

老师是学生在学校中接触最多的人,老师的行为素质直接影响着每一个学生。随着社会的不断发展,对教师的素养要求也不断的变高,老师必须具备较高的教学水平,通过高质量的教学备课轻松地掌握教学内容,根据教学内容制定出好的教学方案,学生也可以更加有效地接受所学习的内容。就此来看,提高教师素养的问题尤为关键,学校应为老师提高自身水平提供机会和平台,多多地组织老师参加培训,还可以多举行一些教师之间的交流会,让老师之间互相交流教学中的心得体会,互相学习教学技巧,在这样的活动中推荐最优秀的教师作为大家学习的榜样。老师也应该通过自己的努力去完善自己,给自己带来更多的学习契机,努力提高自己的专业水平,比如教师可以在网上搜寻优秀的备课方法,多钻研一些与自己专业相关的书籍,在网络通过查询丰富的教学资源以及与其他名校的教师交流来提高自己的专业水平。

### 2.3联系生活,适时累积读写结合素材

艺术来源于生活,但是高于生活。因此以读写结合的形式进行语文的学习,除了需要注意阅读文本的全面性以及教学方式的丰富化之外,还需要引导学生适当地联系生活,在实际的生活体验过程中,不断加强学生对于自身所积累的阅读素材的理解深度。与此同时,也可以适时累积读写结合生活素材,在这个过程中起到强化学生语文思维能力的作,不断提高学生的写作能力,增加学生的写作深度。例如在学习《大自然的启示》一课时,可以让学生走出课堂,走进大自然,更加了解文章蕴含的深层次含义与精神追求,增强学生的实际感悟与思考。与此同时,可以通过学生对于自然的实际观察思考,为学生的后续写作锻炼实际的素材内容,提高学生写作内容的丰富程度与真实性,并在一定程度上增加学生的文章写作深度。

### 2.4老师要合理运用多功能多媒体教学设备

由于很多老师对多媒体教学设备不是很了解,操作不熟悉,在课堂上运用时会出现很多问题,甚至一味地讲解课件的内容,照本宣科,进行程式化的讲解,认为使用多媒体教学设备就能够提高课堂效率,产生了这种错误的想法,没有使多媒体

教学设备发挥应有的作用,限制了学生的发散式思维以及学生的发展。作为一名小学语文老师应该把学生和实际情况相结合,有针对性地进行课堂教学,提高课堂效率。

### 2.5创建信息化教学方式,激发学生的学习兴趣

随着信息时代的高速发展,信息化已经普遍渗入我们的日常生活与工作当中,并且在日常生活中,大人儿童都喜欢应用智能手机,这些电子产品在生活中的应用已经为学生带来了极大的乐趣。如果教师也将信息技术应用在教学中,可以为小学生的学习带来积极的影响,不仅可以为学生带来全新的体验,还可以将知识形象地体现出来,增加学生兴趣的同时也大幅度提升了课堂的学习效果。例如,在《落花生》这一节课的教学过程中,教师就可以在网上搜集文章的相关视频,让学生在课堂进行观看,并对父亲谈论花生的过程有一个大概的了解。之后,让学生针对花生的作用自由表达,这样不仅加深了学生对文本的了解,也能提升学生对本文的兴趣。由此我们可以看出,教师在小学语文教学过程中可以采用信息化的教学方式,这种教学方式比较符合小学阶段学生的兴趣爱好。在视频的刺激下,学生的学习积极性得以提升,对知识的认知也更加清晰。

### 结语

综上所述,通过多方面的了解小学语文课堂教学,可以知道教学从传统模式到现在的多元化,都是经过一代代人对于教学的探究与改革。使得现今的教育更加完善,同时,我们还可以根据不同区域的教育进行有效的探究,课堂综合素质的教学也应当被放在重要的位置,创新小学语文教学策略,注重学生综合素质培养。

### 参考文献

- [1]文志勇.浅析新课标下语文课堂教学策略[J].读与写,2016(05).
- [2]刘邦兰.探究新课程背景下小学语文课堂学生素质的培养[J].成功:教育,2017(15).
- [3]郑凤英.探讨新课标下的小学语文阅读教学[J].读写算,2017(07).

## 幼儿园学前教育中应用科学游戏的策略研究

张静静

(吉林省敦化市第三幼儿园 吉林 敦化 133700)

**[摘要]**我们当今社会在不断的进步,经济在快速的向前发展,人们的教育观念也在逐渐发生了较大的改变,已经开始重视对孩子的素质教育和能力的培养。要知道,素质教育必须从小抓起,所以,幼儿园的教育教学就变得至关重要。教师可以利用科学游戏来引导、启发幼儿,培养他们的动手、动脑能力,促进其全面发展。下文是笔者结合自身多年教学经验,就幼儿园学前教育中运用科学游戏提出几点看法,仅供参考。

**[关键词]**科学游戏;幼儿园;学前教育;运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.282

教育事业要从小抓起,从幼儿园学前教育就开始培养他们的动手、动脑能力,以及对科学的探究精神。以往的幼儿园学前教育只注重对幼儿进行知识的传递,忽视了对其能力的培养。而在幼儿园学前教育中运用科学游戏,能有效激发幼儿参与的积极性,对幼儿的智力开发也起着重要的作用。

### 一、科学游戏内容必须要适合幼儿学习探索的规律

幼儿教师在设计科学游戏时,首先要考虑游戏的难易程度要符合幼儿的心智发展水平,而且对他们要有吸引力,让他们感兴趣;其次是游戏内容要从简单到复杂,从容易到困难,循序渐进,让幼儿的知识 and 能力逐渐提高。例如拍球游戏,教师首先锻炼小朋友一只手拍球,在他们基本掌握拍球的方法后,经常组织拍球比赛,对成绩好的小朋友给予一些奖励,同时也要鼓励其他小朋友要努力做到更好。小朋友对单手拍球比较熟练以后,再加大难度,让他们练习一手拍一个球,最后在锻炼他们花样拍球,在拍球时加一些动作。虽然只是个简单的拍球游戏,教师通过逐渐增加难度,使游戏增添了趣味,小朋友在游戏中不仅锻炼了身体,也锻炼了他们的手、眼、脑的协调能力,有利于幼儿的全面发展。

### 二、运用科学游戏必须从激发幼儿认知水平着手

幼儿教师在设计游戏时一定要符合幼儿的心智发展水平。幼儿阶段的孩子身心都在成长,对事物的认知水平也在逐渐提升,但是不同的孩子由于性格不同,生活和教育环境不同,他们的认知能力也不相同。教师要留意班级中每个孩子的喜好,设计出符合孩子特点的科学游戏,使每个孩子都能参与到游戏活动中,让他们在游戏中获得知识,提升认知水平。

### 三、充分发挥科学游戏的重要作用

幼儿教师在设计游戏时一定要保证游戏要具有科学性和趣味性,缺一不可。如果教师在设计游戏时不注重科学性只注重趣味性,小朋友参与热情会很高,玩的也很开心,但是这种纯粹的玩对小朋友没有进行任何知识的传递,就没有起到学前教育的作用;如果教师在设计游戏时不注重趣味性只注重科学性,游戏内容乏味、无趣,小朋友对游戏提不起兴趣,不愿意参加,就失去设计科学游戏的意义。幼儿教师要有足够的耐心,引导小朋友从游戏中学习、积累科学知识,使他们逐渐对科学产生兴趣,进而加深对科学的理解和探索。

### 四、正确引导幼儿在科学游戏中培养创新能力

虽然幼儿的认知水平较低,但是他们的思维却很活跃,他们的想法与成人不同,可谓是千奇百怪。很多家长和老师都无视孩子的突发奇想,有的甚至会按照成人思想对其进行纠正,阻碍了孩子创新能力的发展。在此阶段,家长和教师要做的正是支持和鼓励孩子有创新意识的想法,并加以引导,从而使他们的创新意识得到良好的培养,而游戏是培养幼儿创新意识的主要途径。例如拼图游戏,教师可以把彩色的卡纸剪成大小不同的圆形、三角形、长方形,让小朋友想一想利用这些不同大小不同形状的卡纸能拼成什么呢?教师要引导小朋友边想边拼,“这些卡纸

很神奇,我们可以用它们拼出各种东西。我们先来拼一只可爱的小企鹅好不好?”小朋友都回答:“好。”“你们知识企鹅的头是什么形状的吗?是三角形还是圆形呢?”这时教师要一边指着图形一边问他们,让小朋友对简单的图形加深印象,也有利于他们回忆企鹅的头跟哪个形状相似。小朋友能回答出是圆形,教师可以用一个小圆形做企鹅的头,接着教师再问小朋友“企鹅的嘴我们可以用哪个图形代替?它应该是尖尖的,还是圆形的,或者是方形的?”小朋友会回答道:“尖尖的。”“那我们应该用哪种图形来做企鹅的嘴呢?……”教师通过逐步的引导就把企鹅拼出来了,接下来教师让小朋友自己动脑思考,用这些图形还能拼些什么,让他们自己进行创作,对于不知道拼什么的小朋友教师可以给些提示,公交车、跷跷板、花朵等。在这个拼图游戏中,让小朋友通过亲身体验、亲自动手操作等使创新意识得到培养。

### 五、在幼儿的科学游戏中要增添生活元素

在幼儿的学前教育中,我们幼儿教师还要注重科学游戏的生活化。在日常活动时,教师应该挑选一些贴近生活的物体来做科学游戏的道具,比如杯子就是一个很好的例子,小朋友们每天都要用杯子喝水,但是他们对于杯子的材质,形状以及用途都不清楚,教师可以把生活中比较常见的纸杯、玻璃杯、塑料杯、保温杯等这些杯子的制作材料和用途讲解给小朋友听。纸杯一般在公共场合使用,它为一次性消耗品,因为纸杯价格低廉,而且用过的纸杯回收,循环使用,节约资源,那纸又是怎么制成的呢?纸是树木经过加工制成的。用玻璃杯喝水是最健康、最安全的。因为玻璃杯在烧制过程中不含有机物的化学物质,而且玻璃表面特别光滑,容易清洗,杯壁不容易残留细菌和污垢。玻璃杯虽然有很多优点,但是也有一些缺点,玻璃杯的杯壁较薄,导热较快,所以使用时需要做好防护措施,以免被烫伤,而且玻璃杯属于易碎品,如果小朋友在使用过程中不小心容易将其打碎,玻璃碎片会伤到小朋友,基于玻璃杯导热快和易碎这两个缺点,小朋友不适合使用玻璃杯。那问题来了,小朋友适合用什么杯子呢?答案是保温杯。

总之,抓好幼儿的学前教育是非常重要的,作为幼儿教师可以利用科学游戏把知识传递给孩子,使得孩子能够在科学游戏中受到教育,得到有效的锻炼,以此提高幼儿的学前教育质量,促进幼儿健康、快乐的成长。

### 参考文献

- [1]白娟.科学游戏在幼儿园学前教育中的有效应用[J].新课程(综合版),2019(12):168.
- [2]杨蓉.科学游戏在幼儿园学前教育中的有效应用探讨[J].都市家教月刊,2016(4):194-195.
- [3]斯德斌.科学游戏在幼儿园学前教育中的运用[J].中国教育技术装备,2010(09):58-59.