

小学数学课堂如何提升学生核心素养

王庆平

(山东省宁阳县葛石镇皋山小学 山东 泰安 271414)

[摘要]在这个高速发展的社会,教育问题越来越受到重视和关注。课程的教学改革也被多次提上日程。新课改明确提出学校要不断加强小学数学的基础核心知识素养,让学生真正做到全方位自主发展。数学这门学科是为了培养学生的逻辑思维分析能力,解题方法思路的正确掌握尤其重要。因此,教师要把握学生解决实际问题的能力当成课堂教学的一项首要任务,在学生解决实际问题的实践过程中不断锻炼学生思维能力,积极主动地促进小学生自身核心价值素养的不断提升。

[关键词]小学数学;核心素养;新课改

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.646

当下阶段,小学生核心素养的培养越来越得到教师的重视。原有的教学理念已经有所改变,陈旧的教学方式已经不能适应时代的需要。在小学数学的课堂教学中逻辑思维能力的培养一直以来都是整堂课的重点,小学数学的教学旨在为祖国培养综合素质优秀的可持续发展的创新型人才。教育工作者应当努力探索能够提高小学生核心素养的教学方法,给小学生轻松快乐的学习体验。对于在小学课堂上怎么能够运用素质教育的方式来提高小学师生的核心素养,提高小学生的逻辑思维能力及独立思考的能力,需要不断地探索与实践。

一、建立教学情境,提高学生课堂积极性

在原有的小学课堂上,先由任课教师在黑板上直接进行问题的讲解,学生在下面被动的回答表示是否理解。很难提起学生在数学上的学习兴趣。兴趣和爱好是最好的两个数学老师,兴趣的培养在人生学习的整个过程中非常重要。教师要充分结合学生自身的学习状况,创设课堂教学新情境,在课堂教学中新的情景下主动引导学生积极学习新的知识。这样,既让学生在快乐放松的状态下掌握到了课本教学内容,也达到了学校教师的教学指导目的。

比如在青岛版本的数学教材中“比较数值的大小”,教师在讲解其中一个题目:长江长6300千米,流域面积是1807000平方千米;黄河长5464千米,流域面积752400平方千米;埃及的尼罗河长6670千米,流域面积是2870000平方千米。比较哪条河最长?哪条河的流域面积最大?为了能够让学生更好的理解到长度和流域面积的概念,教师通常可以在教学课堂上播放几段有关于长江、黄河和埃及尼罗河的教学视频,并在播放视频的几个相关教学镜头中间暂停,讲解有关于水的长度和流域面积的概念,让学生将抽象的长度和面积的概念形象化,帮助学生更好的进行理解。教师可以直接让学生对长江、黄河及埃及尼罗河的数据大小进行提取,然后依次比较长度大小;然后再对流域面积大小进行提取后再比较面积大小。运用主动建立具体教学活动情境的方法,有效地调动了广大学生的学习积极性,也充分培养了广大学生独立分辨信息的思维能力。

二、通过教学实验,提高逻辑分析能力

在我们小学的基础课程里面,数学一直处于一个基础却又非常重要的学科地位,对逐步提高学生的逻辑思维表达能力起着非常重要的指导作用。数学也是非常贴近现实的一门学科,在我们日常生活中用到的数学地方很多。教师们也应该对学校原有的各种教学方式方法进行相应调整,通过一定的教学措施来不断提高小学生对学习数学的热爱。这样,教学质量才能够真正得到极大提高。教师们可以在数学课堂上通过一些数学实验项目来帮助小学生快速理解难懂的数学知识点。

比如:在学习青岛版本的教材“光和角”这部分教学内容时,可以准备一把激光手电筒和一张白纸,然后把这个手电筒的光束直接照射到这张白纸上,从而使它们之间形成一个角度。通过手动调整手电筒光束的位置,可让小学生观察什么是钝角、锐角和直角,怎样才能实现各个光束角度之间的相互移动转换。通过这个模拟实验,小学生对光与角度的基本概念有了更深的认识,也初步掌握了锐角、直角以

及钝角之间的不同并且自己能够正确区分辨别出来。另外,还可以分别准备一小段长形的木板和一个圆形玻璃球,将木板以不同的角度放置,观察随着木板角度的减小,玻璃球的滚动速度又会有什么样的变化。让学生一起思考为什么会有这样的现象出现?引出关于重力的基本概念以及对运动速度的初步认知。提高了小学生的逻辑思维表达能力。所以,将这种实验方法融入小学生数学的逻辑课堂教学中来,使小学生的逻辑观察力和分析问题能力可以得到很大提高。对于小学数学学科核心知识素养的教育培养起到积极的引导推动促进作用。

三、采用形象教学,加深对抽象概念的理解

寓教于乐始终是师生期望能够实现的教学形式,运用游戏形式来完成教学目的,既使学生能够在游戏氛围下学习知识,也使师生关系得以缓和,可谓一举多得。通过游戏不仅能提高学生的知识水平,更提升了学生的核心素养。例如,在青岛版的教材中“学习除法”时,老师可将所有的学生都分成小组,每一个小组有四人;此外,教师还准备了多个海洋球,每一组都准备了16个。然后,由小组选举出一名代表,将海洋球分给小组中的每个成员,每个成员分的数目为多少。然后两组合并,还是分16个海洋球,再次看每一个人分多少。由此,引出了除法这一概念,也让小学生了解除数一定,被除数大了,商越小的含义。此外,教师还可以让小学生思考小组成员不变,球数翻倍,每个人可以分得多少个。通过这样的游戏活动,使晦涩难懂的数学逻辑变得形象化、简单化,将一些难以理解的问题用比较直观的方式表现出来,降低了理解的难度。

另外,在学习形状的概念时,教师可以给学生准备拼图的游戏,让学生给每个形状找到合适的位置,不同的形状需要放在不同的位置,放错的话就会出现放不进去或者不合适的现象。教师可以把小学生分组,然后比较哪个小组用最短的时间可以完成拼图。让小学生真正的参与到课堂中来,在轻松快乐的感受中完成课本内容的学习,提升了学生的理解能力和思维能力和团队合作精神,进而提高小学生的核心素养。

四、结论

综上,新时代要有一种新的教育方式。在小学数学教学的课堂上,老师要把培养学生的核心素质放在第一位。教师还要加强自身的素质提高,能够追上时代的脚步,积极地探索新的教学方式来实现提高学生素质的目的。以上是小学数学教学中提高数学核心素养的办法。数学核心素养在教学实际中必须受到重视,为社会培养出新时代的综合性人才。

参考文献

- [1] 蒋玉国,黄磊.核心素养视角下小学数学课堂情境创设问题与改进研究[J].教育与教学研究,2018,32(09):106-110+129.
- [2] 李锦芳.基于核心素养视角下的小学数学教学策略探究[J].科学咨询(教育科研),2018(09):93-94.

小学语文课堂教学中学科核心素养的培养策略

于 跃

(山东省宁阳县葛石镇皋山小学 山东 泰安 271414)

[摘要]随着新课改实行,要求各学科教师注重培养学生的学科素养,以此达到提升学生核心素养的目标。小学语文学科素养可以分为四个维度,即语言能力、思维能力、审美情趣以及文化修养,教师对这四个维度要重点把握,确保有效提升小学生语文核心素养。本文作者提出在语文课堂中培养学生学科核心素养的可行性策略,希望可以为相关教育从业者提供理论参考。

[关键词]小学语文;课堂教学;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.647

引言

丰富学生的文化底蕴可以有效提升小学生的语文学科素养,教师要把握好小学语文学科特质、教学方式、学生特点,在课堂教学中,教师要注意提升小学生的语感、语文学习技巧等等,从而起到提升学生学科素养的目的。利用语文学科的特点,教师可以在教学中导入中国传统文化,拓展学生的思维,陶冶学生情操,以此提升学生的学科核心素养。

一、小学语文课堂教学现状

为提升小学生核心素养,在课堂教学中教师需要给学生足够的独立学习、思考的空间,有助于培养学生探索和发散思维能力。^[1]传统课堂教学中,很多教师十分严厉,以此来树立教师的威严,学生与教师之间产生距离感,导致课堂教学效率被拉低。良好的课堂氛围应该是轻松愉快的,师生频繁互动,才能有助于提升学生学习的积极性,活跃学生思维,兴趣才是学习的原动力,在兴趣中教学才能有效提高效率。

如今新课改已经实行很久,但是很多小学语文教师的教学方式还是“老一套”,一切教学活动都以教师的思路展开,学生机械的接受教师灌输知识,会导致

学生思维固化,对知识丧失好奇心。教师忽略教学中学生的主体地位,会导致学生只能单纯记忆教师教授的知识,对于文字背后的内涵一无所知,学生的核心素养无法得到全面发展。

新课改实行以来,对于教师和学生要求都变得更高,教师要注重提升学生学科核心素养,提升学生综合能力。小学是学生接触语文的初期阶段,让学生在愉快的课堂氛围中学习,体会语文学科的乐趣所在,培养学生良好的品德,提高学生的语言、沟通能力,并且,学好语文,对于其他学科的深入学习也有很大的帮助作用。

二、在语文课堂中培养学生学科核心素养的可行性策略

(一)语言能力的提升

小学语文教学中,教师注意提升学生的语言和表述能力。教材中的每一个词语,每一句话,教师都要为学生讲解清楚,确保学生理解词语、段落含义。在讲授完教材中的知识后,教师还要注意对知识点进行延伸,可以有效拓展学生知识面。在小学语文课堂教学中,教师要注重提升学生的写作能力,引导学生运用各种语言形式,对语言形式加深理解和记忆。

例如人教版小学语文教材中有《推荐一部动画片》的口语练习，教师可以组织一次课堂活动，“同学们，大家喜欢看动画片吗？”，相信学生会异口同声地回答老师，“喜欢！”，“那下次课堂中我们要做个小活动，大家各自回家选择一个自己喜欢的动画片，下次上课的时候给其他的同学介绍你喜欢的动画片，要说出你为什么喜欢这部动画片，它好在哪儿，来吸引你的同学，如果您的同学也想看这部动画片了，那你就成功了。”相信学生会和老师布置的作用十分感兴趣，进行动画片推荐的时候会绞尽脑汁来夸耀自己选的动画片。这样的一个活动，可以培养学生语言表达能力以及人际交往能力，为今后与人沟通交流打下夯实的基础。小学语文教师要主抓提升学生语言能力，以此提升学生的学科核心素养。

（二）思维能力的提升

进行课堂教学时，小学语文教师需要增加师生互动机会，使课堂氛围变得活跃、有趣，教师可以创立教学情境，激发学生兴趣，鼓励对于学生发表的观点，教师要认真思考，给予反馈，以赞扬为主，及时加以引导，这些方式对于提升小学生的思维能力都十分有益。^[2]例如进行人教版小学语文教材中《让生活更美好》这一节内容教学时，教师可以组织学生先进行小组讨论，小组讨论后，每一个小组派一名代表，为其他同学介绍让生活更美好的事物，教师要在旁认真倾听，并做出正向评价，这样的课堂小活动，可以有效培养学生发散思维能力，丰富的课堂活动还可以激发学生主动参与活动的兴趣。

（三）审美能力的提升

基于培养学生核心素养的目的，小学语文教师要注重学生审美能力的提升，以此达到陶冶小学生情操的目的。语文教师可以通过多种渠道来丰富课堂教学内容，通过阅读和欣赏教材内容来陶冶学生情操。教师可以利用网络收集教学素材，利用多媒体设备来调动学生学习的积极性。以人教版小学语文教材中《富饶的西沙群岛》这一节为例，教师可以在课堂教学中带领学生一起欣赏关于西沙群岛的精美图片、生动视频，一定可以让让学生在视觉的冲击下感受到西沙群岛秀丽的风景、富饶

的资源。在课堂教学结束后，教师还可以组织学生写一篇简短的小作文，来描述自己眼中的西沙群岛。教师运用这样的教学方式进行小学语文课堂教学，有助于培养学生认知、感受美的能力，使学生的核心素养得到有效提升。

（四）文化理解与传递

育人是语文课程的价值存在，教师在进行小学语文课堂教学时，要注意培养学生健全的人格和良好的品格，要提升学生对于国学的认同感，对我国优秀的民族文化继承与发扬。小学语文教师要根据小学生的特点，制定相应教学计划，对于我国传统文化的发扬，教师可以选择带领学生了解我国神话传说、民俗节日、成语故事等形式来吸引学生注意力，带领学生领略中国传统优秀文化。例如进行人教版小学语文教材中《讲民间故事》这一节内容的讲授时，教师可以让学生在课外时间收集关于民间故事的素材，并在课堂教学中与其他学生分享，使学生收集材料的过程中发现传统文化的魅力，找到学习的乐趣，有助于提升学生对民族文化的感情。

结语

教师的教学水平，直接影响着学生的语文学科能力，因此小学语文教师要不断提升自我，充实自我，确保更好的进行教学工作。课堂教学中，教师要做好“配角”，对学生做出及时引导，激发学生兴趣，提高学生参与度，让语文课堂变得丰富多彩，让课堂教学的质量和效率都得到显著提升。小学语文课堂中，教师要注重培养学生各方面的能力，可以有效促进小学生核心素养的提升。因此对于小学教师的要求又上升到新的高度，教师必须及时充电，打破传统教学模式的束缚，围绕学生展开教学，提升学生核心素养，培养适用于学生终身发展的综合能力。

参考文献

- [1]郭建英.基于核心素养下的小学语文课堂教学优化策略[J].读写算,2020(27):111.
- [2]金丽.浅析基于小组合作学习培养小学生的语文核心素养[J].新课程,2020(40):158.

基于核心素养的初中英语命题原则与策略

涂梦颖

(江西省南昌市立德朝阳中学 江西 南昌 330006)

【摘要】考试成了我们检查学生成绩、升学的重要方式，而且受到了社会各界的广泛关注。一张试卷不仅是衡量学生阶段性的学习成果，更是检测我国教育质量的重要手段。试题质量不仅关系着学生发展，更影响着民族的前进与发展。英语课程标准对英语命题提出了一定建议：命题要能够体现新课改理念，要能对教学改革起到一定的明确作用。文章以初中英语为研究对象，分析了命题基本原则，并立足核心素养背景探究了命题的基本策略。

【关键词】初中英语；核心素养；命题原则

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.648

要想将核心素养教育落到实处，就要有效改革当前的考试形式，进而对教学起到指挥棒作用，引导学生全身心的进入到英语学习中来，提升学生的学习效率，以促进学生核心素养的发展。所以教师要加大探究力度，探索命题考试和核心素养结合的渠道，以为教学的开展明确方向。

一、核心素养背景下的初中英语考试命题原则

（一）二“适”原则

二“适”原则指的是命题测验要以核心素养为准，符合初中阶段学生的实际要求。试题是命题工作开展的主要目标对象，是新课改和命题者思想融合的充分体现。从本质分析来看，试题是命题者基于新课改要求，设定的一种可以引发学生反应的刺激行为，基于学生的反应对其能力做出科学的判断。从这一层面分析来看，试题是否落实了核心素养要求，是否最终指向英语素养，决定着考试能否完成转型。初中英语试题的适切性，除了要考虑试题外，还要从初中学生的实际学习情况出发，基于此制定不同类别的试题。具体来讲，初一学生的英语学习以语言和技能的提升为主，所以试题要以基础性、理解性知识考查为主；初三学生已经具备了一定的语言基础，所以在命题中要以应用能力的考查为主。

（二）三“真”原则

三“真”原则就是遵循真情境、真地道、真典型三个原则。真情境，即试题契合初中生的生活，语言测试不仅要基于生活情境进行，更要提升情境的真实性、有效性，它让学生觉得是在解决有价值的问题，进而促使学生积极的投入其中。真地道，即试题语言。无论命题者的意图如何，最终都要以语言的形式呈现出来。正因如此，语言的表达会影响学生的作答，甚至会对学生s的语言掌握情况有一定的影响。所以在设置试题的时候，一定要让语言真实的展现出来。真典型，即试题考查要落实到学生核心素养能力上来，以明确重难点。

（三）三“化”原则

三“化”原则包含命题的实践化、能力输出化以及选择渗透化。试题实践化指的是命题要以检测学生的应用综合能力为主。能力输出化对应的输入技能性。英语语言能力分为理解和表达两个层面，命题要基于不同阶段学生的语言发展，考查他们的英语语用能力。试题要尽量以现实情境出现，以完成对英语输出的技能性考查。选择渗透化，指的是不仅要关注材料的显性信息，也要关注隐藏信息。众多英语学者在研究核心素养测评时，认为并非所有的核心素养都可以体现在试卷上，所以命题者一定要在材料选择上下功夫，利用试卷显性和隐性信息渗透核心素养的考查意图。

二、基于核心素养的初中英语命题策略

（一）突破题型限制，科学有效的选择

通过对近年来不同地区的英语考试题型分析来看，分离式知识点考试题型占有很大比重。分离式题型是我国英语教学最为常用的一种测验方法，其显著特点为将知识分散为一个一个独立的知识点，以系统方式进行测验。该题型因其客观性在

语言测试领域得到了广泛的推广。随着英语教学理念的不断更新和发展，这种题型得到了学术界的抵制，认为这种题型只能考查学生对英语知识的掌握情况，无法检测学生对语言的应用能力。例如（）is certain that this condition will continue, and people will keep inventing new words and new ways of saving things. A What B It C As D That. 上述是一项选择题，考查学生对英语知识的实际应用。这类题型也经常出现于英语试卷中。从试题中可以清晰的发现：题目和情境关联度不大，即便是换个情境答案也是如此。对于这类题目的考查，学生只能死记硬背，虽然可以得到正确的答案，但却没有达到英语应用能力提升的目标。

新课改对英语题型提出了一定的要求：题型尽可能丰富多彩，可以是选择、判断、情景对话等等。因为基于核心素养背景下的试题命题，要摆脱分离式知识考试题型，加大表达性技能的考查力度。而且命题者在选择题型的时候一定要基于初中生年龄段，切不可用中考题涵盖初一到初三所有的考查题型。

（二）设置真实问题的情境，科学设问

学术界对考试题型设置的真实性进行了深入的探讨，对基于学生现实生活设置题型达成了一致。虽然体现在单选和词汇应用的题型上存在很大的偏差，但大多数试题都非常强调材料的真实性。真实的情境是促进学生深入探究的载体，命题者切不可满足于找到、修改真实情境，还要以问题方式检测学生的核心素养，在这一过程中，就是将情境化为实际问题的过程。命题者在命题的过程中，要从初中生情感体验出发，思考学生在做题时会思考和探究的问题。只有立足初中生视角思考问题，才能既达到促进学生思维发展，又考查学生核心素养的目的。

（三）综合材料信息，合理处理语篇

当前的初中英语试题其情境多以背景材料为依托，此时背景材料的选择就会对学生的产生深入的影响。由此命题者在命题的过程中，一定要明确核心素养与情境的关系，并从问题角度审视情境呈现的表述方式。命题者在选择语篇的时候，一定要平衡好试卷主题以及指向性，在处理语篇的时候一定要明确关键和边缘信息，做到合理取舍。命题者在处理语篇的过程中，要明确两种信息是否会影响任务情境，此外在考虑信息的真实性。

结束语

综上所述，初中英语命题者要思考命题和核心素养的关系，并积极寻求两者结合的点，以提升试题效度，促进初中生核心素养的发展。

参考文献

- [1]常双.指向核心素养的初中英语命题原则与策略[J].大连教育学院学报,2020(2):10-13.
- [2]郑仁飞.试谈新课改下的初中英语命题策略[J].学苑教育,2018(009):P.60-60.
- [3]芮苏.初中英语核心素养策略要求下重庆市中考英语阅读命题的新题型探究[J].海外英语(下),2018(008):78-79.