

二、正确孩子的语言表达方式

学前班中会出现一些幼儿在语言表达上吐字不够清晰,主要是存在于那些家长吐字不够清楚的情况下,这时,就需要家长科学的学习打印的方式,更加合理的表达自己的想法,使用准确的普通话,保证他们发音的准确性。由于学前的孩子比较特殊,她们此阶段所具有的学习能力比较强,很容易受到周围环境的影响,作为一个幼儿教师,作为孩子在整个学校学习过程中主要的模仿对象,所以幼儿教师一定首先要以身作则,教育我们孩子最正确的词语发音法和吐字使用方法,并通过引导孩子健康正确的掌握词语使用词汇,指导培养孩子与他人之间沟通时的正确发音方法和口语技能。教师在对学前教育阶段儿童的交际语言表达沟通能力进行培养时候,还应当特别注意,通过使用适当的符合适龄幼儿的发展年龄和成长心理的儿童语言表达沟通方式来与孩子进行沟通。教师在语言教育还在强调语言的学习过程中,应当以每个孩子的心理角度和身体心理,通过对孩子说话方式的模拟,辅助以孩子的动作作为,来完成好与孩子之间的语言沟通,不仅能够让孩子感受到极大的亲切感,更好的能达到使每个孩子达到通俗易懂,高效的学习达到语言教学中的作用。

三、学前教育专业学生语言表达能力的培养策略

要是想与陌生的人进行认识或者了解,首先必须要学会通过与其他人进行一种语言上的沟通。因此,语言表达是我们体现一个人道德修养提高水平、知识能力水平、生活态度等最重要的表达方式。语言的基本熟练程度和语言组织表达能力不是通过先天训练得到出来的,而是通过后期的语言学习的训练才能达到的,所以对于如一张黑色白纸一样的学龄幼儿来说,在学前教育关键时期如何打好好的语言学习基础也就显得至关重要。为了不断丰富广大学生的幼儿语感,增强广大学生的幼儿口语语言表达能力,幼儿教师我们应当适当的综合组织和安排进行一些小的幼儿口语活动。比如每个教师就是可以同时增加一些课前一次演讲或者也就是下次朗读的小点评活动,让每个班的学生在每次上课演讲过程的当中都能同时得到一些

语言上的锻炼,这样不仅就是能大大地增加他们的文言语感,还就是从从小到大的培养每个孩子的语言演讲表达水平想要提升每个学生的演讲胆识,教师在每个学生下次演讲或者下次朗读活动结束后再同时给予每个孩子刚刚的语言表现一些小小的点评,不仅可以让孩子自己能同时得到一些夸奖还能增加每个孩子现在语言表达方面的学习信心。学前教育语言教师往往是刚入幼儿园的孩子开始学业教育生涯的第一任语言教师,所以在与一个孩子进行沟通和共同教育一个孩子时一定首先要充分注意孩子语言表达的具有艺术性和情感。在于与孩子进行沟通情感过程中,无论是孩子表达肯定反对意见还是表达否定反对意见,愉快沟通情感或不愉快的沟通情感时,教师都认为应该用一种符合每个孩子的温柔沟通语气,使用健康的沟通语言。

结束语

为了能够使广大教师能尽快养成提高语言接受能力和学生思维方式创新能力的一个良好习惯,教师们应该多多地提出更加有效和针对性的有利于培养孩子语言接受的教学方式并多进行学生语言能力训练。为了保证能够给广大孩子提供更好的高等教育学习机会和孩子受高等教育好的条件,教师部门应激励开发广大学生对于语言的实际行动探究兴趣,提升培养孩子的语言思维方式创新能力,为促进孩子在学前语言学习方面和今后语言学习生活工作的各方面发展打好扎实的基础语言学习基础。

参考文献

- [1]查雪.学前教育如何培养幼儿语言思维能力[J].启迪与智慧(下),2020(05):68.
- [2]陈蕊.学前教育中如何培养幼儿的语言能力[J].饮食科学,2017(16):169.
- [3]王爽.学前教育如何培养幼儿语言能力[J].中华少年,2017(10):256-257.

探究式教学模式下小学数学课堂设计及实践研究

胡悦

(南昌市站前路学校 江西 南昌 330002)

[摘要]探究式教学模式是素质教育背景下所衍生出的一种新的教学模式,在探究式教学模式的影响下,小学数学教师需要重新进行课堂设计,运用新的教学方式,以便达成探究式教学的目的。本文主要基于现有的教学经验,从情景式教学、参与式教学以及反思式教学这三个角度出发,简述如何在探究式教学模式优化课堂设计。

[关键词]探究式教学模式;小学数学;课堂设计;实践研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.249

引言

所谓的探究式教学模式就是让小学生在能够用探究性的思维去学习和思考数学。小学数学改革以后,小学数学的教材内容更具有灵活性,同时考试题型也多为探究性问题。传统的“灌输式”教学方式在新的课程标准下行不通,因此教师要关注和开发学生的潜在能力,让学生根据课程改革后的小学数学教材,教师共同探究小学数学中的难题,摆脱传统的被动学习状态。

一、情景式教学调动学生探究热情

首先,教师要尽可能的选择贴近学生生活实际的情景,方便学生理解和探究。比如在学习《分数的初步认识》时,教师就可以让学生回忆过生日蛋糕的情景。教师要在学生一边回忆的时候一边提问题,“平时都是怎么过生日蛋糕的呀”,有些学生说“数一下人数,然后用刀切,一人一块”,然后教师再问学生“那怎么用数学语言来描述切下的蛋糕与原来的蛋糕之间的关系呢”,当学生回答不上来时,学生就会本能的去思考,进而培养学生思考探究的意识^[1]。通过设一个情景再辅以情景相关的问题,可以引出“分数的概念以及分数在实际生活中的应用”等相关知识。其次,可以运用多媒体技术辅助情景式教学,让情景教学更为生动。比如在学习《位置与方向(一)》时,教师可以先让学生观看一段《熊出没》的动画片,然后让学生根据动画片中的内容画出熊大熊二的家在哪里,光头强的家在哪里,吉吉国王的家在哪里,并说出从光头强的家到熊大熊二有几条路线^[2]。动手的过程也是探究的过程,以动画情景为切入点,能够吸引学生的注意力,同时让学生自己绘制动画片中角色的家的位置,能够让学生在动手的过程中能够大致了解“位置”和“方向”的概念。

二、参与式教学给学生探究机会

首先,教师要给学生参与的平台,学生只有参与数学课堂,才能够从被动学习转为主动探究。比如,在学习《平行四边形和梯形》可以利用小组教学法实现参与性教学的目的。首先,先让小学成员自己制作平行四边形和梯形,然后观察平行四边形和梯形有哪些共同的特征,同时两者又存在着哪些差异^[3]。然后让学生结合《长方形和正方形》的学习思路,再补充探究内容。在小组教学模式下,学生参与了学习《平行四边形和梯形》的全过程,并且在展示和总结环节中,几乎所有的小组都探究出“平行四边形容易变形”的性质。甚至有些学生运用切割法,阐述了长方形、正方形、平行四边形以及梯形之间的关系。其次,教师要教授如何参与到课堂之中,跟随教师进行探究性学习。在数学教学过程中发现,很多学生没有课前预习的习惯,在课堂上掌握基本的理论知识都比较难,根本就无暇顾及探究性学习,所以教师准备的很多教案都用不上。因此教师要帮助学生养成课前预习的习惯^[4]。教师不能命令学生“明天把《公顷和平方千米》预习一下”,而是运用问题激发学生预习兴趣,比如教师可以说“咱们的操场有多大啊,咱们课下研究一下,明天

公布答案,看谁说的最接近”,通过这种方式可以让学生对“描述面积的单位”产生兴趣,进而在课堂上结合教师出的实际问题,跟随教师探究公顷和平方千米的概念以及关系。

三、反思式教学让学生探究性思考

学生具备一定的数学基础才能够开展探究性教学,如何学生理论知识不扎实,就无法探究新的问题,因此在探究式教学模式的引领下,教师要运用反思式教学法,一方面帮助学生巩固基础知识,另一方面让学生在反思中发现问题、探究问题。比如在学习完《多边形的面积》之后,学生能够基本掌握平行四边形、三角形和梯形的面积计算方法,并能够运用面积公式进行计算。但是教师还是要引导学生进行课后反思。首先,教师要让学生在课下回顾《多边形的面积》的讲课流程,比如,“教师是怎么引出多边形面积公式的”。通过回顾讲课流程,能够给学生提供一个探究性学习思路。其次,教师要让学生结合《多边形的面积》进行相关的思考,比如“还有没有其他方式计算多边形的面积”“遇到没有面积计算公式的多边形应该如何计算面积”等,学生在反思的过程中会发现很多问题,再加上很多小学生都有表现的欲望,发现问题后就赶紧报告老师,进而可以和老师自主探究《多边形的面积》的其他问题,或者教师提供思路让学生自行探究,并在课堂上说出自己的疑问和想法。

四、结束语

虽然探究式教学模式已经成为素质教育背景下小学数学课堂中的主流教学方式,但是由于受到教师的教学思路和教学能力的影响,并不是所有的探究式教学模式都能够发挥其应有的成效。教师要想让探究式教学模式更好的为小学数学服务,就必须从课堂设计为切入点,将课堂教学法与探究式教学理念相融合,从情景式教学、反思式教学以及参与式教学这三个方面帮助学生实现探究性学习。

参考文献

- [1]许三霞.基于探究式教学模式的小学数学课堂教学研究[J].明日,2019(28):0279-0279.
- [2]零丽珠.探究式教学法在小学数学课堂中运用的探索与实践[J].课程教育研究:学法教法研究,2019(14):173-173.
- [3]简凤.谈小学数学探究性课堂的实施策略[J].数码设计:下,2019,000(006):24-24.
- [4]高淑翠.探究式教学法在小学数学课堂中的应用[J].软件:电子版,2019,000(005):48-48.
- [5]刘飞林.小学数学“自主探究式”课堂教学模式的探索与实践研究[J].课程教育研究,2019(19):159-160.