师应该积极探寻解决策略,力求更好地推动经典诵读教学的展开。

一、小学语文经典诵读教学面临的挑战

(一)教学本身缺乏有效的教学资源

就目前小学语文的教学的现状来说,课程安排决定了教师在课堂上不能够过多的引用课外的教学资源,学生对经典著作的阅读便会减少,不利于小学语文经典诵读教学的展开。除此之外,大部分小学学校的教育环境并没有十分优越,不具备设置图书馆的条件。而即使是有图书馆的学校也不一定会时常开放,并且图书馆内的藏书也并不全面,这也会降低学生诵读经典的积极性。

(二)教师、家长缺乏足够的重视程度

目前,小学语文经典诵读尚未取得较好的教学效果。除了教学资源上的匮乏,教师、家长对于经典诵读的不重视也是教学中面临的重要问题。从教师的角度来看,面对教学考核、升学的压力,教师的教学工作自然要适当的进行取舍,经典诵读教学需要耗费教师、学生大量的精力,却达不到明显的效果便成了舍弃的内容。从家长的角度看,在子女教育的问题上许多家长会显得力不从心,能关注的也只有学生的学习成绩。经典诵读教学成果并不能够在成绩之中体现出来,家长便会轻视这一部分的教学,使得学生的课外阅读受到阻碍。

(三)学生缺乏对经典阅读的兴趣

一般来说,教师进行经典诵读教学的主要方式就是先向学生进行简单讲解,然后再让学生针对某一内容进行背诵,加深学生对于经典著作的印象。但是,这种方式极易固化学生的思维,使得学生并不能够从个人角度深入对经典文章进行思考。久而久之,学生便会产生经典文章与时代的发展格格不入,且十分无趣的错觉。除此之外,在当下的小学语文教学中,教师很少会设置语文阅读课,通常是依靠学生课下进行自主阅读。这样一来,教师便更没有机会激发学生的阅读兴趣,学生的经典诵读效果自然达不到预期。

二、小学语文经典诵读教学的策略

(一)丰富小学语文课堂教学内容

小学语文教师的教学需要一个有力的支点,并围绕这一支点进行拓展延伸,语文经典诵读教学亦是如此。教师需要清楚地认识到此部分的教学并不能独立占用大部分的时间,所以在教学上需要化整为零,在日常教学中渗透经典著作,潜移默化的影响学生在日后的语文阅读过程中也能够发散思维,由阅读文本延伸到与之相关的内容上,以增加知识储备。举例来说,在进行《将相和》这篇文章的教学时,教师可以通过多媒体设备的利用先营造课堂氛围,然后再通过声情并茂的讲授让学生了解课文的主要内容,在此基础上教师也可以让学生分角色进行课文的朗读,或

是依据课文内容再现《将相和》中的情景,即让学生自主发挥进行表演。以这样的方式完成教学有助于引发学生的好奇心,教师的拓展教学才能顺利进行,并且还可以提高学生的配合度,让学生主动阅读《廉颇蔺相如列传》。

(二)举办经典诵读交流活动

对于小学生来说,经典著作内容过于深奥,理解起来难免会出现这样或那样的问题,如若不加以管理,学生便会失去对于经典阅读的兴趣。所以,小学语文教师需要考虑如何化繁为简,让学生更好地理解阅读内容。从教学实际经验来看,学生之间的讨论对于学习质量的影响似乎比教师直接讲解的效果来得好。因此,在完成经典文章的阅读后,举办交流活动便是一个十分不错的选择。笔者以为,教师可以从交流分享、比赛竞争两个思路完成此项活动。前者,主要是在学生经典诵读内容同时展开的,让不同的学生进行阅读体验的分享,由此来打开阅读思考的新思路;后者,则是在同一主题下根据经典诵读的内容来完成对抗活动,刺激学生对经典著作产生阅读热情,以此来完成高质量的经典诵读教学。另外,在笔者看来,无论是以上哪一种活动都可以与小组合作教学的方式相融合,让学生以小组为单位完成教师所布置的任务,进行交流、对抗,都可以提高学生的文化内涵,也能够让学生拥有合作意识、竞争意识,促进学生的全面发展。

(三)拓展经典诵读的亲子时间

教师主要管理的是学生的在校时间,课后时间则是由家长来负责的。由家庭成员共同制定亲子时间,在这段时间内家长、学生在一起进行课外阅读,即让家长为学生起到示范作用。以《少年中国说》的阅读为例,当学生完成当天的课内作业后,家长可以和学生进行阅读比赛,如:由家长先对这篇文章进行大声的、有感情的朗诵,再由学生进行朗诵,比一比谁朗诵得更为流利。然后可以相互探讨文章的主要内容,表达的思想感情。当然,这一活动需要家长以启发学生的思路为主,让学生能够在家长的提示下积极主动地进行思考。总的来说,这一活动不仅能够促进家庭和睦的关系,还有助于对于学生的德育教育,也能够提升学生的文学素养。

结束语

综上所述,经典诵读教学过程中出现的问题应引起教师的重点关注,在日常的授课过程中教师应从丰富教学内容入手,让学生课堂上感受到经典著作蕴含的道理,体会到阅读的乐趣。然后需要教师开展各种交流活动,让学生在完成课外阅读后能够通过与他人的交流加深自己阅读的印象,体会到经典阅读带来的成就感。最后便是由家校联动打造学生的亲子阅读时间,让学生在家中也能够有浓郁的学习氛围,提升学生经典诵读的主动性。

参考文献

- [1]刘银鹏.小学语文经典诵读教学困境与对策[J].学周刊,2020,(21):71-72.
- [2]董峰.经典诵读在小学语文教学中的研究[J].读与写,2020,17(27):82.
- [3]孙淑菊.小学语文经典诵读教学研究[J].学周刊,2020,27(27):55-56.