

数学教学中的“导学”策略创新之道

贾浩茹

(山东省济宁市兖州区北关小学 山东 济宁 272100)

[摘 要]数学作为重要的基础学科之一,对学生思维逻辑能力和创造能力的培养具有不可替代的作用,并对未来各门学科的学习都能带来很大的帮助和影响,因此,随着新课改制度的推行,对数学教学质量提出了更为严格的要求。文章首先对现阶段数学教学中存有的不足之处进行了概述,而后提出了数学教学中“导学”的创新策略,以期为进一步促使“导学”策略在数学教学中得到高效应用提供一些参考帮助。

[关键词]数学教学; 导学; 策略创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.710

引言

“导学”策略指的是教师结合学生的学习特征和实际学习需求,制定可行性强的教学计划,来合理引导学生积极主动地参与到教学活动中,其对培养学生的学习能力和创新能力发挥着重要作用。目前,“导学”教学方法在数学教学中得到了普及运用,但是由于很多教师对“导学”的运用经验尚且不足,仍旧习惯于沿用旧时低效的数学教学方法,因而教学质量未得到明显提升。基于此,本文对于如何将“导学”这一教学方法更加高效地应用在数学教学中进行了探析。

一、现阶段数学教学中存有的不足之处

数学作为一门对思维逻辑能力和创新能力有着很高要求的学科,学习时有一定的难度,其学习质量对于学生学习各门学科知识都具有很大的促进帮助,引导学生高质量地学习数学知识将具有重要意义。众所周知,数学知识本身很枯燥乏味、不易理解掌握,因而多数学生在学的过程当中总是感觉十分吃力、没兴趣,难以全身心投入到数学教学过程当中,学习积极性较低,课堂教学质量无法达到预期的效果。另外,当前很多数学教师虽然教学经验丰富,但是由于很多数学教师年级偏大,教学思想固化,因而对于其教学理念和教学方法未作出创新改变,在数学教学过程中总是过度重视加强学生对于数学理论知识的记忆运用,而未重视如何科学引导其对学习数学产生兴趣,也没有注重培养其数学创新能力,久而久之,学生难以全身心投入到教学活动当中,也不擅长通过自主学习来获取数学知识。现阶段,虽然在数学教学中“导学”策略也得到了运用,但是由于部分数学教师教学思维固化,对这一教学手段还不认可,未意识到“导学”的教学重要性,因而致使“导学”这一教学方法对数学教学质量的提升未发挥出明显作用,数学教学活动开展情况也不乐观,继而严重阻碍了数学教学质量的进一步提升。

二、数学教学中“导学”的创新策略

(一) 课前准备,转变教学观念

数学教师教学观念对于课堂教学效果能够造成直接性影响,如若数学教师的教学观念墨守成规、一成不变,那么配备再好的教学素材和采用再合理的教学手段,也难以促进数学课堂教学效果的高效提升。基于此,数学教师应秉持“以人为本”的教学观念,将学生放到课堂主体位置,并重视学生主观能动性的激发。数学教师在设计教学计划时,要始终以学生的实际需求为中心,不应再想着如何去“教”,而是应思考如何促使学生去“学”,在课堂教学过程中要联系课堂教学效果来反复验证自己所制定的教学计划对于学生学习数学是否有帮助,能否促使学生对于所学问题进行自主思考,还有学生是否能够充满热情地学习数学知识等,在课堂教学中对于重点习题也要进行研究,思考如何引导学生积极参与来获得最好的教学成效,如此一来才能促使数学课变得十分有意义。另外,良好的师生关系也是促进课堂教学质量提升的前提保障,数学教师可利用课余时间与那些学习能力薄弱、数学基础差的学生进行沟通,帮助他们树立其学习信心和给予其鼓励,在课堂教学中给学生善意的批评和提醒,让学生易于接受,这有助于增进师生关系,为课堂教学活动

的良好开展奠定基础。

(二) 激发兴趣,奠定基础

兴趣是最好的老师。数学本身就是一门乏味枯燥的思维课程,在学习过程中学生难免会滋生厌烦心理,对学习数学提不起丝毫兴趣,这也严重影响到课堂教学效果。数学教师在数学教学活动中一定要重视培养学生对于数学这门学科的学习兴趣,只有充满学习兴趣,学生在课堂上才能集中注意力、自主思考,全身心投入到数学教学活动中。首先,数学教师可为学生营造出良好的学习环境,将课本上的数学知识与生活联系在一起,让学生感受到生活中处处有数学,引发学生的共鸣,进而激发起学习欲望。其次,数学教师可结合学生的年龄特征和学习需求,来运用适宜的教学方法激发出学生的学习好奇心与求知欲,让学生在课堂上对于数学充满学习热情。例如可联系现实生活,将数学教材中的习题与学生的实际生活密切联系起来,让学习内容生活化,这对于培养学生的学习兴趣有很大的帮助。最后,数学教师要善于进行鼓励式教学,只有足够的鼓励和包容,才能确保学生的学习兴趣不被消磨。适当的鼓励对于学生而言也是学习动力,在学生体验到学习成就感的同时也能形成高度自信,如此才能让学生一直保持学习积极性和学习热情。

(三) 课堂讲解,引导自主学习

数学教师在开展课堂教学活动时对于其一言一行都应做到严谨讲究,要善于把握分寸,对于一些理论知识过多讲解反而会导致学生感到厌烦疲劳,学习效率低下。数学教师应针对教材中适合学生进行自学的知识内容,引导其清晰了解到学习主题是什么,帮助其确定学习方向,这样能避免学生少走弯路。而对于不适宜学生进行自学的知识难点内容,数学教师可为学生提供问题背景,向学生发问,让学生带着其提出的问题去思考、探索,寻求准确的答案。在讲解数学课本中的重难点知识时,数学教师可先大致进行讲解,然后组织学生进行分组讨论,对于学生最终回答不出来的问题数学教师可进行详细讲解,帮助其理清解题思路,协助其巩固知识要点。在提倡学生“自主学习”的过程中,数学教师要为学生提供正确的指导,教会学生会深入读题、理解题目的真实要求是什么,掌握知识的来龙去脉和知识结构还有问题意图,并教会其善于整理知识要点来完善其知识架构。此外,数学教师还要引导学生养成良好的学习习惯,在解题过程中要保证思路清晰、书写工整、解题步骤规范,这对学习成绩的提升也将有帮助。因此,数学教师在进行课堂教学时要时刻关注学生的书写情况,为那些字迹潦草、解题混乱的学生提供指导,帮助其纠正不良的学习习惯。

参考文献

- [1] 卢晓华, 张栋, 孟吟. 中学数学课课堂教学中的导学策略[J]. 聊城大学学报(自然科学版), 2003(02): 99-100.
- [2] 曹晓花. 浅谈小学数学导学策略[J]. 教育教学论坛, 2014(34): 270.
- [3] 施俊进. 优化导学策略 促进自主发展[J]. 江苏教育学院学报(自然科学版), 2012, 28(05): 61-63+66.

高一英语教材中时态语法知识的衔接研究

史 敏

(甘肃省庆阳市合水县第一中学 甘肃 庆阳 745400)

[摘 要]在高中英语教学过程中,时态语法是一项重点教学内容,直接影响学生的英语水平。掌握英语时态能够帮助学生更好的理解并运用英语知识。如何做好英语教材时态语法知识教学衔接始终是英语高中英语教师面临的主要问题。基于此原因,本文探究高中英语教材时态语法知识教学衔接策略,促进高中英语时态语法知识教学优化与创新。

[关键词]高中; 英语教材; 时态语法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.711

英语时态语法教学直接关系到学生的英语水平,在时态教学过程中做好衔接工作,能够有效降低教学难度,提升教学质量与效率,强化学生对英语语法时态的理解与引用能力,同时调动学生对英语知识的学习兴趣。为此,高中英语教师在时态语法教学时,要注意衔接策略,帮助学生打好英语基础,提高学生的英语能力。

一、引导学生掌握正确的学习策略

新课程改革背景下,高中英语教师要让学生发挥出其在课堂中的主体地位,自身发挥出辅助与指导的作用,引导学生自主探究英语时态语法知识,提升学生的英语学习能力与思维能力。在英语时态教学过程中,教师不能单纯为学生讲解理论知识内容,要带领学生进行反复练习,促使学生自主探究语法时态的特点与现象,并尝试总结其中存在的规律,引导学生养成良好的学习习惯。在英语时态教学过程

中,带领学生做好练习至关重要,通过练习能够将语法时态知识融入其中并方便学生检验自己的掌握情况,锻炼学生的思维能力与知识运用能力,帮助学生进一步理解英语知识,掌握英语技能。

二、高中时态语法特点

在高中英语教材中,动词时态出现的频率较高,说明在英语语法知识学习过程中,动词时态是一项重点的知识内容,通过初中阶段英语学习,学生已经掌握一定的动词时态基础,高中英语教师在教学的过程中,要做好这部分的知识衔接,引导学生更好的把握相关的语法知识。在高中英语教学过程中,学生会接触到很多新的语法知识,例如:间接引语、倒装、省略、主谓一致等内容,对于学生来说这些都是陌生的知识点,在教学的过程中,难以让学生将这些知识内容与自身掌握的英语