

浅析问题情境在小学数学中的应用

邹璐

(江西省宜春市丰城市秀市中心小学 江西 宜春 331100)

摘要在小学阶段的学习中,数学学科可谓是处于极其重要的位置,小学阶段的学生相对于初高中来讲,也更为乖巧懂事,对教师有着天然的“向师性”特点。针对这样的发展状况,教师拥有更大的教学自主性,因此应该要用心钻研如何将数学学科的授课变得更加生动有趣,提高小学生在数学课堂的学习效率。笔者在本篇中就问题情境在小学数学课堂中的应用提出浅薄看法,希求同界教师的批评指点。

关键词小学数学;问题情境;高效课堂

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1433

众所周知,在《数学课程标准》中就已经提出了小学生在学习数学的过程中要达到能从数学的视角提出一定的数学问题并且加以解决的要求,在小学数学课堂当中使用问题情境进行授课教学,不但能按照新课改要求深化学生的核心素养,而且能够让学生在课堂上更加充分地掌握数学学科知识。因此,教师应该在数学课堂中竭尽所能创设生动有趣的问题情境,让学生从小学开始感受到数学学科的实用性,在具体情境中理解和掌握数学知识的重要价值。

一、立足教学目标,创设有效问题情境

教学目标是教师在授课时应该努力达到所期待的教学效果,在小学数学课堂中,围绕教学目标进行问题情境的创设是广大教师打造高效课堂的基本要求。创设有效问题情境应当坚持以教学目标为核心,在教学前教师就需要明确本堂课的教学重难点,教学应该达到一个怎样的效果等等。

例如在设计《克和千克》这个知识点的问题情境时,教师可以在走入课堂后在黑板上写下本课应该达到的教学目标,既是对自己的提醒也是给学生在本堂课中的学习提出一定的要求,(1)通过本堂课的情境学习,学生能够达到准确辨析克与千克的概念;(2)学生在经过一定的课堂学习后能够成功掌握克与千克之间的单位换算;(3)学生能够联系自身的生活实际,举出若干个克与千克的事例。而情境的创设方面则有较大的灵活性,例如鼓励学生进行课堂小探究,让同学们拿起笔、铅笔盒、搬起凳子、或者抱起同学等等游戏,感受重量的差别,继而联系生活实际比如跟着爸爸去购买水果,家里洗衣液上面标记的重量等等进行知识点的授课,让学生在情境中开心地探究、快乐地学习。

二、激发学习兴趣,提高学生自主学习主动性

小学生生性较为天真活动,对待事物有着天然的好奇心理,教师在进行问题情境创设的时候应该要充分考虑到学生的学习心理,尽量从学生的实际情况出发,以小学生的视角而不是成人的视角进行情境的创设,尽量选择小学生感兴趣的话题,激发学生学习的积极性,进而激发学生在数学课堂中探究学习的主动性。

例如在学习《加减混合运算》这个知识点时,教师可以尽量从学生感兴趣的话题入手进行提问:“从前,有一个老婆婆,她的鞋子破了一个洞,于是她去了商店打算给自己购置几双新鞋子,来到商店发现有各式各样的鞋子,小皮鞋50元一双,帆布鞋35元一双,运动鞋45元一双,袜子5元一双,这个老婆婆想买两双帆布鞋和五双袜子,那么她要付多少钱呢?”小学数学的教材相对活泼爱动的学生来说依旧是枯燥乏味的,因此,尽可能塑造一定的故事情节,同时引导学生联系自身的生活实际,“你和妈妈去买鞋子的时候是怎样计算金额的呢?”尽可能将学生的积极

性激发出来,培养学生在实际问题中的解决问题的能力。最好是引导学生进行问题的发掘和处理,从小学阶段就注重逻辑思维的教育。

三、鼓励语言表达,提升学生语言交流能力

新课改要求广大教师除了培养各个学科的知识运用能力,还要求塑造学生优秀的人际交往品质。鉴于教师与学生的接触交流时间有限,因此课堂成了师生交流的最大平台,教师应当充分把握好课堂时间,做好学科知识传授的同时培养学生的语言交流能力,学会巧妙运用数学语言进行生活交往,促进核心素养的培育。

例如在学习《乘除混合运算》这个知识点时,教师尽量创设生活情境进行授课:“学校即将开展八十周年校庆活动,为了迎接来宾,需要在20米长的走廊有序摆放鲜花盆栽,学校下发的要求是每隔4米放置一盆鲜花,那么一条走廊一共要放多少盆鲜花呢?”顺势打开事先准备好的课件,以图片的方式呈现在学生面前增强学生在情境中思考的氛围,给出不同的解答“是3盆,4盆还是5盆呢?到底哪个答案是对的?请各位同学与身旁的小伙伴进行交流讨论发动小脑筋进行思考吧”。这时学生就会进行交流,到底哪个答案是正确的呢,有不同答案的同学将给出自己的理由说服与自己不同答案的同学,在这个过程中,学生的交流能力,辩论能力就可以得到有效提升。

四、总结

构造问题情境的高效课堂,需要教师花费时间研究不同学习阶段学生的学习心理,也需要不断学习教育学的理论知识,小学数学学科知识的核心内容等等,只有教师对于问题情境有一个确切的领会与认识,才能创设良好的问题情境,打造小学数学高效课堂!

参考文献

- [1]李晚文,王莹.教学策略[M].北京:高等教育出版社,2000:50.
- [2]张华.正确处理核心素养与“双基”的关系[J].人民教育,2016(19):26.
- [3]教育部.义务教育数学课程标准(2011版)[M].北京:北京师范大学出版社,2012:42.
- [4]吴晓红.数学课堂教学反思[M].上海:华东师范大学出版社,2014:55.
- [5]黄友初.数学素养的内涵、测评与发展研究[M].北京:科学出版社,2016:114.
- [6]蒋玉国,刘光兵.课堂教学目标有效达成的理性思考[J].教育与教学研究,2017(6):85.

浅析情境教学在小学数学教学中的应用策略

余利红

河北省邯郸市邯山区七岔道中心校

摘要随着教育教学改革的不断深入,小学数学教师在教学中需要更加重视学生主体地位的体现,注重提升学生的自主学习意识和能力,以此来促进学生的健康全面成长,这就需要教师在教学中激发学生的学习兴趣。开展情境教学就是一种可行的教学模式,是促进学生学习效果提升的重要途径,也有助于小学数学教学质量的提高。基于此,本文就情境教学在小学数学教学中的应用进行了简要分析,希望可以为相关教育工作者提供参考借鉴。

关键词情景教学法;小学数学教学;应用

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1434

对于初中阶段的学生而言,其正处于形象思维的重要阶段,基本是从感性的角度来认识事物。而数学课程具有较强的逻辑性和抽象性,增加了学生学习的难度,所以要实施直观教学法来调动学生的主观能动性,促进教学有效性的提升。情景教学法具有直观性的特点,教师将其应用于小学数学教学活动,能创设生动、直观、形象、有趣的教学情景,有效刺激学生的感官,使学生快速进入到学习活动中,增强学习效果。

一、情景教学法概述

情景教学法是一种新型高效的教学方法,主要是指将生动、形象、具有情绪的场景引入到教学过程中,以此激发学生的探究欲望和学习兴趣,使学生准确把握教材内容,促进学生心理机能的有效发展。相较于传统的教学方法,情景教学法具有明显的优势,注重学生自主学习能力和独立思考能力的培养,旨在通过学习情景的

创设来调动学生学习的积极性、主动性、创造性,使学生具备主人翁意识,在学习过程中主动探究和思考,形成创新意识、数学思维、分析和解决问题的能力。将情景教学法应用于小学数学教学中,既能激发学生数学知识的热情,也能引导学生将现实生活与数学知识相结合,提高学习效率。另外,小学生积累的知识相对有限,理解能力不强,而小学数学教材中的部分知识相对抽象,增加了学生学习和理解的难度,若只单纯依赖于教师的讲解,往往无法取得预期效果。而情景教学法的应用能将抽象的知识变得具体、形象和直观,降低学生学习与理解的难度,让学生在轻松、愉悦的课堂氛围中学习知识,实现寓教于乐的教学目的。

二、情景教学法在小学数学教学中的应用

(一)问题情境的创设

由于小学数学教学实质上是发现、分析、解决问题的过程,所以问题在数学