

食也要有健康概念,要喝碳酸饮料又要无糖,“我全都要”,给自己心理补偿。

除了实体产品,在虚拟内容的消费上,消费需求、时间付出和付费意愿均已养成深度习惯并不断上升。对现实生活的压力和焦虑,在小说、漫画、短视频、综艺、网剧和游戏、直播中得到释放,难以获得的各类美好的想象也有所寄托。96%的人都有焦虑的事情,其中54%的人每天都在焦虑。2020年1月移动游戏数量同比增长49.5%,4月下载移动游戏比1月多30%,一季度整体游戏市场销售额增加46.2%。

四、零食和保健品看似在靠近,但本质是零食保健化,而非保健品零食化

健康概念更深入一步,还出现了零食保健品的融合,口服美容、口服养生等概念的产品层出不穷。但目前看来,保健品在国内还是一个相对特殊的市场,也没有什么产业上的本质变化孕育新的机会,零食保健品的融合更像是零食的保健化,而非保健品的零食化。保健品市场、品牌、销售相对自成一体,与主流消费品牌有所区隔,零食保健化也还没有落地。

五、养生食补变成了一种时尚

对年轻消费者而言,集体认知和潮流趋势是非常重要的甚至是决定性的,这是国潮兴起的重要原因,也给健康、养生、食补等概念的食品饮料市场的健康化趋势提供了助力。对国风文化的兴趣和普及,使得以中国传统文化元素如道法自然、阴阳五行为基础的养生、中药、食补、药食同源、上火、祛湿、养胃等,在消费者心智中成了很酷和很时尚的事情。年轻人有41%已开始养生,17%有养生意向。00后对养生类App的偏好度高达232,95后也达到127。认知变化让相关产品的接受度、流行性和品牌价值都有很大的提升空间。

六、整体职业偏好变化,年轻人更多地转向互联网、金融、泛文娱等高薪行业
相对更早一辈来讲,新一代的年轻人和他们70、80后的父母都更追求高薪而非稳定的工作。对于什么是更值得追求、更受关注的工作,年轻人的认知和选择直接被经济变迁带来的岗位需求、薪酬变化和社会文化趋势影响的潮流、酷的代表

风向所决定。求职时关注的社会地位、经济能力、长期发展和兴趣指导,使得更受欢迎的选择逐渐从公务员、事业单位等转向互联网、金融、文娱等新经济公司,这一变迁又影响了现实层面年轻人的消费能力。

由于整体职业偏好发生变化,实际上更为高薪的职业获得了更多人的选择,也使得年轻人有更高的整体收入和消费能力。同时,跳槽变得更频繁,也是因为现在年轻人选择职业时对于自己想做什么有更明显的独立观点和自我洞察。疫情影响带来的不稳定性也让年轻人更愿意根据自己的家庭承载力、个人能力和兴趣去综合地选择职业。

七、副业收入方式更多,斜杠青年现象普遍

在线办公、娱乐、消费进一步深化,消费互联网这二十年对社会的完全渗透,使得承担经济构成和岗位提供的公司发生了结构性的变化,更多的由工作方式、时间和内容更为自由弹性的企业构成,年轻人在主业外有兼职,获得项目制和临时性的收入的情况更为普遍,斜杠青年从一种带引号的兴趣态度和生活态度变为实际上的工作状态。50%的年轻人希望成为“斜杠青年”,11.1%认为自己已经是“斜杠青年”。

2020年7月15日国家发改委等13部门联合公布文件,明确鼓励发展新个体经济,支持多样化自主、分时就业,鼓励“副业创新”。探索适应跨平台、多雇主间灵活就业的权益保障、社会保障等政策。疫情以来,饿了么的00后骑手数量同比增长近2倍,1.2万名大学生疫情下选择兼职送外卖增加收入。

对尚无深厚资产积累、工作时间较短甚至还没有稳定收入的年轻人来说,如今有更多的补充收入、提升消费可用资金以及为未来提供保障的方式,包括更完善的社会保障体系、更丰富的消费贷款、分期工具等金融杠杆等,这些“基础设施”的完善提供了更多“弹药”以供消费。

话题式复习教学模式在九年级英语中的运用思考

王新

(内蒙古通辽市第四中学 内蒙古 通辽 028000)

[摘要]随着英语的普及与国际化,英语教学在义务教育中尤为重要。传统意义上的英语教学划分为词汇、阅读、写作、听力四大板块,而新兴的话题式复习教学,将听力、口语表达甚至阅读和写作与词汇等杂糅,运用话题引入、话题讨论、话题拓展等策略将书本的知识通过话题归类,充分调动了学生对于英语视听说的综合运用。

[关键词]话题式教学模式;九年级英语;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1515

九年级英语教学内容相比初级英语学习要有一定词汇基础和语法基础,因此在传统教学模式的改进下,话题式复习教学模式也相较于其他低年级更容易实施,且效果更为显著。不同以往的循序渐进,话题式教学将所有一册的书籍浏览至熟透,根据不同的话题内容进行归类,并以其中一类话题为中心,运用图片导入、话题讨论、口语交际、阅读拓展和写作训练等策略,锻炼学生对于词汇的积累与运用,以及语感的培养。

一、利用图片导入主题

颠覆了传统的灌输式教育手段,教师在话题式教学模式中采用了循循善诱,以退为进的策略^[1],在开始上课时给学生播放与教学内容相关的PPT图片。例如在九年级英语仁爱版第二单元中,话题是“环保”,于是教师在PPT中放映了两张图片,第一幅画面是一副山清水秀的森林河流的图片,而第二幅画面则是充满了枯萎的花草,砍伐的树桩和黑色的河水。教师首先指着图片询问学生,“这幅幅画分别讲述了什么?为什么?”学生踊跃回答,“一片山清水秀的森林和一个满目疮痍的污水树桩,因为森林被污染了。”接着教师引入关于“环保”的话题,比如,大肆砍伐树木是否应该得到处罚?作为学生如何保护环境?要求学生用英语发表自己的看法。在学生用英语表达自我看法的同时,也锻炼了学生勇于开口,敢于说英语的自信,同时给予一定时间思考,提高了学生的反应时间和注意力。在学生积极参与话题讨论的时候,教师引出了本节课所要学习的英语知识内容“保护地球大家庭”。话题式教学模式更有利于提高课堂学习效率,而且增加了课堂互动,使得教学内容不再死板地归结于看和背,而更多在于运用知识点思考和表达。

二、猜测游戏温习词汇

词汇是英语学习的根基,课堂上有效地复习和预习,能提高学生对于词汇的记忆,除了传统的背单词和听写训练,话题式教学模式也创造了新的方法加固学生对于词汇的记忆^[1]。比如猜测游戏,教师打开课本,九年级英语仁爱版第二单元有六幅图片,分别属于不同类别的污染,教师邀请了几位学生,分别对不同的图片用英语进行描述,接着邀请另外几位同学,分别对刚刚的描述进行补充,并且最后给出判断,图片中的污染究竟属于“石油污染”,“水污染”,“空气污染”,“垃圾污染”,“光污染”或者“噪音污染”。并最后邀请学生补充这几类污染词汇中的具体科目,例如鸣笛声属于“噪音污染”,那么该如何整治?请给出建议和措施,要求用英语表达自己。这样的猜测游戏,帮助学生理解“环保”这一话题时,也拓展了关于“环保”的词汇,也在给出建议的表述中锻炼了口语表达能力。

三、听力训练,了解东西方文化

在九年级英语仁爱版第一单元中,教师结合课本进行了听力训练。要求学生在听完一段对话后,自由记录下自己认为的关键信息,并对其他人写下自己的提问,随即抽取两位学生进行互问互答。首先听力内容主要是关于一个国家的污染增长倍数,以及污染增长速度迅速的原因,并且要在听到的几个国家中辨别出哪个国家已经实施了独生子女政策。学生不仅要记住关键性数字,也要能理解主旨大意,

结合所听到的关键信息完成问答环节。在此类听力训练中,学生除了锻炼了听说能力,更了解了污染在全球范围的严重性和影响力,培养了学生的环保意识。并且,也了解了中国在污染方面的治理虽然不及欧美,但也实施了独生子女政策控制污染,对于国家政策实施也有了自己的看法。

四、阅读理解拓展话题内涵

任何语言的学习都离不开阅读理解的练习,阅读和理解是除去听力和写作以外英语学习任务中的重中之重^[2]。在九年级英语第三单元的学习中,其中一篇关于英语国际化趋势分析的文章引发了教师和学生的探讨。文章的标题是“英语走向国际化”,文中阐述道,英语毫无意外是目前国际最通用的语言。但随着中国的强盛崛起和飞速发展,中国影响力如今远不亚于美国,甚至超越美国,去海外旅行也常常出现带回来的货物属于“中国制造”的情况。因此教师引导学生对于话题“若干年后中国的汉语言有没有可能成为国际通用语言”进行思考,并鼓励踊跃发言。运用话题式教学模式,不仅考察了学生对于这篇文章的阅读理解能力,并且拓展了学生的思维,启发学生思考更深层次的内涵。

五、写作活动课外延伸

在文章的阅读理解之后,最为重要的环节就是高质量的写作活动的展开了。通过上面的学习对于英语国际化有了初步了解,同时也对汉语言的话题展开了探讨,那么此使教师继续追根究底,让学生上网查询资料完成以下三个问题的调查:哪些地方的人说汉语?有多少人将汉语作为第二语言?有多少人将汉语作为母语?根据以上问题调查,学生需要写一篇文章进行总结并发表观点。通过写作课外活动的延伸,锻炼了学生的写作能力和思考问题的思维能力,以及关注时事了解社会环境以及自然环境的变迁和发展。

六、结束语

话题式教学模式在九年级英语教学策略中的应用十分广泛,其中运用图片导入话题、进行猜测游戏复习词汇、进行听力训练了解东西方文化、通过阅读理解挖掘文章内涵以及进行课外写作延伸等等活动,都为英语教学内容作了极大丰富,在课堂教学效率方面也有了相应提升。最为可贵的是,话题式教学模式得到了学生的积极响应,比起枯燥且机械的课堂教学,话题式教学模式增加了课堂内容趣味性,调动了学生的积极性,让教师不仅成为知识的桥梁,更和学生发生了思想的火花碰撞。

参考文献

- [1]邢国乾.初中英语话题式教学模式探究[J].新一代:理论版,2019:165-165.
 - [2]赵晓华.初中英语话题式教学模式探究[J].中国新通信,2018:204.
- 作者简介:
王新(1980-),女,汉族,内蒙古通辽人,本科学历,内蒙古通辽市第四中学,教师,研究方向:初中英语。