

(二) 充分发挥榜样的作用, 让班级干部成为教育的得力助手

就以以往研究中有关班主任从事后进生转化工作的结果来看, 本研究认为, 如果班主任能在后进生转化时, 为后进生设定可以触及的“榜样”, 那么面向后进生转化的效果也会大大提高, 因此, 本研究认为班主任在这一转化环节就应充分发挥班级干部的先进特色, 让班级小干部成为后进生们学习、追随的小榜样, 以此强化后进生转化的目的性, 收获更好的后进生转化效果。例如, 在面对不同问题后进生的转化时, 一方面, 班主任应根据这些后进生的后进程度, 为其设计阶段性的转化目标, 确保后续各项帮扶举措能更有目的的落实下去。例如, 在面对后进生问题比较严重学生的转化时, 教师就应将转化的侧重点集中于“如何解决后进生的坏习惯”上, 以此为后续更深入的转化奠定基础; 对于后进程度比较轻的学生, 班主任就应将转化的侧重点集中在“如何培养后进生学习习惯”方面, 以此实现对后进生的针对性转化, 确保这一环节转化的效果。另一方面, 班主任就可以根据后进生的实际情况, 组织“1VS1”的榜样帮扶小活动, 让班级干部从自己的优势出发, 针对性的帮助, 以此逐步实现对后进生转化的效果。

(三) 凸显“以人为本”的转化理念, 保障转化工作的针对性

以本研究对后进生转化工作研究的经验来看, 很多后进生在心理上略微“早熟”, 也正是这一思想致使很多后进生的心理都比较敏感, 这就班主任在开展转化工作时尽量秉持“以人为本”的转化理念, 保护小学生柔软内心的同时实现对这一部分学生的有效转化。首先, 班主任应从后进生的实际情况出发, 便能深入了解导致后进生问题的因素, 以期在根源上解决后进生面临的各种问题, 进而达成转化后

进生的目标。比如, 在面对因为家庭原因而出现后进生问题学生的转化时, 班主任就应深化与学生家庭间的沟通, 通过向学生家长传授更多教育知识的方式实现对后进生的转化; 其次, 对于因学习挫折而出现后进生问题学生的转化时, 教师就应在心理上帮助这些后进生重拾对学习的信心。比如, 对于这一部分学生, 一方面, 教师应适度降低其学习的目标、难度, 使其能更好的达成预设目标, 进而树立自己参与学习的自信; 另一方面, 教师应将更多鼓励应用到教学评价中, 以此收获保障更好的后进生转化效果, 突出现代小学教育的人文情怀!

结语

综上所述, 后进生转化作为当代立德树人背景下小学教育改革的关键内容, 只有在日常教育中彻底凸显小学班主任老师在学生转化方面的优势, 才能确保各项后进生转化举措能有针对性、有目的性的被落实到小学日常教育中, 实现这一工作的意义、助力学生的发展!

参考文献

- [1] 曾少媚. 小学班主任育人工作中的后进生转化策略探析[J]. 教育观察, 2020, 9(11): 67-68.
- [2] 束洁. 班级管理中的“后进生”转化探讨[J]. 华夏教师, 2019(33): 94.
- [3] 马连浩, 李淑敏. 俯身倾听花开的声音——小学班主任管理工作探微[J]. 中外企业家, 2019(12): 179.
- [4] 李珍. 小学班主任管理过程中与学生和谐关系的构建[J]. 华夏教师, 2019(09): 89.

浅析农村小学留守儿童教育的现状和对策

刘青松

(吉林省榆树市刘家镇中心小学 吉林 榆树 130400)

[摘要] 随着国家教育体系不断健全, 农村小学留守儿童教育的开展, 得到了社会各界的高度关注, 各方面的教育措施、教育方法必须科学的调整, 让同学们在知识学习过程中拥有更多的机会、更多的选择。农村小学留守儿童教育的难度并不低, 要倾注社会的力量来完善, 促使教育的理念、教育的内涵进一步创新, 给同学们带来不一样的体验。

[关键词] 农村小学; 留守儿童; 教育对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1360

目前, 农村小学留守儿童教育的意识有所提升, 但是在教育的方法上是有待改进的, 继续按照传统的思路、传统的方法来完成, 并不能提高教育的成果, 而且整体上取得的目标并不显著。为此, 农村小学留守儿童教育的体系要不断健全, 在教育设施上不断增加, 对教育的理念不断创新, 从不同的角度来思考, 在教育综合成就上更好的巩固。

一、农村小学留守儿童教育的现状

小学生在成长的过程中需要给予正确的指导和锻炼, 让他们在知识的学习能力上不断提升, 对自身的成绩不断提高。但是, 农村小学留守儿童教育的现状不容乐观, 很多儿童在教育的机会上并不多, 而且由于基础设施比较薄弱, 因此他们接收到的教育理念并不先进。农村小学留守儿童教育的目的, 是希望让留守儿童能够与其他的儿童一样正常的成长, 不要因为留守因素的影响对个人的学业造成破坏。农村小学留守儿童教育的过程中, 很多地方表现出有心无力的状态, 虽然很多人都知道留守儿童的特殊性, 但是在留守儿童的数量上比较大, 因此在教育的过程中还需要投入更多的资源, 这并不是单纯依靠政府力量就能够实现的, 而是需要通过全社会的帮助来完成。农村小学留守儿童教育的开展, 需要站在不同的角度来探究, 对教育的理念、教育的方法不断改变。

二、农村小学留守儿童教育的对策

(一) 多多关怀、关爱留守儿童

农村小学留守儿童教育的重要性是不言而喻的, 想要让儿童在未来的成长中得到更好的成绩, 一定要在教育思路、教育的方法上不断的革新, 懂得站在新的角度来探究, 由此可以在农村小学留守儿童教育的理念上不断调整。建议对留守儿童的关爱程度进一步提升, 促使留守儿童的身心健康水平不断的改善, 对生活、对学习拥有期望。例如, 对于城市的大学和农村的小学, 可以通过一对一的帮扶关系建立来拉动农村小学留守儿童教育的进步, 派遣不同科目的老师来服务, 让留守儿童接受先进的教育理念和知识引导。同时也可以组织学生和家长来捐款捐物, 逐步的对农村小学留守儿童教育物资进一步丰富, 在基础设施的完善上能够得到源源不断的帮助。

(二) 积极改变家长外出务工方式、教育沟通方式

农村小学留守儿童教育的难点, 在于很多家长是外出务工的状态, 因此常年不在家的情况下, 无法帮助自己的孩子更好的成长。面对农村小学留守儿童教育的特殊性, 对于家长外出务工的方式需要调整, 在教育沟通过程中不断的创新。一些地方的大型企业招聘过程中, 可以对家长提供更多的务工机会, 最大限度的减少长距离的务工, 让家长每个月至少有1次回家探亲的机会, 这样不仅能够与孩子更好的沟通, 同时因为距离上缩短, 还可以充分借助视频、电话等方式来沟通, 促使农村小学留守儿童教育的模式不断调整。政府部门、教育部门、企业管理部门需要相互

合作, 对家长务工的难题不断解决, 减少留守儿童的数量。

(三) 做好教师与留守儿童结对帮扶工作

随着农村小学留守儿童教育的体系不断健全, 各方面的教育措施、教育方法都在积极的尝试, 目的是希望在留守儿童的综合教育上不断加强。教师与留守儿童结对帮扶工作的开展, 应充分考虑到农村小学留守儿童教育的具体诉求。例如, 教师除了要在留守儿童的学业上进行指导, 还要在生活上进行帮助, 教育留守儿童在自身的生活能力上不断提升, 如果是与老一辈的人生活在一起, 则需要主动的照顾他们, 对自身的生活技能不断增加。教师帮扶的开展, 可以对农村小学留守儿童教育的压力更好的缓解。对于住校的留守儿童, 教师可以定期组织一些活动, 让儿童在快乐的活动下放松心情, 减少内心的负面情绪。

三、农村小学留守儿童教育的趋势

留守儿童是比较特殊的群体, 在农村教育中占有很大的比例, 想要在未来的教育成绩上更好的提升, 一定要对农村小学留守儿童教育的综合理念、综合方法不断的尝试, 在教育的基础保障上不断的加强。农村小学留守儿童教育的制度和优惠政策要进一步发布, 让家长和孩子共同享受到政策的扶持, 对小学的教育设备、教育方法、师资力量不断的健全, 从而在农村小学留守儿童教育的内涵上进一步的丰富。留守儿童教育的难度非常高, 同时在影响因素上特别多, 需要站在长远的角度来规划, 这样可以对农村小学留守儿童教育的内容更好的改善, 让同学们在自己的成长过程中得到更多的帮助。

总结

我国在农村小学留守儿童教育方面一直高度关注, 各方面的措施、方法应用正不断创新, 整体上取得的效果比较显著。未来, 应继续对农村小学留守儿童教育的模式进行调整, 坚持在区域性的教育资源分配上不断健全, 引导同学们不断的努力, 引导家长在辅助方式上调整, 引导教师对农村小学留守儿童教育投入更多的精力。

参考文献

- [1] 马世礼. 农村小学留守儿童教育现状及对策研究[J]. 小学时代, 2020(18): 44-45.
- [2] 王康. 农村小学留守儿童教育现状及对策研究[J]. 当代家庭教育, 2020(16): 35.
- [3] 雷月陆. 农村小学留守儿童教育的现状和对策[J]. 求知导刊, 2020(21): 2-3.
- [4] 袁霞萍. 农村小学留守儿童教育现状及对策[J]. 儿童绘本, 2020(10): 75-76.