

构建以学生为主体的小学语文高效课堂

刘丽梅

(江西省赣州市瑞金市万田乡茶亭小学 江西 赣州 342500)

[摘要]时代教育发展影响下,小学语文教学实践中对于学生主体作用发挥的重视程度逐渐提升,构建以学生为主体的小学语文课堂教学模式也成了新时期培养学生语文核心素养的必然过程。本文对构建以学生为主体的小学语文高效课堂的意义展开分析,并提出以学生为主体构建小学语文高效课堂的具体措施,以推动我国小学语文教学工作的发展,提升小学语文教学工作的效率和质量。

[关键词]学生;主体;小学语文;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.929

语文作为小学教育实践的主要科目,是贯穿我国教育系统的基础学科。随着新时期我国教育产业发展实践中核心素养教育理念的提出,在小学语文教学工作开展中,全面发挥学生的教学主体地位,构建小学语文的高效课堂已经成了培养学生语文核心素养的必然过程。同时,在我国教育改革工作不断深入的背景下,小学语文教育实践中教师也正视学生的教学主体地位,保证学生主观能动性的发挥,这也是小学语文高效课堂构建的重点要求。

一、构建以学生为主体的小学语文高效课堂的意义

新时期我国教育产业发展实践中提出了核心素养培养教育理念,对于学生学科核心素养的培养已经成了教育工作开展的重要目标。而在教育实践中,学生主观能动性发挥的重要性逐渐凸显出来,成了培养学生学科核心素养的必然途径。基于此,构建以学生为主体的小学语文高效课堂就成了小学语文教学实践中的必然举措,对于现代小学语文教育工作的开展有着重要意义^[1]。首先,以学生为主体的教学实践能够全面发挥学生的主观能动性。教育改革工作不断深入的时代背景下,学生在课堂教学中主体地位体现愈加明显,教师则承担着教学引导者的角色。以学生为主体构建小学语文高效课堂就是指课堂教学实践中立足于学生的角度进行语文课堂知识与学生生活实际的融合,以此提升学生对语文知识的认知与理解,为学生核心素养的培养奠定基础的同时,富有生活的小学语文课堂也更加能够激发学生的学习兴趣与热情,全面发挥学生的主观能动性,以此提升课堂教学质量。其次,以学生为主体的教学实践有助于学生健全性格的养成。核心素养教育实践的重要任务就是推动素质教育落实,将学生培养成新时代的“四有”社会主义接班人,而这一过程中,教育的高效开展是必然的。而在小学语文的教学实践过程中,以学生为主体构建的高效课堂能够与生活实际紧密结合,开展具有探索性意味的教学活动,就能够逐渐培养学生人格,促进学生人格的健全发展,逐渐培养学生的探索精神和创新意识^[2]。

二、构建以学生为主体的小学语文高效课堂的策略

在构建以学生为主体的小学语文高效课堂过程中,需要根据现实情况采用科学化的语文构建策略,以保证小学语文高效课堂构建的顺利进行,全面提升小学语文教学工作的效率和质量。构建以学生为主体的小学语文高效课堂的策略主要包含以下四个方面:

第一,构建学生主体的教学环境。教学环境作为影响教学质量的关键因素之一,在构建以学生为主体的小学语文高效课堂的过程中,就必须注重对教学环境的构建,创设出和谐、民主、有利于学生自主学习与探索的教学环境,以此实现对学生自主学习、自主探讨的学习主观能动性发挥^[3]。同时,在进行教学环境构建的同时,也需要结合具体的教学内容,保证教学环境与语文课堂知识内容的协调与结合。例如,在小学语文《多彩的春天》一单元知识教学中,教师就可以带领学生布置教室,以春天的景观构建课堂环境,使学生能够在课堂教学实践中感受春天的魅力。并且教师可以组织学生开展主题活动,带领学生去亲身感受春天的勃勃生机,

去观察春天的万物复苏,以此实现对学生教学参与积极性的全面调动。

第二,构建学生主体的教学模式。现代教育发展实践中,已经由传统的教师教、学生被动性学习变革为教师引导、学生探索的新教学模式,这也是构建以学生为主体高效课堂的重要特征体现。为了在小学语文的课堂教学实践中全面发挥学生的主体地位,教师就必须注重对学生自主探索意识和自主知识研究的能力。例如,在构建以学生为主体的小学语文高效课堂的过程中,教师要改变传统课堂教学模式,成立学生小组,构建小组探索学习的课堂教学方式,由教师整理提出本课程的问题点,然后由学生小组之间进行问题的探讨,以此由传统的教师发言式教学革新为学生共同研究式教学,实现对学生自主知识探索能力的全面发挥。

第三,构建学生主体的教学内容。随着小学语文教学模式的改变,教学实践过程中的教学内容也需要进行调节,使其更加适应以学生为主体构建的高效课堂的实际需求。传统小学语文课堂教学实践中都是以教材内容为教学开展的指引线,而在以学生为主体的高效课堂教学实践中,单一的教材内容以及能够难以满足核心素养教育的实际需求,基于此,在教学实践过程中,就需要以教材为基础,研究学生学习中存在的实际问题并加以解决,使学生能够在小学语文的课堂教学实践中感受语文知识的价值与魅力,以此从教学内容方面激发学生的兴趣与积极性,进而提升小学语文教学的质量,而这就需要将学生的生活实际融入小学语文的课堂教学内容之中来,以此改善语文知识的呈现方式,使其更加贴近学生的生活,促进学生语文核心素养的养成。

第四,构建学生为主体的信息化教学体系。多媒体信息化教学设施的应用对于课堂教学中学生学习自主性的发挥有着积极的促进作用。因此,在小学语文以学生为主体构建高效课堂的实际过程中,教师也必须注重对现代多媒体教学设施的使用,构建信息化教学体系,全面提升小学语文课堂教学的灵活性,改善传统死板的语文课本对学生兴趣激发调动不足的现实问题,通过动态化的教学内容呈现,全面激发学生的学习兴趣,以此实现对学生学习积极性的提升。

结束语

综上所述,建以学生为主体的小学语文高效课堂是推动我国教育事业发展的必然途径,更是促进小学语文教学改革,实现学生语文核心素养培养的关键所在。在实际过程中,要从教学环境、教学模式、教学内容以及信息化教学体系等方面构建高效课堂,全面推动小学语文教学事业的发展。

参考文献

- [1]王振华,张宁.浅谈以学生为主体的小学语文高效课堂构建[J].中国校外教育,2018,000(004):148-148.
- [2]李庆玲.探究如何构建以学生为主体的小学语文高效课堂[J].语文课内外,2020,000(015):84-84.
- [3]黄连城.彰显当代“主体性”——小学语文育人价值范式的构建[J].语文建设,2019,000(010):32-36.

论如何提高初中语文教学的趣味性

马志清

(内蒙古乌海市第十八中学 内蒙古 乌海 016000)

[摘要]传统语文教学中,教师占据着主体地位,学生只是在被动的接受知识;同时教师在制定教学方案和教学内容时,并没有全面了解学生的实际需求,降低了学生对语文学习的兴趣,使得学生在课堂上常常无法集中注意力,影响学生的语文学习成绩。然而,在新课改,明确了学生在课堂教学的主体地位,因此,教师在进行语文教学时,要不断创新新的教学模式和教学方法,构建轻松愉悦的教学氛围,为学生表现自己提供更多的机会,优化课堂结构等。通过采取一系列有效的措施,增强初中语文教学的趣味性,从而培养学生的语文核心素养。

[关键词]初中;语文教学;趣味性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.930

引言

受应试教育观念的影响,教师在进行语文教师时,只依据考试大纲的要求进行备课和设置教学内容,这就使得语文课堂处于一种枯燥无味的状态,无法调动学生学习的积极性。因此,要想通过语文教学培养学生良好的学习习惯,首先,教师要认识到趣味教学的重要性;其次,根据学生的特点和实际学习情况,采用多元化的教学手段,最后,营造良好的学习氛围,提升语文教学的趣味性,从而调动学生对语文学科的兴趣和积极性。通过增强语文教学的趣味性,不仅能提高语文教学效率,同时也能促使学生形成良好的语文素养。

1 提高初中语文教学趣味性的策略

1.1开展多样化的课堂互动活动,激发学生的兴趣,提高语文教学的趣味性。

初中正是学生思维和心理发展的重要阶段,因此,教师要根据教学内容和学生的特点和喜好等开展多样化的课堂互动活动,调动学生的积极性和兴趣,促使学生更加主动的参与到互动活动中,发挥自身的主观能动性,从而感受语文学习的乐趣。例如,教师在教师《皇帝的新装》这篇文章时,教师根据学生的学习能力以及特点将学生划分为小组,明确组内成员所扮演的角色,主要扮演皇帝、大臣、小孩,然后让学生进行表演,激发学生的兴趣。另外,以童话故事的方式将文章内容呈现出来,使课堂氛围更加活跃,让学生在互动中充分感受语文学习的乐趣,从而提升语文教学的效率。

1.2采用多样化的教学手段,提高初中语文教学的趣味性。文言文在初中语文课本内容中所占的比重较大,同时文言文作为古代流传下来的知识,其内容比较抽