

运用思维导图开展小学语文古诗教学的探究

陈群英

(江西省宜春市第八小学 江西 宜春 336000)

[摘要]思维导图是一种有效地表达发散性思维的图形化思维工具。近年来,它也是国内外教育研究的一个热点。古诗词教学注重对诗词含义的深入理解,使学生掌握诗词的语境,感受古典诗词的文化魅力。思维导图在古诗阅读教学中的应用,通过思维导图的逻辑思维训练,激发学生的联想和想象,提高学生的思维能力,从而提高古诗阅读教学的有效性。

[关键词]小学教育;古诗教学;思维导图

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.283

引言

思维导图独特的发散结构有助于培养孩子的放射性思考,刺激他们的丰富的联想能力和创造力,从而提高儿童思维的秩序,帮助孩子们专注于一个主题,并思考相关的所有因素,围绕主题,以便全面、系统地考虑问题,这有利于儿童个性化的张扬充分体现个人思维的多样性。

一、掌握方法,把握要素

一般来说,欣赏一首诗最重要的是弄清楚诗的类型。了解一首诗的内容分类,有效把握诗的主要内容和一般情感^[1]。然后,在诗歌教学之初,我们可以根据古诗范畴的模糊概念设计诗歌分类思维导图。教师可以在现场绘制或展示思维导图,引导学生了解思维导图的类型和多层次分支的意义,使学生对思维导图有一个清晰的概念。然后,利用网络图片,推荐各种个性化的映射模式,引导学生掌握诗歌鉴赏的分类和思维导图的一般绘制方法。在阅读和欣赏诗歌的过程中,学生可以用简单的地图来阐明诗歌内容的一般类型和情感表达的一般方向。对于学生的诗歌朗诵,可以达到事半功倍的效果。对于诗歌内容的分类,概念也会变得清晰起来。

二、引导思维,理清思路

经过诗歌分类图阶段的训练,学生对诗歌的内容有了大致的掌握,教师可以指导诗歌的阅读角度。通过教师思维导图的绘制指导,引导学生了解小学古诗教学的基本目标。然后,根据目标和诗歌的不同特点,整理思路,找到切入点,绘制相应的导图类型。根据诗歌的不同类型和特点,明确诗歌欣赏的方向,多角度欣赏诗歌^[2]。如:人教版小学二年级上册《登黄鹤楼》教学中,首先明确诗歌的类别,从内容来看,找准“欲穷”“更上”,确定诗歌属于旅行诗,道出了要站得高才看得远的哲理;第二步选取[关键词]白日,依山,黄河,千里目,楼;第三步出图像:抽象词转换:白日——太阳,楼——高楼,千里目——眼睛。第四步,对照原文还原修正(如下图)。可以引导学生绘制自主复习导图:通过简单的导图,理清思路,培养学生分类整理的能力,清晰的导图设计,可以方便学生进行古诗词的积累。经过长期的思维训练,学生的审题敏感度会得到加强,在不断地辨析、探索中阅读的思路会日渐清晰起来,学习的效能也可以得到提升。



核心素养视角下小学语文教学有效性探究

张沥丹

(河北省秦皇岛市海港区海阳镇海阳小学 河北 秦皇岛 066000)

[摘要]新时期教育教学工作创新发展,核心素养视角下小学语文教学工作还需要重视学生综合素质培养工作的开展。文章通过对核心素养进行了解,探讨小学语文教学现状和有效性教学策略。

[关键词]核心素养;小学语文;语文教学;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.284

引言

语文课程致力于培养学生的语言技能,引导他们丰富语言积累,培养他们的语感;培养思维能力,学习科学的思维方法;培养健康的审美情趣、创新精神和合作精神;弘扬中华优秀传统文化传统,增强民族文化认同感、凝聚力和创造力。语文课程作为人文学科的一门基础课程,为学生今后学习做好准备,使学生养成终身学习与发展所需要的品质,形成学生的语文核心素养。

1 核心素养的概念

所谓素养指的是一个人的自身修养,从大方面来说,素养可以概述为道德品质、文化水平、行为举止、责任感等多项要素。在小学教学阶段,语文教师通过言传身教对学生进行素养的培养,让学生养成良好的素养意识,培养学生良好的道德品质,使得学生得到个性化的培养。对于小学语文核心素养来说,教师需要对学生进行必要语文知识的传授、语言表达能力的培养、审美能力的培养以及阅读习惯的培养等,以此培养学生的语文核心素养,促进学生综合能力的提升。

《登黄鹤楼》思维导图

三、激发兴趣,注重个性

对古诗的鉴赏,如果概念不明确,仅仅停留在能够熟练阅读诗歌的阶段,对小学生来说是远远不够的。为了进一步激发学生的阅读兴趣,教师应引导学生发现诗歌的奥秘,欣赏诗歌阅读的乐趣,寻找有效的诗歌阅读方式和手段。教师需要激发学生积极探索阅读的方法和技巧,了解诗歌的特点^[3]。在小学阶段,学生的个体差异和优势就得到了初步的区分和体现。教室可以根据学生的个体差异、各自的优势和实际阅读水平进行分组,然后根据不同的优势进行阅读划分,如:负责寻找作者作品,负责关键词的修辞鉴赏,负责推荐名句的精读,负责主题归纳,负责版式设计等。学生应根据自己的优势要求完成相关任务,让每个人都能积极参与其中,成为导图制作的一部分。当进入个性化独立阅读的阶段时,在分工明确的多角度诗歌解读后,再进行思维导图合成与展示,充分调动每个学生的阅读热情,让读不懂诗歌的学生找到诗歌阅读的方向,锻炼他们的阅读能力。

四、探究情感,提升审美

诗的境界是人、情、境的融合,形成了诗人独特的风格。古诗简洁的语言风格、诗意图画的画面感、个体表达的多样性、深刻而隽秀的内在意蕴,都表现出古诗独特的魅力。学生的审美情趣,在把握诗歌情感表达的基础上,也可以在材料的积累和阅读理解的基础上不断提高。授之以鱼不如授之以渔。在诗歌阅读中,只有教师的归纳理论是远远不够的,最好是教学生了解诗人,了解各个历史时期的写作背景,掌握抒情诗的基本写作方法。古人说:“诗言志。”是诗人有所感、有所为而作。学生的知识储备不同,每个人的审美水平和理解水平也参差不齐。提出单一的绘画目标或要求,很难调动部分学生的积极性;因此有必要进行深入的个性化研究,以便从不同角度真正理解诗歌之美;它还需要教师的全面动员,可以组织班级或年级进行丰富多彩的思维导图创作比赛和展示。教师应定期为学生选择主题,尽可能激发他们的创作兴趣,给他们自由想象的空间,使思维导图个性化。

古诗是古人智慧的结晶,传承着中华民族优秀传统文化,是我们祖先留下的最美丽的精神遗产。思维导图在古诗教学中的应用,在创新学生思维的基础上,理清学生鉴赏诗歌的思维,进而激发学生探究诗歌的兴趣,真正感受到诗歌内涵的独特魅力,从而使其清晰而富有诗意。

参考文献

- [1]曾晓花.浅谈小学语文古诗教学中的审美教育[J].课堂内外·教师版,2018,(11):20.
- [2]曾意玲.浅谈素质教育下小学语文古诗词教学策略[J].中外交流,2018,(2):127.
- [3]王梦丽.小学低段学生的古诗文启蒙教育分析[J].新课程·小学,2018,(1):192.

2 小学语文教学核心素养培养的现状

汉语核心素养是指通过学习汉语课程逐渐形成的汉语素养,可以更好地将学科素养融入未来的汉语学习和生活中,从而促进学生的个性发展。当前,小学生核心素养的培养还存在一些问题。首先,必须具备一定的语言基础才能培养核心素养,这是一个关键因素。小学生不擅长使用语言,不能很好地组织语言来回答问题。与他人交流时,怯场通常会导致学生无法巩固自己的知识。其次,小学生的思维能力和创造能力仍不成熟,导致小学生不能很好地参加课堂活动,不能很好地在课堂上回答老师的问题,也没有积极地向老师提问,缺乏思考学习习惯。另外,学生的创造力不强,阅读时无法很好地理解课文,也无法意识到课文中隐藏的内涵。简而言之,从这些方面来看,小学语文的核心素养培养仍然有很大的局限性。教师需要巩固学生的语言基础,增强他们的语言表达能力,使学生敢于与他人交流,提高他们的写作技巧。因此,教师必须在小学语文教学中全面培养核心素养,不断创新教学方法,为学生核心素养创造环境,从而提高他们的综合素质。

3 核心素养视角下小学语文教学有效性策略

3.1 以生为本, 培养学生的语用能力

针对在教学的过程中所存在的问题, 教师一定要从自身开始找原因, 首先自己的教学方式要有所改变, 将课堂教学的主体逐渐转变为学生, 不论是在课上还是在课下都要注重学生语言运用能力的锻炼。就拿在语文课堂上经常出现的“听、说、读、写”来说, 一定要让学生可以积极参与到课堂的教学过程中, 这样一来使得课堂的氛围也可以变得比较轻松。

3.2 创设学习情境, 提升学生的思维能力

语文核心素养高度关注学生的思维能力, 因此在听、说、读、写四种能力之外, 又加上了“思”这一能力。学而不思则罔。思考是语文学习的重要素质。在传统的小学语文教学中, 教师一般都非常重视语言知识的学习, 重灌输而轻启发, 对于学生思维能力的训练不够。在语文核心素养的关照下, 教师应转变教学理念, 多进行情境创设, 对学生启发教学, 更好地锻炼学生想象、联想、思维的能力。

3.3 创新教学思路, 提升学生核心素养

随着社会的不断发展, 对学生的教育不再只是关注学生的成绩, 而是使学生能够利用知识, 这就是所谓的教人。由于传统教学模式的局限性, 学生在学习过程中处于被动接受状态, 思维方式固定, 这将对学生逻辑思维的发展和完善产生非常不利的影响。因此, 教师在教学中要不断创新教学模式, 运用多种教学方法, 并善于利用现代信息资源进行教学, 不断培养学生自主学习的习惯, 促进学习方式的优化, 促进学生核心素养的形成。

3.4 采用小组合作的模式, 突出学生的主体地位

现在的生活条件越来越优越, 孩子们过着小皇帝、小公主的生活, 他们在父母的百般呵护下成长, 逐渐养成了唯我独尊的性格, 父母对孩子的无理要求总是百般忍让与迁就, 导致他们在集体中常常无法与他人互动和交往, 为此, 语文教师在教学中应坚持为学生搭建人际交往的平台, 让学生在积极的互动中不仅人际交往能力得到提升, 语文综合素质也有所提升。例如, 在进行《将相和》教学时, 我们可以根据本班不同学生的兴趣爱好以及学习特征, 并结合他们的特点, 把学生进行分

组, 在学习这一课教材知识之前对文本进行初步的阅读, 让他们思考廉颇与蔺相如的气度和关系。在学生进行初步的体验之后, 教师可以给予学生一段时间让他们对文章进行拓展和编写, 然后将人物的个性体现出来。学生为了将人物形象演活, 会进行积极的互动和表达, 也会进行台词的对答。由此可见, 教师在小学语文教学过程中可以运用小组合作学习的模式, 这种教学方式能够突出学生在语文课堂中的主体地位, 使班级当中的学生都能够积极参与到语文学习当中, 从而有效提高小学阶段学生的语文综合水平。

3.5 优化教学内容和评价

教师需要优化教学评价, 打破传统教学评价的单一性和片面化, 关注学生的学习过程, 对学生知识技能、学习态度等方面进行综合的评价, 并鼓励学生积极参与与体育教学, 培养良好的体育意识和健康观念, 有效实现学生核心素养的形成与发展。例如, 对于低年级的学生而言, 体育教学应该以激发学生兴趣为主, 通过蚂蚁搬家、动物模仿等充满趣味性的体育游戏, 来吸引学生的参与兴趣和积极性, 让学生在欢乐的氛围中提升体育基础技能; 而对于高年级的学生而言, 体育教学的内容难度应该有所增加, 可以通过足球、篮球、跳远等竞技项目, 激发学生竞争意识的同时, 加深学生对体育精神的了解与感悟, 进而有效提升学生体育综合素养。

结语

综上所述, 小学语文教学质量提升的关键在于语文核心素养的培养, 教师需要充分考虑学生的学习能力、认知水平以及学习态度等, 从而改进教学的方式, 强化学生核心素质培养, 促进学生综合素质全面发展。

参考文献

- [1] 甄业虹. 基于核心素养下的小学语文教学策略分析[J]. 中国校外教育, 2019(4): 118, 121.
- [2] 李翠敏. 基于核心素养培养的小学语文语言文字教学有效拓展策略[J]. 科教文汇(下旬刊), 2018(7): 101-102.
- [3] 宋茜. 基于学生核心素养培养的小学语文教学策略研究[J]. 课程教育研究, 2017(47): 62-63.

基于高中生物实验课有效性教法研究

韩秋红

(衡水市第二中学 河北 衡水 053000)

[摘要]实验是生物教学的基本内容和重要组成部分, 是生物知识产生、形成和发展的基本途径, 也是加强学生对生物知识理解、记忆、掌握与运用的关键所在。本文首先简要分析了高中生物实验课的教学现状, 随后从明确实验教学目标、采取科学教学方式、尊重学生主体地位与优化实验设计四个方面出发, 分析提高高中生物实验教学有效性的基本方法。

[关键词]高中生物; 实验课; 有效性; 教法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.285

新课程标准向高中生物实验教学提出了全新的要求, 即要转变传统的实验教学方法, 注重学生知识与技能、情感态度与价值观的全面发展。但是当前高中生物实验教学中仍存在与新课程基本理念不相适应的教学方法, 导致一系列教学问题的出现。因此, 高中生物教师必须要全面的贯彻和落实新课程基本理念, 立足于课堂, 全面推进生物实验教学方法的改进、转变与优化。

一、分析高中生物实验课教学现状

当前高中生物实验教学在课程改革的推进下有了很大程度的改善与提升, 转变了过去只重理论、轻实验的教学观念, 以及讲实验、背实验的教学模式, 但是仍存在着诸多方面的问题, 主要表现在以下几个方面: 第一, 学生对生物实验的认识不足。应试教育等传统的观念和思想仍然存在, 很多学生依然认为生物理论知识的学习比实验学习更加重要, 对理论知识的关注程度远远高于实验, 做实验也多是為了完成任务; 第二, 学生的仍缺乏足够自主实验的机会。当前生物教师在实验的过程过多的占用了学生自主实验的时间, 或者是开展分组进行实验、或者是受学校实验设备的限制, 导致很多学生都没有亲手做实验, 导致学生无法在实践和操作过程中加深对实验知识的理解和实验技能的掌握, 致使动手实验的能力较差。

所以, 高中生物教师必须要从当前生物实验教学的现状出发, 针对问题进行实验教学方法的创新与改革。

二、高中生物实验课有效性的教学策略探索

1. 明确实验教学目标

目标是行为的导向, 只有明确了实验教学的目标, 才能够让实验操作过程在目标的有效指引下更加顺利、高效的开展和进行。因此, 高中生物教师在实验教学开始前, 要根据课程标准、实验教学的重点难点、学生的认知结构等因素, 来合理的制定实验教学的目标, 使教学目标具有一定的科学性、合理性。

例如, 在教授“使用高倍显微镜观察细胞”这个实验时, 本次实验的目的不仅是让学生们熟练掌握显微镜的使用方法, 同时也是为了增强学生们对各种生物细胞的认识, 了解原核细胞与真核细胞的区别。所以, 在实验一开始, 笔者便明确了本次实验的目标, 正确使用显微镜、成功观察细胞形态, 明确目标后, 笔者给予学生们操作实验的时间, 直至学生们完成本次实验。这样一来, 在高中生物实验教学中, 笔者通过明确实验教学目标, 加快了学生的理解速度。

2. 采取科学教学方式

教学方式是保证教学效率和质量的基本条件, 所以为了提高实验教学的有效性, 生物教师必须要采用科学的实验教学方式。具体来说, 教师要转变传统实验教

学的讲授模式, 采用多元化的实验教学模式, 包括探究式教学、对话教学、体验教学、直观教学、情境教学等, 以满足学生多样化的实验需求, 调动学生实验的主动性与积极性, 提高学生实验学习的效率。

例如, 在教授“检测生物组织中糖类、脂肪和蛋白质”这个实验时, 本次实验是一个验证性实验, 为了让学生们初步掌握科学的探究方法, 笔者在实验内容的设置上, 注重学生对材料的选择, 引导学生们正确选择实验材料, 并设计出完整的实验方案。这样一来, 在高中生物教学中, 笔者通过采取科学教学方式, 有效培养了学生的实验探究能力。

3. 尊重学生主体地位

学生是学习的主人, 也是整个实验操作的主体。所以, 高中生物实验教师必须要充分激发发挥学生在实验中的主体地位, 给予学生充足的自主实验和实践操作的时间与机会, 让学生能够完整的经历实验探究的过程, 从而加深学生对生物知识的理解与掌握, 培养学生的能力。

例如, 在教授“制作DNA双螺旋结构模型”这个实验时, 为了发挥学生们在教学中的主体地位, 笔者在上课准备阶段, 对学生们进行了分组, 让学生们以4人一组的进行实验。本次实验主要是制作DNA双螺旋结构的模型, 但看似简单的模型, 却蕴含着生命的知识, 在整个制作过程中, 学生们分工明确, 有的负责计算DNA的排列顺序, 有的负责安装。这样一来, 在高中生物实验教学中, 笔者通过尊重学生主体地位, 有效提高了学生的学习效率。

4. 优化高中实验设计

实验设计是实验正式开始前的准备, 是对整个实验的方案设计。因此, 高中生物教师必须要优化生物实验设计, 事先熟悉教材和课程, 对实验的重点进行把握, 从而科学的设计出整个实验的方案, 并准备好实验所需要的仪器、材料, 使实验设计能够突出实验的难点和易出现的问题, 保证整个实验操作和教学过程的高效进行。

总之, 实验是高中生物教学的重要内容, 也是落实课程改革的重要阵地。高中生物教师必须要顺应课程改革的趋势, 从学生的现实学情出发, 不断推动实验教学方法转变、优化与创新, 从而提高高中生物实验教学的有效性。

参考文献

- [1] 豆广宁. 浅谈高中生物探究性实验教学[J]. 甘肃教育, 2019(02): 89.
- [2] 武晓菲. 基于高中生物有效实验教学行为的研究[J]. 课程教育研究, 2019(02): 192-193.