

论小学数学教学中如何培养学生的质疑能力

王丽梅

(吉林省大安市安广镇第二小学校 吉林 大安 131300)

[摘要]质疑是人们认识世界的方法。要想提高小学数学的教学质量,培养小学生质疑能力是关键。教师要培养小学生在数学学习中敢于寻找问题、解决问题的能力,让学生养成良好的数学学习习惯。本文围绕在小学数学教学中如何培养学生的质疑能力展开了讨论分析。

[关键词]小学数学;学生质疑能力;策略方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.938

质疑意识能提高学生的思维活跃度,质疑意识的培养是提高学生数学学习质量的重要方式之一。在传统的数学教学模式中,学生被动地接受知识,时间一长就会失去兴趣,学习积极性不高。没有秉承以学生为主体的教学理念,就会造成学生学习数学的热情下降、数学思维不活跃、数学解题方法较单一的现象。面对这样的现象,教育工作者就需要积极地创新教学方式,着重培养小学生的质疑能力。

一、小学数学教学质疑能力培养的重要性和必要性

质疑能力的培养是新课程改革的要求,主要是为了让学生积极开动脑筋,提出自己的想法,并运用所学的知识对问题进行解答,最终实现知识的内化。这样的方式会使学生对知识掌握得更加牢固,对知识的应用能力也会得到一定程度的提高。另外,小学数学教学质疑能力的培养还凸显了学生的学习主体地位,可以使学生更加积极主动地参与到教学活动中去,让其主动地探索问题,体现学生的学习主体地位。兴趣是影响数学教学质量的关键因素,而学生质疑的过程就是对数学产生兴趣的过程,学生越是感兴趣就越想深层次地探索,这就为数学的学习提供了良好的基础支持。因此,小学数学教学质疑能力的培养是提高小学数学教学质量的关键,培养学生的质疑能力是十分重要和必要的。

二、小学数学教学中学生质疑能力培养的策略

(一)创设趣味情境,激发学生主动质疑

质疑趣味情境的创设可以极大地吸引学生主动地参与到教学活动中去。教师可以课本为基本依据,将学生带入到趣味的情境中去,提高学生的数学学习兴趣。例如,在教授人教版小学数学六年级有关解决问题的知识时,教师首先要带领学生对解决问题这一题型进行系统地复习,讲解几道具有代表性的例题,帮助学生进行知识的回顾和复习。之后,教师就可以利用生活中经常出现的情形来创设趣味质疑教学情境。教师可以创设问题情境:如果在体育课上,老师让我们班的同学先按照1~2报数,再按1~3报数,最后按1~7报数。老师问排在最后的小明同学:“三次报数,你每次报的数字都是几?”小明同学回答:“老师,我每次报的都是1。”然后,老师就回答:“我知道了,这节课你们班缺勤一人。”老师说的对吗?老师又是如何知道的呢?请大家进行思考。一方面,在学生进行质疑和思考的同时,教师可以给学生一些提示,引导学生联系实际的体育课让学生进行想象,帮助学生理解,让学生循序渐进地对问题进行计算。另一方面,教师也可以对题目的现场进行还原,让班级的学生按照题目要求进行报数,然后再询问排在最后的学生报的数字,将题目中的情境以这样的形式还原到课堂教学中去,帮助学生理解,提升学生的数学学习兴趣。因此,教师就需要开动脑筋,将题目中的情境搬到课堂上来,创设趣味课堂教学,提高学生的学习积极性,从而达到良好的数学教学效果。

(二)营造活跃氛围,培养学生敢于提问的积极性

宽松和谐的教学环境可以有效地提升学生的学习质量,所以,教师要从这方面入手,培养学生敢于提问的积极性,寓教于乐,让学生畅享学习的乐趣。在这方面,教师可以在课堂上开展数学问题质疑赛来实施。教师在这个过程中可充当裁判和主持者,对学生的提案进行记录。这样的教学方式还可以拉近学生与教师之间的

距离,对和谐课堂的建设具有巨大的积极意义。就以这道题为例:今年植树节,森林公园一共栽了3608棵树,约是3600棵,3600是3608的近似数。教师可以提出问题:这句话说的对吗?对的原因是什么?不对的原因是什么?接下来,教师就可以选出10位学生,并分为两个五人组,之后就可以上述的题目为依据来开展质疑辩论赛,让学生对这道题进行质疑,并对自己的质疑寻找依据。这样的课堂活动能进一步促使学生敢想敢问。在这个过程中,教师作为主持者和裁判,一定要重视辩论赛的公平公正性。教师还要对参加辩论赛的学生进行一定程度地鼓励,以提升学生的参与感。

(三)从认识问题的角度出发,培养学生质疑方法

教授学生解一道题,不如教授学生解题的方法。教师应该深刻地认识到,学生会数学知识是教学的前提,但是,教会学生学习的方法才是关键。教师不仅要培养学生敢于提问、勇于提问的学习习惯,还要帮助学生从正确的角度去寻找问题,提出合理、有价值的质疑。只有这样,学生才能在质疑的过程中受到知识的熏陶。要想培养学生提出有价值问题的能力以及看待问题的正确方法,教师需要以身作则,多为学生讲解、分析例题,用这样的方法来锻炼学生的问题感,让学生提出有价值的问题。如下面有关五年级上册知识的题:一个三角形和一个平行四边形的底相等,三角形的高是平行四边形高的二倍,这个三角形和平行四边形的面积相等。以这一道题,教师可以让学生提出自己的疑问。在这个过程中,教师可以先带领学生进行详细地分析,将这道题的重点句“三角形的高是平行四边形高的二倍”多重复几遍,帮助学生寻找重点,让学生提出有数学价值的问题。在学生对这个问题进行质疑并解答之后,教师可以再对学生的回答进行补充。在这整个过程中,学生可能会出现由于紧张而无法清楚表述自己意见的情况,在这个时候,教师要第一时间抚慰学生的情绪,给予学生一定的肯定和鼓励,慢慢地引导学生表达自己的观点,通过这样的方法一步步培养学生观察数学题的眼光,提高学生提出的数学问题的质量,让学生养成善于思考、勇于质疑的良好学习习惯,促进数学成绩的提高。

三、结语

总而言之,教师在进行数学教学时,要积极创新教学方法,改变传统的单一教学方式。教师要深刻认识到质疑能力对数学教学的重要性,积极主动地创设趣味教学情境,激发学生主动质疑,努力营造活跃的班级氛围,提高学生学习的积极性,培养学生敢于提问、勇于提问的能力。教师还要引导学生提出有价值的问题,让学生以正确的角度去看待问题。教师还可以采用团队协作的方式来对数学质疑能力进行培养,以提高小学数学教学质量和效率,培养学生良好的数学学习习惯,进而促进教育的科学健康发展,为新课程改革贡献自己的力量。

参考文献

- [1]沈宝运.小学数学教学中,学生质疑和发散能力的培养[J].华夏教师,2017(2).
- [2]石花英.论如何在小学数学教学中培养学生的质疑能力[J].华夏教师,2018(26).

论游戏教学法在培智小学数学课堂中的应用

王明亮

(吉林省长春市九台区特殊教育学校 吉林 长春 130500)

[摘要]现代社会经济的不断发展对我国教育教学活动提出了更高的要求,在小学阶段进行培智数学课堂教学中,科学应用游戏教学法是现代教育事业发展对其教学活动的最新要求,教育人员需要对其进行深入分析,本文综合探究游戏教学法的具体应用策略,希望能够为其相关人员具体工作提供更为丰富的理论依据。

[关键词]游戏教学法;小学数学;培智教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.939

引言

在小学数学教学中进行培智教育时,游戏教学法的合理应用具有极其重要的价值,教育人员需要对其进行深入分析,确保能够合理优化课堂教学过程,实现课堂教学效率的有效提升,为了进一步明确在数学课堂教学中如何更为有效的应用游戏教学法,特此展开本次研究。

一、合理优化课程导入

通常情况下,在具体实施培智教育时,接受群体具有一定程度的特殊性,因此,教师在开展课堂教学活动之前,需要强化学生学习兴趣,例如在进行十以内加减运算的相关内容教学时,教师在开展具体教学活动之前,需要进行数学卡片的科学准备,在卡片上画出各种数量不同的小动物,在具体实施教育教学活动时,教师需要向学生随机发放卡片,然后引导学生进行找朋友的游戏,确保学生能够明确自

己手中卡片中的动物数量以及其他同学卡片上不同动物的数量,选择能够和自己卡片数量相加为十的同学作为好朋友,在具体开展游戏时,教育人员需要对学生科学引导,然后在游戏处讲出加法运算方法,确保学生能够更高层次的理解课堂所学内容,进而提升学生数学素养^[1]。

二、提升学生学习兴趣

通常情况下,在开展具体教学活动时,提升学生学习兴趣能够使其更为积极主动地参与课堂学习,基于此,对于智障学生,教育人员需要确保游戏教学过程实现更高层次的趣味化,对学生学习兴趣进行有效激发,确保能够实现教学效果的,进一步提升。例如教师可以利用扑克牌进行小猫钓鱼的游戏,将扑克牌分为相同数量的两份,分别给两位同学,首先由其中一个人在桌子上放置一张图,然后另一个同学也按顺序在桌上放牌,在放牌时,学生需要将牌上的数字读出,当发现两张牌一