

(二) 构建全员育人导师制德育结构

高中德育教育的有效开展需要保证学生有个人意识上的认识,所以要构建全员育人导师制德育结构,加强校园德育、教师管理、学生成长的结合,从综合的角度实现素质教育。第一要建立导师制的结构,学生方面以班级为单位,从班级中的学习和活动出发做德育教育;教师方面以全员参与、建立专业研讨会、行为管理为方法,使德育的开展成为教学的一部分,让学生在生活和生活中得到感受,消除传统管理下的抵触;学校方面以特色建设为主,树立校风,为德育的开展提供便利。第二要针对全员育人导师制结构育人模式的优化,其中要注意教师专业发展、学校特色发展与育人的结合,对学生以励志教育为主,让学生面对成长和学习,对教师以管理为主,促使其发挥导师的作用,保证德育的开展,对学校以活动开展和教育支持为主,确保德育工作的全员参与。全员育人导师制德育结构的构建,让德育开展能够从整体出发,做精细化的落实^[2]。

(三) 优化全员育人导师制德育方法

全员育人导师制德育方法以“三大步”为主,从学生、教师、学校不同层面做德育落实,能够提高教育的效果。对于学生的德育教育开展以励志为主,利用高中阶段的自习时间,组织励志文章的阅读,以读的方式让学生有个人认识的提升。在晚自习结束前组织学生反思一天的行为,填写成长记录,其中要发展信息技术的应用,便于教师对学生成长情况的理解。还要注重学生的言行管理,让成长中的个人素质的进步,由理论变成个人行为素质。教师在其中的德育开展则是要求在教学中和管理中注重对德育的落实^[3]。要参加公开课了解学生的学习情况,需要建立德

育主题活动,还要针对典型学生做德育沟通,使德育教育有具体地落实,而教师的德育工作能力也能在此过程中得到提升。学校的德育开展应注重德育活动的开展,每年组织优秀大学生作演讲,开展对教师德育工作的培训,建立校本德育书籍,为德育开展提供良好的环境。学生、教师、学校三个层面全员育人的方法优化,可以保证德育开展的效果,实现文化教学与德育教育的结性开展。

结论

总而言之,高中阶段德育工作开展全员育人导师制能够保证学生的综合性素质成长,对自己的学习和成长有深刻地理解,同时在学习和生活中可以得到教师和学校的管理指导,建立优秀的思想认识和道德品质。但是,全员育人导师制中德育教育的开展要做平台的建设,使教师与学生有所沟通,也让全员育人的理论可以得到更好的落实,让德育的开展从学生的成长特点上做优化,保证德育与人的有效开展。

参考文献

- [1]李贞.“三育人”大德育观下全员育人导师制探析[J].青年与社会,2020(24):99-100.
- [2]张志勤.全员导师助力学生全面发展[J].新课程(中学),2019(11):210-211.
- [3]山东:全员育人导师制促进高中德育创新[J].中小学德育,2018(03):78.

初中道德与法治教学中生活化思维模式探讨

黄林华

(瑞金市第三中学 江西 瑞金 342500)

[摘要]作为初中教学体系中的核心学科,道德与法治不仅肩负着引导学生构建科学的道德法律体系与完善人格的重任,同时该门课程也肩负着神圣的法律教育任务。因此在实际的初中道德与法治教学过程中,每一名从业教师都应结合实际教学经验,站在生活化教学模式的角度来引导学生展开学习,并为其后续的发展和认知奠定坚实基础。结合多年教学工作案例展开相关的探索与研究,希望能够为广大同行业教育工作者带来一定的帮助与参考。

[关键词]初中;道德与法治;生活化思维

[DOI] 10.12525/j.issn.2096-6261.2020.06.1159

道德与法治是初中德育的重要阵地,也是基础教育的不可或缺的一门课程。经过教材改版,新版的道德与法治教材图文并茂,很能吸引学生。在教学内容上也减少了死记硬背的知识,增加了一些与生活经验紧密相关的探究活动。

一、生活化教学概述

“生活化教学”是将广大群众丰富多彩的社会生活作为教学活动的施展平台,学生以主体的身份投入各项实践活动情景,并把教学要求内化为自身发展目的,从生活细节学习技能,又以之指导生活,让自身的发展在生活中获得源源不断的动力,最终使自己的情操得以升华。新的《道德与法治》教材以初中学生生活为基础,以引导和促进初中生道德与法治发展为根本目的。教师要时刻关注学生的成长需求和生活经历,以学生的现有知识和实践为基础,通过生动活泼、丰富多样的方式组织和表述教学内容。教师应该合理使用教材,活用教材,对教材内容整合优化,积极引导自主学习、认识、体验与践行。教师应该让学生在丰富多样的活动中学习、体验和收获,使教育与生活紧密联系在一起。

二、初中道德与法治生活化教学的探索与实践

(一) 通过贴近生活的素材导入新课,激发学生学习的热情

新课导入是教学过程中重要的一环。有些教师在新课导入时只采用苍白的语言,很难提起学生学习的兴趣。初中生正处于对事物有着强烈的好奇心的阶段,我们教师要抓住这一点,努力将教学与学生的现实生活结合起来。通过贴近生活的问题或者事件激发学生学习的兴趣。《友谊与成长同行》是2016人教版七年级上册第四课内容。教师在上这一课时可以让学生按照成长顺序,准备一些自己与朋友的合影照片,做成PPT展示出来。PPT配上怀旧的音乐给学生带来了许多儿时的回忆。这种导入贴近学生的生活,对于教学内容学生有很多感悟。这样,学生就会主动参与到课堂教学中来,学生的注意力也会集中在学习上,同时学生不再觉得课堂乏味了。现在有很多家长打着关心孩子的旗号,偷偷看学生的日记,这是初中生经常遇到的烦恼。在讲到个人隐私权的时候,教师可以引发对这个问题的讨论。因为这是会遇到的问题,所以在讨论的时候学生争先恐后地发言,课堂气氛空前高涨。

(二) 巧用表演创设生活化情景,加强学生的情感体验

初中生虽然自制力比较差,课堂上容易走神,但是这个年龄的学生表现欲强,所以,利用这个特点,教师可以在道德与法治课上安排学生表演生活情景剧。初中道德与法治教材中的很多内容来源于生活,主要是想让学生通过生活中的案例得到启示。教师也可以编一个贴近学生生活的情景剧营造生活化教学情景。学生通过表演情景剧会加深对教学内容的理解,同时也增强生的情感体验。比如,在教学《让友谊之树长青》时,教师可以让组织学生根据自身交友经历编一个交友情景剧,情景剧反映出交友遇到的典型问题。学生演绎着和自身情况相关的情景剧,兴趣极高。通过表演情景剧,很多有矛盾同学冰释前嫌又成了好朋友。生动活泼的表演实现了道德与法治教学的生活化,也提高了学生学习这门课的热情。

(三) 让道德与法治教学与时事热点紧密联系起来

关注时事热点可以开阔学生的视野。所以,教师要引导学生关注时事热点问题。法治教育是《道德与法治》这门课的重点教学内容。法治教育不仅要传授学生法律知识,更要培养其法律意识,使其成为遵纪守法的公民。在教学这部分内容时,可以联系十九大报告,十九大报告重申了全面依法治国的总目标是建设具有中国特色的法治体系和社会主义法治国家,从而让学生明白中国是个法治国家,不管我们做什么始终不能脱离法律的轨道。再比如,在教学《爱在家人间》时,我们可以联系最近网上曝出的一个八十多岁的老太太几百万的拆迁费被儿子分光,老人却无人赡养,无奈之下,老人只好将子女告上法庭。教师提问:面对如此破裂的家庭关系,你有什么看法,如何缓和家庭关系?这些问题引起了学生对孝道和家庭关系处理的讨论。

(四) 通过课外实践活动,促进学生道德与法治的理解

众所周知,“纸上得来终觉浅”,实践活动才是对所学知识检验和巩固的最好方法。课外实践活动是初中道德与法治教学不可缺少的一环。通过课外实践活动不仅能够加深学生对书本知识的理解,还能够促进学生的社会化。在教学《消费者权益》的时候,教师让学生先上网搜索关于消费者权益法的相关内容。教师陈述:一个人在超市购买了假酒,当他得知是假酒以后,又迅速去超市买了很多假酒,然后向超市索要天价赔偿,超市却声称遭到了诈骗,为此双方打起了官司。然后组织学生开展模拟法庭。在模拟法庭上,有的学生扮演消费者,有的扮演商家,还有法官。通过开展模拟法庭,学生不仅对消费者权益法认识加深了,更重要的是作为消费者的学生,他们权益保护意识更加强烈了。

三、结语

道德与法治课是一门德育课程,这也决定了我们无法置身于生活之外,去开展那种无视现实生活变化、漠视人们生活需要的道德与法治教育活动,那样的教育忽略了人的生活意义,必将遭到生活的抛弃。因此,我们应当摒弃“知识本位”“教师本位”的传统观念,摒弃教师向学生单向灌输的教学方式,结合学生的生活实际和思想实际,采取生活化教学的方式,彰显道德与法治课在生活中教学应有的魅力,更好地发挥其德育课程的魅力。

参考文献

- [1]廖雨敏.浅谈生活化教学法在初中道德与法治教学中的应用[J].中学课程资源,2019(08).
- [2]宋森.初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用探讨[J].读与写(教育教学刊),2018(06).
- [3]杨伦峰.谈生活化教学在初中道德与法治课堂教学中的应用[J].才智,2017(31).