

过程中积累经验。

此外，还可以邀请建筑技术或是土木结构的教师参与课程指导。或是以学术研讨的方式带领学生共同完成建筑设计题目。学生可以从如何选择绿色建材、如何应用新技术这些方面入手与专业老师沟通交流。这样也能够学到更多的知识，并把这些知识运用在设计中。在建筑设计课程的基础上，融入更多的知识，还能够开阔学生的视野。

在有条件的情况下，还可以开展实践比赛，组织学生发挥头脑展示自己的成果，这种以赛促学的方式也能够有效地提高学生的实践能力。^[2]

（三）现代化的教学手段，多样化的教学方式

在建筑设计教学工作开展的过程中，教师需要引入很多的教学案例，这个过程就需要大量的图片辅助。当前绝大多数高校都已经引入了现代化的教学方法。从幻灯片到多媒体课件甚至电脑平板等。教师在利用这些现代化的教学设备时，更要发挥互联网的作用，确保这些教学资料的先进性以及热度。及时的为学生更新教学资料，并丰富学生的学习案例。在课堂上教师更要改变传统的授课模式，引入多样化的教学方法。

第一，师生互选。为了充分的尊重学生的主体地位，高校可以引入师生互选的教学机制。这种方法能够让学生主动地学习拥有更多的学习自主性。具体的应用方式如下：班级教师有一位改为多位。在正式授课之前，教师可以提出自己的设计主题和教学内容。学生根据自己的兴趣，或者是倾向的设计主题来选择教师。之后把一个班级划分为不同的学习小组。小组成员不超过十人。之后教师在多个班级中选择主题相同的小组进行授课。这种方法是根据学生的实际水平来决定的。在一定程度上还能够让教师有更多的竞争意识，从而主动地学习，提高自己的水平，改进自己的教学方法。

第二，互动研讨。教师在课堂上可以引入互动研讨的教学方法。这种方式能

够让学生充分的发挥自己的主观能动性，也尊重了学生的主体地位。学生在互相交流的过程中，自主学习能力也能够得到提升。因为传统的课堂过分的关注了教师的能力，忽视了学生的自学性和独立思考性。导致课堂的教学效果仅仅依赖教师的教学方法或是教学能力。在教学改革的现在，人们已经认识到了学生在课堂上的重要性。教师只是作为教学的引导者。教学效率的高低会受到学生主观能动性和学习能力的影响。所以引入互动研讨的教学方法能够增加学生的参与度，加强学生和教师以及学生之间的交流。这样学生能够在讨论的过程中看到他人的想法，并汲取这些优点，从而提高自己的综合能力。^[3]

结语

建筑设计这门课程的专业性以及综合性都比较强，考虑到当前建筑设计教学中存在的问题，必须从提高学生的实践能力，培养学生的创新思维等多个方面入手进行教学改革。所以文章从课程的教学、课堂教学形式课堂教学方法入手，提出了改革思路，希望能够推动教学工作的开展。

参考文献

[1] 李晓丹. 关于建筑设计课程教学改革的思考和对策[J]. 河北建筑科技学院学报(社科版), 2017(23): 85.

[2] 汪海鸣, 于欣波. 基于能力培养的建筑设计系列课程教学改革与实践[J]. 职业与教育, 2017(18): 128

[3] 付毅刚, 常征. 基于应用型人才培养的“建筑设计初步”教学改革研究[J]. 常州工学院学报, 2018(05): 82-84.

作者简介:

姓名: 王亮 出生年月: 1983年2月 性别: 男 籍贯: 河南郑州 邮编: 467036 最高学历: 硕士研究生 研究方向: 建筑学、室内设计、小户型住宅、建筑与室内设计 单位: 河南城建学院。

高职院校大学语文教改研究

赖秀红

(江西工业贸易职业技术学院 江西 南昌 330038)

[摘要]就现阶段而言，高职院校大学语文教学情况并不理想，主要是因为语文学科在高职院校的教育教学体系中已经陷入边缘地段，同时，高职院校的语文师资队伍也并不强大，无法给学生提供更好的教育资源，因此，当务之急就是加强大学语文教学改革，提高语文课程在高职院校教育教学体系中的地位，同时优化语文课程的教育教学体系，并激发学生主观能动性，使学生能够主动的学习语文知识，提升自身的语言水平。本文也主要围绕高职院校大学语文教学改革进行研究和探讨，试图通过对当前语文教学的现状进行分析，找到有效的改革方式。

[关键词]高职院校；大学语文；教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.388

1 高职院校语文教学的现状

高职院校与高职院校之间的竞争正在逐渐加剧，而为了能够得到更好的发展，高职院校就必须面临挑战，并不断的革新自身的教育教学理念。大学语文学科作为高职院校中的重要学科之一，也必须得到高职院校的重视。只是就当下来看，在高职院校的教育教学体系中，大学语文学科教学相对不受重视，因此高职院校的学生的语文素养也普遍偏低。而这种情况会直接阻碍高职院校的长远发展，所以高职院校也必须针对当前语文教学的现状进行深入的分析，再根据分析的结果对其进行改革。

1.1 学科地位不高

就当下来看，大学语文课程的教学现状十分不理想，因为大学语文教学课程在当前的教育教学体系中所处位置略微尴尬，学生没能够用端正的学习态度面对大学语文教学，同时也没能够意识到大学语文课程的价值，而大学语文教师也没能够在教学中投入100%的精力。且高职院校为了提高学生的专业课比例，大量的压缩了大学语文课的课时，学生在一个学期内所能够接收到的大学语文教育时间过短，因此也直接导致学生不够重视大学语文教学，把时间和精力都转移到了对专业课程的学习方面。

1.2 师资队伍薄弱

因为大学语文教学在高职院校中得不到重视，所以也有一部分的大专语文老师选择了转行或者转变专业，这就直接导致大学语文课程的师资队伍更加薄弱。有一部分的大专语文老师直接转为了管理岗位，不再从事语文教学工作，而即使有一部分高职院校开设了语文教研室，但是在教研室中大部分成员都是年龄相对偏大的语文教师，青年教师少之又少，同时，学校也没能够为教师提供充分的培训机会，甚至有一部分院校连续十年没有加入年轻教师，也没能够为老教师提供交流学习的机会，而这样直接导致语文老师没有提高自己的教学水平和专业能力的意识，大学语文教学的质量自然也就难以得到保证。

2 改革教学模式，激发学习兴趣

当学生有了充分的学习兴趣之后，学生才会主动的对语文知识进行探索，并且利用自己的课余时间学习语文知识，而学生的积极学习也会促使教师自主地提升自己的教学能力和专业能力，主动的去了解新的知识，新的技术，当教师的教学水平得到提升时，大学语文教学的质量自然也就能够得到保证。但就现阶段而言，大学语文教学水平还难以满足学生的学习需求，因此也无法激发学生的学习兴趣。所以就更加需要加强对大学语文教学的改革，提高教师教学能力。

2.1 寓教于乐

为学生营造一个良好的学习环境，激发学生学习兴趣，在学生的学习过程中是非常重要的，而在激发学生的学习兴趣和方面，有一部分大学语文老师做的非常到位，在课堂上积极的运用新的教学手段，并且也注重对学生的主观能动性的调动，使教学内容更加趣味化，为学生传递了很多信息，在教学中旁征博引，使学生的知识面得到了扩展。但是仅仅如此还不足以提高学生的学习兴趣，因为即使是教学能力非常出众的语文老师也不一定能够令所有学生认可，学生的注意力难以集中，抗拒学习的情况并不少见。而面对这种情况，教师也需要坚持以学生作为中心，围绕学生开展教学，尽可能的激发学生的学习热情，合理使用教学方式。

2.2 多媒体技术，改进课堂教学

当前多媒体信息技术在高职院校大学语文课堂教学中的应用并不少见，而多媒体技术在教育中的参与直接使得教育教学模式受到了大幅度的改革，传统教学模式所带来的桎梏也遭到了打破。在有限的课时内，大学语文教师能够为学生传递的信息量和知识点越来越多，而且通过图片、视频、音频，学生的学习注意力也能够集中在课堂教学中更大程度的集中，除此之外，教师还需要注重对教学课件的制作，优质的教学课件能够更好的激发学生的学习兴趣，也能够更好的体现出多媒体技术的价值。只是有一部分教师过度的依赖课件，本末倒置，将多媒体信息及教学手段当做了课堂教学的主体，缺乏与学生之间的互动和交流，所以教师也需要格外注重这一点，避免这种情况的产生。

结语

总而言之，大学语文教学能够提升学生的语文素养，使学生成为一个有素质的人，因此高职院校应该重视大学语文教学，并且重视大学语文教学改革，使大学语文教学能够更程度的满足学生的学习需求，并激发学生的学习兴趣，提高学生的语文素养和语文能力。

参考文献

[1] “互联网+”背景下高职院校大学语文课程教学改革研究[J]. 白尉华. 国际公关. 2019(09)

[2] 新型人才培养模式下高职大学语文课程改革思考核心研究[J]. 陈晓静. 智库时代. 2019(14)

[3] 创新创业培养模式下的高职大学语文教学改革与研究[J]. 何洋. 才智. 2018(31)

[4] 新媒体环境下的高职院校《大学语文》教学改革探讨[J]. 胡艳. 长江丛刊. 2018(27)