

核心素养下高中地理实践能力的培养策略分析

姜金凤

(河北省卢龙县潘庄中学 河北 秦皇岛 066400)

[摘要]近年来,核心素养概念逐渐被人们熟知,也成为各科教学的主要教学目标之一,高中时期是学习地理知识、培养学生地理核心素养的重要时期,基于此,本文对核心素养的内涵、高中地理核心素养中培养学生实践能力的意义以及高中地理教学中学生核心素养培养策略进行了分析。

[关键词]核心素养;高中地理;实践能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.667

1 核心素养的内涵

核心素养指的是现今社会中人才培养最核心的知识、能力和价值观等,目标是帮助学生更好地融入社会,以促进人才素质水平的提升和社会发展。核心素养应当是少且精的,学生在高中各个阶段对于学科的学习都是以核心素养为基础的,在核心素养的培养中也应当做好跨学科素养的培养工作,而核心素养所具有的整合性特征则能够帮助个体更好地适应社会,最终帮助学生更好地实现个人价值。

2 高中地理核心素养中培养学生实践能力的意义

一方面,通过高中地理核心素养培养学生的实践能力与新教材的教学内容比较吻合,有利于引导学生进行探究与实践。另一方面,高中地理实践能力的培养可以帮助学生提高地理知识的学习能力。学生地理实践能力的提升是需要通过实际的地理活动获得的。例如,野外的地理考察与探测活动、课堂模拟地理实验等。这些活动不仅可以帮助学生开拓视野,同时能够提高学生地理知识的积极性和主动性,帮助提高实践能力,锻炼学生的逻辑思维能力和独立实践能力,促进学生的全面发展。

3 高中地理教学中学生核心素养培养策略

3.1 完善课堂教学模式,提高地理实践能力

高中地理与其他大部分科目的差异在于地理的实践性比较强。在高中地理课程学习过程中会出现很多抽象性的概念,导致很多学生对地理知识的理解不够透彻,因此,高中地理教学要帮助学生提高地理实践能力,加强理论与实践相结合,帮助学生更好的学习地理知识。教师在地理教学过程中需要不断完善课堂教学模式,重视地理教学方式方法的调整,激发学生主动学习地理知识的积极性,从而促进学生地理实践能力的提高。例如,教师在讲到《冷热不均引起的大气运动》一课时,教师可以让学生思考:当我们在烧一锅热水时,当水温升高达到沸腾时,为什么会出中间的水向上冒,而两边的水却往下沉的现象?从而引入课堂的教学主题。教师可以把同学们分成几个小组进行讨论与实验,让学生考虑地球上的能量来源是什么?大气的增温原理是什么?教师可以通过多媒体设备和投影仪设备投放图片和视频,让同学们直观地感受到所要学习的原理。

3.2 利用现代教学,提高学生课堂内外的学习效率

新世纪就有新科技、新想法,教育也是如此。传统的地理教学课堂由于太过于枯燥,再加上它本身的复杂性,一度成为学生最不愿意接受的高中课程之一。首先是对多媒体设备的合理利用,地理中有许多复杂的图形或者文字解析,教师可以巧妙地借助多媒体,将平面图形做成多维立体的动画,生动形象地给学生展示变化过程,既能加强学生的区域认知,同时还能让学生更加直观地了解人与自然之间的关系,利于人地协调观的培养。其次就是课堂的讲授方式,多媒体也好、口述言传也好,最主要的目的在于让学生听懂,而学生是否能听懂很大程度上取决于讲述的方式。高中地理的教材中大多数都是枯燥乏味的内容,不仅深奥难懂,还打消了学生的学习热情,巧妙地利用现代科学技术教育,就能有效地解决这一问题,从而为地理核心素养的培养开拓道路。

3.3 结合教学情境,培养学生的地图技能

拥有地图技能,能够拓展学生的知识面,让学生更好地了解世界的博大,同时也能够在学生迷路时更好地辨别方向,增加学生生活的技能。但是考虑到地图的国

家分布很广泛,其中的脉络很复杂,所以学生学起来很费力。基于此,教师可以创设教学情境,并以一定的德育教育来开展地图学习,培养学生的地图技能。

学习地理知识的时候,教师都会引导学生认识地图、学会绘制地图。但是其中的过程非常的枯燥,所以教师可以创设教学情境来激发学生的学习兴趣,进而培养学生的地图技能。如,可以通过爱国主义情怀来开展教学情境:同学们,你们知道世界的领域有多大吗?你们了解我们国家的疆土有多大的面积吗?你们知道我们国家是如何分布的吗?首先让学生产生疑问,其次教师接着导入,如果一个人不了解自己的国家分布,不了解国家的地图,怎么谈及爱国呢?爱国不仅要嘴上上、心里想,也要进行动手实践,真正做些什么,那么我们就从认识地图,绘制地图开始,更好地认识我们的国家。通过这样的德育教学情境的创设,让学生以情感的角度,逐渐加强了地图技能。

3.4 组织地理活动,提高地理实践能力

地理核心素养的提高要求教师积极培养学生的地理实践能力,因此,教师可以通过组织学生参加户外地理活动,让学生更好的将理论知识应用到实践中去,帮助学生提高地理实践能力。例如,教师组织进行实际地理测量活动。教师在讲到《太阳的高度》一课时,引导学生进行观察,在校园对太阳的高度角进行测量。在测量的过程中,学生需要用到标杆和卷尺等测量工具,测量影子最短的时候,此时的时间为几点,根据对正午时刻的杆长进行测量,再利用相关公式计算出当地的正午太阳高度角。

3.5 现代教学理念取代传统教学理念

受传统教学思维的影响,当下很多教师习惯于将自己作为课堂上的主体,以此引导学生进行教学,但是在传统教学模式的影响下,很多学生都对教师的管理和引导产生了依赖心理,变得不再主动思考问题,认为只要等着教师宣布答案就好,严重阻碍了其自主学习能力和思考能力的发展。因此在以后的教学中,教师要转变传统的教学理念,将学生作为课堂的主体。在地理教学的课堂上,本人会针对课堂知识先引导学生自主学习,在学生通过自己的能力了解相关知识以后,再集中对学生存在的问题进行解决,通过这样的教学方法学生通过自己的理解能力对教材知识有了更为完善的了解,在提高学生学习效率的同时养成了学生自主思考、主动学习的优秀素养。

4 结束语

综上所述,在整个高中地理的教学阶段中,提高学生的地理核心素养,必须要加强学生的地理实践能力,地理实践能力的提高对高中学生学习地理知识具有积极的促进作用。因此,教师需要更加重视对学生地理实践能力的培养,及时调整新的教学方法和教学手段,提高学生地理知识的积极性,帮助学生将理论知识与地理实践进行有机结合,从而提高学生的逻辑思维能力和思维创造能力,实现学生的全面发展。

参考文献

- [1]王敏娟,曹蕾.核心素养培养背景下的地理教学多元评价研究[J].教育教学论坛,2020(37):118-119.
- [2]蔡海宝.地理核心素养下问题情境的创建方法[J].科学咨询(科技·管理),2020(09):157.

浅议如何在初中语文教学中合理渗透人文教育

李文艳

(湖南省永州市新田县城东中学 湖南 永州 425700)

[摘要]人文教育的开展实施是初中语文改革的必然趋势,给初中语文教学改革提供了方向。作为初中语文教师要改变自身教育观念、改变教学模式、挖掘教学内容、构建评价体系上渗透人文教育,为学生日后学习发展奠定良好的基础。

[关键词]初中语文;人文教育;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.668

一、初中语文人文教育现状

传统教育理念根深蒂固,在初中语文教学中,师生都过于注重学生的学习成绩,忽视学生自身的发展,以至于学生在学习中被动地接受知识灌输,无法实现学生自主学习和自主探究。在教学模式上,教师大都以灌输式教学为主,缺少对学生的人文关怀,以至于学生在学习过程中无法激发学习兴趣,从而影响人文教育。在教学内容上,教师大都以教材内容为主,很少涉及人文教育、情感教育等相关的知识和环节,学生的思维和创造性得不到有效发展,从而影响人文教育的效果,给学生身心发展和教学效率带来很大的影响。

二、初中语文人文教育的渗透策略

(一)在教学模式上加强人文体验

课堂是学生获取知识的重要载体,同时也是渗透人文教育最直接的方式。所以,在初中语文教学中,教师要从教学模式入手,全面调动学生学习的积极性和主动性,让学生可以积极主动地参与到学习中来,加深学生人文体验,提高学生人文素养。

例如,教师可以利用多媒体教学,为学生创设教学情境,让学生通过丰富的教学资源 and 多元化的感官刺激,加强学生的人文体验,实现初中语文教学中的人文教