

关于思维导图在小学英语课堂教学中的应用思考

赵秋静

(四川省成都市温江区嘉祥外国语学校 四川 成都 611139)

[摘要] 素质教育改革背景下, 小学英语教学更加注重培养学生英语学习兴趣与综合素质, 但由于传统教学模式的局限性, 学生对英语学习的兴趣和积极性普遍偏低, 为进一步巩固小学英语课堂教学效果, 有必要引入思维导图。本文则分析思维导图的应用价值, 并提出具体应用路径。

[关键词] 思维导图; 小学英语; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.950

引言

思维导图是一种图像式思维工具, 通过发挥中心词辐射作用, 促进学生掌握其他知识, 在小学英语课堂教学中的应用, 能够帮助学生活跃思维, 避免形成定式思维。因此, 探究思维导图在小学英语课堂教学中的应用具有重要意义。

一、思维导图在小学英语课堂教学中的应用价值

小学作为英语教学的基础阶段, 学习的根本目标并不是掌握大量知识, 而是要在掌握知识的同时具有正确的学习方法, 并且在教师的引导下形成发散性思维, 不断提高对英语学习的主动性和创造性。在小学英语课堂教学中应用思维导图, 首先能够提高学习效率, 思维导图的应用, 充分凸显教学重点和难点, 实现了由点到面的教学目标, 从中心词汇出发形成知识网络, 能够帮助学生更好的理解和记忆知识。其次, 为学生营造轻松的学习氛围, 思维导图在小学英语课堂中的应用转变, 为以教师为中心的课堂教学模式, 更加注重学生的学习能力和知识接受能力, 以新型教学手段和方法, 让学生能够在真实的语言环境中掌握知识并形成发散性思维, 为后续的英语知识学习奠定了坚实基础。最后, 提高学生英语学习的自主性, 思维导图在小学英语课堂教学中的应用, 主要是对学习资料进行梳理和整合, 通过导图形成新的内容, 是一个对学习资料不断整合和完善的过程, 在此过程中, 学生能够充分发挥自主学习意识, 并且能够从多个维度理解知识。在小学生真正能够学懂英语、掌握正确的学习方法后, 才能对英语课堂教学充满热情和自主性。

二、思维导图在小学英语课堂教学中的应用路径

(一) 英语单词教学

单词教学是小学英语课堂教学的重要构成部分, 教学实施的过程中, 英语教师可以根据教材的对英语单词展开分类, 通过思维导图对知识进行整合编排, 按照不同主题交叉形式处理思维导图, 对分散的英语词汇进行有机整合。这样英语教师在讲单词呈现给学生之后, 学生能够更加直观的理解, 且在学习的过程中, 记忆更多具有关联性的单词, 让英语单词教学不再枯燥无趣, 且大大提高了学生英语单词的掌握数量。思维导图, 在小学英语课堂教学的应用过程中, 教师应将其余英语教学内容与流程相互补充, 在思维导图的引导下, 深化学生的单词记忆, 并且使其能够根据一个单词联想到更多的英语词汇, 提高学生英语单词学习效率。以单词animal为例, 英语教师可以运用思维导图, 将教材中与动物相关的单词进行整合归纳, 通过思维导图, 不仅能够呈现动物的信息, 同时还设计和不同词汇的颜色, 让学生在联想到单词animal的时候, 可以迅速联想到单词相关的要素以及具体含义。

(二) 英语阅读教学

在开展小学英语阅读教学的过程中, 由于小学阶段学生思维相对单纯, 并不具备一定的条理性, 阅读学习面临较大的难度, 在此过程中应用思维导图至关重要。英语教师可以在阅读教学讲解的过程中, 一边讲解一边绘制思维导图, 循序渐进地引导小学生探寻文章的主旨和中心, 并且通过思维导图的形式, 呈现出文章中心与

其他各个部分内容之间的关联性, 降低学生阅读英语文章的难度, 使其更加轻松、容易和解读并深入理解文本含义, 对提高小学生阅读效率和阅读水平具有积极意义。例如, 在《My family》教学实施过程中, 思维导图的绘制应该将“family”作为中心, 逐步过渡到members of family, 以及family在日常生活中与自己的关系, 这样的思维导图绘制过程, 学生能够直观的厘清逻辑关系, 深化对文本的阅读理解能力, 进一步巩固了教学成效。

(三) 英语语法教学

语法教学小学英语教学的重点和难点部分, 语法之间会存在相互关联的整体, 教师应充分明确这一教学特征, 依托思维导图, 将语法形成一个知识网络, 帮助学生更好的理解和运用语法知识。可以运用树形思维导图, 语法作为大树, 名词单复数为枝干, 并将可数名词、复数名词、不可数名词等, 分别体现在枝干中, 层次分明的树木形态和知识梳理, 更有利于学生理解语法知识。在小学高段英语教学的过程中, 以将来时、进行时、过去式等内容为例, 英语教师可以带领学生共同梳理思维导图, 将不同时态的表达方式呈现出来, 让学生能够理解其特点和差异性, 以及不同的应用方式。

(四) 英语写作教学

英语作为第二语言, 写作对于小学生而言十分困难, 由于其英语语言基础、表达能力、语言组织能力均不成熟, 英语写作受到诸多阻碍因素。所以, 在小学英语写作课堂中, 教师同样可以选用思维导图, 来进行文章脉络的系统化梳理, 让学生按照思维导图的关键词, 循序渐进的尝试英语写作, 为学生提供更加清晰明朗的写作思路, 提高学生的英语写作兴趣。例如, 在《My new teachers》教学后, 英语教师可以以My... teacher为作文题目, 要求学生写作。教师可以为学生提供思维导图, 分支分别为教师的特点、教师教学风格、教师给予自己的帮助、为什么会喜欢这位教师逐一写作, 在清晰的写作思路引导下, 学生能够更加高效的创作英语文章。

参考文献

- [1] 徐燕. 思维导图在小学英语课堂教学中的运用探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(10): 261-262.
- [2] 高憬芳. 思维导图在小学英语复习课中的应用探索[J]. 新课程, 2020(40): 165.
- [3] 陈雪君. 思维导图下小学英语生本课堂的构建研究[J]. 求知导刊, 2020(38): 43-44.

作者简介:

赵秋静(1982.4-), 女, 汉族, 四川成都人, 学历: 本科, 职称: 中小学一级教师, 小学语文。

刍议如何提高初中语文课堂教学的有效性

周敏

(镇巴县泾洋初级中学 陕西 汉中 723600)

[摘要] 新课改背景下, 初中语文课堂教学的目标逐渐发生了改变, 教师和家长都更加重视初中生综合素养的提升, 初中语文课堂教学对学生的情感、价值观、品质的提升都具有决定性作用, 初中语文课堂教学有效性的提升至关重要。初中语文课堂教学是提升学生综合能力的基础性内容, 只有具备一定的语文文字基础, 才能更好地理解和学习其他学科的内容, 但是有一些初中语文教师意识不到语文课堂的重要性, 在教学思想和教学模式上存在较多的弊端, 严重影响初中生对语文课堂的积极性。本文将对提高初中语文课堂教学有效性的策略进行详细探析, 采用不同的方式提高初中语文课堂教学效率, 让初中生在理解中学到更多的知识。

[关键词] 初中语文; 课堂教学; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.951

引言

初中语文课堂教学内容具有一定的深度, 要想吸引学生更多的注意力, 需要注重课堂教学的整体质量, 并在初中语文课堂教学中融入人文思想, 制定完善的教学目标, 才能更好地实现初中语文课教学有效性的提升。大部分的初中语文教师都在应用多媒体实施语文教学, 促进学生语文兴趣的提升, 还可以利用情境创设以及游戏教学等方式, 促进初中生综合能力的提高, 下面将对提高初中语文课堂教学有效性的策略相关内容进行详细分析, 促进初中生语文课堂兴趣的培养, 减轻初中语文教师的教学难度。

一、多媒体教学方式

旧式的语文教学方式已经不能满足学生的需求, 新课改背景下的初中语文课堂教学更加重视学生课堂参与度和活跃度的提升, 尽量让学生在快乐的氛围中学会更多的知识, 采用多媒体教学方式能够有效实现这个教学目标。多媒体教学方式一般

都是利用视频、音频等形式进行语文课堂知识的生动表现, 让初中生能够更加轻松地理解语文知识的深层含义, 促进学生语文思维的发散, 丰富的教学资源逐渐提升学生的语文想象力, 利用多媒体的方式还能实现课堂氛围的改善, 从多个角度提升初中语文课堂教学的有效性。比如在学习邓稼先相关课题的过程中, 课文的主要思想是让学生体会邓稼先先生的爱国情怀和风险精神, 为了让学生更好地融入事件的发展背景中, 教师可以充分利用多媒体进行课堂教学资料的搜集, 为学生一一展示邓稼先先生的事迹, 促进学生更加深入地了解当时的社会背景, 深入体会爱国人士的爱国精神。教师在设计课堂课件的时候, 也可以充分利用多媒体进行设计, 激发学生对语文知识的热情, 让学生明白现在美好生活的来之不易, 珍惜眼前的美好景象, 从小培养学生的爱国情怀, 促进初中语文课堂教学效率的提升。

二、情境创设教学方式

一些初中生意识到初中语文的重要性, 但是在实际的课堂教学中, 缺乏积极

性,不能全身心地投入到语文课堂学习中,导致实际的语文综合能力较弱,造成这种现象的主要原因是学生找不到语文课堂的切入点,不能迅速融入语文课堂的学习中,所以提高初中生的语文兴趣是非常重要的教学目标,利用创设情境的方式能够促进学生语文兴趣的提升,让学生更快地融入语文学习中。教师可以根据实际的语文课文内容进行相关情境的创设,让学生能够更深入地理解文章的中心思想,让学生在情境中逐渐产生对作者感情的认同感,实现初中语文课堂教学有效性的提升。比如在学习皇帝的新装相关课题的过程中,教师为了让学生更深入地理解文章的脉络和中心思想,可以先让学生朗读课文,并根据学生的性格和表现能力分配不同的角色,并以小组为单位进行课文情节的再现,让所有的学生都能融入课堂情境中,在演绎的过程中找到对不同角色的看法,在亲身融入情境的过程中更能深入体会课文的含义,促进初中生更加完整地认识不同角色的特点和想法;在情境模拟后让学生表达自己的看法,促进学生课堂活跃度的提升,逐渐培养学生的主观意识,在快乐中学到更多的语文知识。

三、游戏化教学方式

旧式的初中语文教学方式主要是教师进行讲解,学生负责听讲,这样的方式完全忽视了学生的课堂主体地位,影响师生之间的互动和交流,对学生的学习兴趣以及课堂教学的有效性都具有严重的影响,严重影响初中语文课堂教学效率。教师应该学会灵活和创造性的使用语文教材,可以在语文教学过程中适当地加入游戏环节,这样不仅可以吸引学生学习语文的兴趣,还能让原本单一乏味,枯燥的课堂变得更加生动起来。增加游戏的学习过程,这不仅有利于学生的身心发展,还能开发学生的智力,提高学生的知识储备量。与其他教学方法不同的是,这趣味游戏教学法有很强的目的性,让学生们朝着教师所定的“胜利”规则而努力,所以不管是什么样的教学方法,其最终目的都必须适用于学生。例如,以学习《看云识天气》这一课为例,这一篇文章主要讲的就是跟天气方面有关的知识,在学习这篇课文的同

时还可以增加学生的生活常识。在学习这一课之前,我会让学生们事先预习这一课的文章,在正式上课之前,我将找出几张与课文相关的图片,正式上课时,我先把学生们分成三个大组,随后进行抢答环节,我会依次拿出图片,让学生根据图片内容说出谚语或是根据云的形态猜出天气,答对加一分答错不扣分。这个游戏环节的设计不仅可以检验学生的预习情况,还能使学生加深对课文的印象,可以让学生在玩游戏的过程中学到知识,同时培养学生的学习兴趣。

结语

综上所述,是本人对提高初中语文课堂教学有效性的策略相关内容的探析,旧式的初中语文课堂教学,教师一直在重点培养学生的自主学习性,事实上,教师应该更加重视这些教学方法学生是否能接受,是否有效,而不是盲目的传播知识。如果教师不能正确的引导学生学习语文,那么教学课堂还会一如既往地枯燥、乏味,很容易让学生产生厌倦的心理。如今,随着新课程改革的实施,初中语文教学法不仅局限于课本,更是提倡了让学生成为课堂的真正主人,所以教师应该改变他们的教学方法,与时俱进,要根据教材内容设计适合学生的教学方法,让学生可以在轻松的教学氛围里,充分发挥自身学习的积极性,使其对学习语文产生兴趣。

参考文献

- [1]吴燕灵.新课标下如何提高初中语文课堂教学的有效性[J].数码设计,2017,6(10):173-174.
- [2]巢爱媛.灵活运用多种提问方式提高初中语文课堂教学有效性[J].现代阅读(教育版),2013(02):182.
- [3]袁苏飞.如何“着手”提高初中语文课堂阅读教学的有效性[J].教育教学论坛,2014(17):225-226.
- [4]李中华.初中语文课堂教学中如何提高课堂练习的有效性[J].教育与教学研究,2009,23(S1):44-45+62.

浅谈高中教学中如何培养生物学科核心素养

朱莹丽

(云南省红河州红河县第一中学 云南 红河州 661400)

[摘要]核心素养是从宏观上对一个事物运用平常生活中日积月累所取得的对事物较高的敏感度,并对其进行研究分析,以此解决日常生活及学习中所遇到的问题。在以素质教育为主的当下,很多教师在教学中都不再满打满灌的方式死板地要求学生记忆教材中的知识,更多的是利用学生自身的好奇心和求知欲辅助课堂,并在这个过程中不断提高学生的科学素养。随着新课改的不断推进,各个学科在教学中对学生核心素养的要求都在与日俱增,因此,核心素养在素质教育的今天,是学生必备的重要技能。

[关键词]高中教学;培养生物学科;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.952

引言

在新的教学视域之下,高中生物教学的科学构建,更加注重核心素养培养在学科教学中的重要性。所谓核心素养,是指以生物理论与能力为主导,实现学生多维度生物学习。教材知识是学习生物的基础,作为一门研究自然科学的学科,生物课在很多情况下都需要教师和学生走进实验室,在实践的过程中了解明白课本中的知识,将实验与之融合贯通,为学生更好地了解教材中的知识奠定基础。新课改强调学生在学习过程中需要具备学科的核心素养,通过思考与观察与教师的教学模式相呼应,以此达到预期效果。

1 以“境”为载体,实现生物规律探索

在高中生物课堂之上,“境”是育人的载体,更是促进有效教学的重要依托。在培养学生核心素养的过程中,教师要从情境中创设探究因子,引导学生在自主探究中,完成学习任务,并在生物规律的探索中,掌握生命规律特点。因此,在情境式教学中,通过情境的有效导入,更好地引导学生善于从科学的视角,探索与总结规律,并从生物现象的分析中,实现生物思维的有效生成。[案例]在“基因是有遗传效应的DNA片段”的解释教学中,教师的教学导入,不再是直白的知识呈现,而是在问题情境的引导之下,强化学生对知识的思考与探索。师:家族遗传病,同学们了解过吗?教师通过设定问题情境,以问促进学生的学,让学生巩固“DNA分子结构理论”的同时,能够从“子代与亲代的遗传规律”,实现对遗传病的探索与分析,这是促进课程教学的重要基础。教师运用现代教学手段,在多媒体的展示之下,将DNA的螺旋结构进行展示,让学生在直观的学习状态之下,掌握DNA螺旋结构及其规律,也激发了学生学习的积极性。教师在教与学的构建中,又从“转基因食品”的社会热点问题,导入知识点,并在此以问促学。师:若改变生物DNA的某一段结构,会发生怎样的变化?在问题的引导之下,学生的学更加深入,能够从所需知识中,探究生物规律,实现对知识的深入理解与应用^[1]。

2 培养学生对科学的认识,强化学生对科学的理解

学习本身是一个枯燥乏味的过程,只是一味地照抄照搬课本中的知识是不可取的教学模式。新教学理念强调学生对知识的运用,而不是对知识的记忆能力。活性运用所学知识是当代社会对新生人才的评价标准。每门学科都有其真正科学价值的意义,在研究方法上越是深入了解科学就会越深入地体会到其神秘性。新课改不仅对学生提出新要求,也对教师的教学模式与教学理念提出了新标准。就当前来看,教师在授课模式中更应该注重课堂氛围,从起初的授课者转变为引导者,让学生自己挖掘学习的乐趣,充分贯彻新课改的宗旨,以此调动学生的学习积极性。学习是一个枯燥的体验,但科学研究却是一种具有神秘性、足以激发学生探索兴趣的过程。例如《细胞的基本结构》这一章节,教师需要尽可能避免对学生的知识灌输,更应提出一个问题让学生进行思考,改善课堂体验,从而形成良好的教学效果。同时还可以利用循序渐进的方法让学生更深入地思考问题,首先可以提出一个问题,如什么是细胞,让学生对细胞有一个初步的印象,再提出更深入的问题,如细胞为

什么是生命所必不可少的问题,带领学生一步步融入课堂^[2]。

3 开展生物实验

既然生物核心素养集中体现为科学素养,那么实践操作能力便成了学生掌握生物核心素养时所需要掌握的一项基本技能。因此,高中生物教师要根据学生的理论知识水平和知识掌握程度,开展大量的实验设计和实验操作。具体来说,教师可以将学生分为几个合作实验小组,根据课堂教学进度和教学内容来设计实验,然后鼓励学生在观看演示实验的前提下亲自进行实验操作。学生既可以选择独立完成实验,也可以选择小组成员共同完成。如此,学生既可以获得亲自实验操作的机会,也能具备更多的思考知识、探索生物核心素养的空间。教师可以把教材中涉及的一些趣味性较强的实验引入课堂,比如说,教师可以带领学生观看葡萄酒的制作视频,然后鼓励学生自行准备好实验材料,以小组为单位到实验室进行葡萄酒制作实验,在这一过程中,学生能够真正重视起葡萄酒制作实验的注意事项,深入掌握相关知识。而且,不论实验成功与否,学生们都能够从中获得核心素养的锻炼,提升自身动手操作能力,养成坚韧不拔的学习毅力^[3]。

4 开展多元化教学

随着信息化时代的来临,学生获取新知识的途径越来越多。因此,顺应新课程改革理念的高中生物教学有必要创新多元化教学模式,构建多元化的生物教学体系。在高中阶段生物教学中,学生要掌握的生物知识体系相对来说比较复杂,甚至涉及跨学科、跨领域的知识。所以,教师在日常授课中要秉持“授人以鱼,不如授人以渔”的教学理念。所以,生物教师在开展日常授课过程中应该保持双管齐下,一方面利用多元化教学手段来吸引学生对生物学科的兴趣,鼓励学生探索生物领域的规律和原理。另一方面要循序渐进地培养学生发现问题、提出问题、解决问题的能力,使学生逐渐掌握辨别能力与创新思维。

5 结语

综上所述,核心素养的培养是新课程改革提出的重要思想,学生的主要学习能力与学习兴趣都是以学课素养为基础、教师课堂引导为辅,毫不夸张地说,学科素养直接决定学生是否能学好并爱上一门学科。因此,在素质教育的今天教师和学生更应该做出改变的是学习方式与授课模式的转变,在此基础上对学生的学课素养进行深入培养。

参考文献

- [1]陈柳清.探析核心素养视域下高中生物科学思维培养策略[J].华夏教师,2018(35):14-15.
- [2]张伟艳,杨桂兰.基于学生核心素养发展的生物实验教学设计与[J].实验技术与管理,2018,35(10):28-31.
- [3]吴红.高中生物学科核心素养的培养策略研究[J].科学咨询(科技·管理),2018(10):126.