

# 幼儿园园本课程如何有效的衔接

马雪芬

(鄢陵县县直幼儿园 河南 许昌 461200)

**摘要**幼小衔接是幼儿园和家庭共同努力、协调配合的过程,也是幼儿适应从幼儿园游戏化活动过渡到小学课堂学习的重要阶段。本文通过问卷调查发现,大班幼儿家长和一年级教师较为关注幼小衔接中对幼儿的学习兴趣和自理能力的培养。基于此,本文尝试研究和制定幼儿园大班阶段为期一个月的园本课程,从感知小学生活、适应小学环境、感受小学课堂、体验毕业时刻等方面设计四个专题活动。

**关键词**幼小衔接;园本课程;专题活动

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.349

## 引言

幼小衔接是指幼儿园和小学两个相邻的教育阶段之间在教育上的互相结合。《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)指出:幼儿园应与家庭、社区密切合作,与小学相互衔接,综合利用各种教育资源,共同为幼儿的发展创造良好的条件。幼小衔接是幼儿园和家庭共同努力、协调配合的过程,也是幼儿适应从幼儿园游戏化活动过渡到小学课堂学习的重要阶段。

### 1. 幼小衔接情况的调查及分析

#### 1.1 家长关注幼儿的学习兴趣和各方面能力的培养

调查显示,99.95%家长认为幼儿“学习兴趣的培养”在幼小衔接中具有重要性;91.25%家长关注到“良好学习习惯”在幼小衔接中扮演着重要角色。78.75%家长认为自理能力是幼小衔接中幼儿需要培养的能力之一,如“整理、保管自己的物品”;69.5%家长认为倾听能力也是幼小衔接中需要培养的能力之一,如“学会倾听”。此外,还有部分家长认为需要在幼小衔接中学习小学部分学科知识,如34%家长认为应该学习“基本加减法(10以内)”,20%家长认为需要学习“拼音认读与书写”,3.25%家长表示需要学习“常用汉字书写”。家长期待幼儿能在幼小衔接中学习部分小学学科知识,究其原因,主要是有些家长对幼儿进入小学后的生活和学习存在过度焦虑。

#### 1.2 小学教师期望幼儿增强自理能力和自我管理的能力

从调查结果来看,小学教师关注一年级新生的各方面能力发展。90.7%教师注重一年级新生的倾听能力,如“学会听讲”;87.6%教师关注一年级新生的自我时间管理能力,如“时间观念”;78.3%教师关注一年级新生自理能力的养成,如“整理书包”“保管物品”等。究其原因,幼儿园课程具有游戏化和保教结合的特点,幼儿的自理能力和自我管理相对较弱,而刚进入小学时相对自由,幼儿仍然需要很长一段时间来适应小学学习生活。因此,在幼小衔接阶段加强针对性的指导和训练,显得尤为必要。

#### 1.3 小学教师对幼儿园“小学化”教学持否定态度

在“幼儿进入一年级前,提前学了语文、数学等小学文化知识,您持怎样的态度”的问卷调查中,71%小学教师对幼儿提前学习语文、数学等小学文化知识持否定态度,“赞同”占17%,认为“无所谓”占12%。许多小学教师表示,幼儿园提前学习小学文化知识不利于小学一年级开展教学,影响了小学正常的教学进度,对儿童的学习态度、学习习惯的培养很不利。从教育部办公厅发布的《关于开展幼儿园“小学化”专项治理工作的通知》中也可以看出,无论专家学者还是行政部门,均明确指出幼儿园“小学化”的弊端。但家长的焦虑、社会的关注都对幼儿园在幼小衔接阶段的相关课程开发提出了迫切的需求。

### 2. 幼小衔接园本课程研制

#### 2.1 幼小衔接课程研制目标

(1) 激发进入小学的愿望和兴趣,向往小学的生活,具有积极的情感体验。初步了解小学的学习活动特点和课堂教学规范,对各类学习活动有好奇心和求知欲。

(2) 初步养成良好的学习习惯(握笔姿势、坐姿、倾听习惯、阅读习惯等)、生活能力(自我服务能力、自我保护能力等),以及建立初步的规则意识、任务意识。

(3) 能顺利进入幼小过渡阶段,从生活、活动、学习、心理等方面较好地适应新的学习环境。同时,在研制课程目标过程中,大班教师能够了解到小学阶段儿童的行为习惯、心理特点以及小学教育目标、要求、方式方法等。在此基础上,大班教师能有意识地将自己的教育教学和管理有效地与小学教学衔接,为幼儿尽快适应新阶段的学习生活打好基础。

#### 2.2 园本课程四大专题活动

##### (1) 专题一:我的书包(第一周)

① 初步感知小学校园和生活学习场景,对小学生活充满憧憬。  
② 熟悉、了解如何爱护和正确地使用学习用品,逐步习惯独立整理和保管好自己的用品。  
③ 学会探究问题、解决问题,建立良好的行为习惯,内化知识概念,乐于表现与实践,大胆表达自己的情感和体验。

##### (2) 专题二:我想上小学(第二周)

① 模拟小学教学环境,初步了解小学生的学习模式和生活方式,期待当一名小学生。  
② 学会尽快适应新环境,找到新朋友,锻炼幼儿沟通交流能力。  
③ 通过区分游戏与学习的训练,能够正确区分什么是学习,什么是玩,能正确区分两者之间的关系。

##### (3) 专题三:小学小课堂(第三周)

① 积极进行思维探索和行为探索,激发学习兴趣,养成良好的生活和学习习惯,有基本的生活自理能力;知道必要的安全保健常识,学会保护自己。  
② 能全神贯注地听讲,按老师的要求转移自己的注意;认真倾听、复述老师的话,并和同伴一起模拟小学生。  
③ 使用数字、图画等方式制作作息时间表,模拟执行小学生的作息时间表。  
④ 自觉遵守纪律和各项常规,能控制自己的情绪、行为,有责任感,愿意为集体做事,能够解决简单的问题和困难等。

##### (4) 专题四:毕业时刻(第四周)

① 加强记忆力、语言能力的练习,通过角色扮演等方式,提升思维能力和团体意识。  
② 制作毕业纪念册,收集在园的活动照片,并能与教师和家长一起制作。  
③ 进行模拟个别面试,锻炼幼儿独立分析并回答问题的能力,增强自信心,努力使面试老师对自己留下深刻、良好的印象。

## 结语

幼儿园阶段和小学阶段分别担负着不同的教育目的和任务。为了使幼小衔接得以顺利过渡、平稳接轨,幼儿园在园本课程的研制与实施过程中,需要密切关注与家庭、小学的合作,开展适切的园本课程活动,形成教育合力,更好地完成幼小衔接工作。

## 参考文献

[1] 陈景凡. 浅析我国幼小衔接中的问题与策略[J]. 当代教育论坛, 2008, (33): 54-55.

# 浅析家庭教育对幼儿成长的影响

黄小月

(福建省泉州市泉港区峰尾中心幼儿园 福建 泉州 3621114)

**摘要**家庭可以说是幼儿成长过程中的重要场所,爸爸妈妈是幼儿最初的老师。家庭同时也是他们读书和生活的重要地点,所以家庭环境和他们的成长发育有着非常紧密的联系。对幼儿成长发育的家庭环境造成影响的因素有很多,其中包含了客观环境、教育模式、家庭组成,它们彼此作用,一起促进幼儿的发展。

**关键词**客观条件;教养方式;家庭结构

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.350

俗话说的好,“家庭是孩子的第一所学校,家长是孩子的第一任老师。”由此可见,家庭教育在孩子成长过程中所起的重要作用。按照传统的说法,家庭教育是指在家庭生活中,由家长,即由家庭里的长者(其中主要是父母)对其孩子及其他年幼者实施的教育和影响。一个人的成长总是要接受三方面的教育,即家庭教育、学校教育、社会教育。而家庭教育只是教育的一个分支,在人的成长过程中起着特殊的极为重要的作用。

### 一、客观家庭环境对幼儿成长影响

对幼儿身体和心理成长发育造成影响的家庭元素有很多,里面的客观环境则通常包含了家庭的经济条件、家庭成员之间的关系、教育模式,它们和家庭的物质基础、幼儿的学习情况以及身心发育都相互作用。比如家庭关系,并不是停留在字面上的一句话,它被很多元素所左右,这里面既包含了家庭里面的元素,同时包含了家庭外面的一些元素,这些都给家庭关系带来一定的干扰。

### 二、家庭教养方式对幼儿成长影响

#### (一) 民主权威型教养方式

这种类型的父母对于小孩所施加的呵护以及约束都是适中的,他们对待小孩的态度也十分平易,尊重小孩的一些看法,和孩子之间的交流更多的是一种平等和公开。他们采用这样的方式来照顾小孩、教育小孩,鼓舞他们培养自身的特点以及爱好,可以说这种类型的教育对于小孩的成长发育来说是最好的。这种类型的教育可以说很好的推动了小孩的全方位进步,是非常有助于发展小孩的独立自主性以及社交情商的,不过对于智力方面的效果则要比关爱型的教育模式低一些(没有什么明显价值),对于活动能力的推动水平同样是中等往上。

#### (二) 绝对权威型教养方式

日本人大范围的探讨了父母双方教育模式和小孩性格之间的联系,最后结果显示,父母双方要是选择拒绝的、干涉的、支配的、独裁的、压迫的教育模式,小孩就会表现的适应性差、神经质依赖性强、反抗性强、情绪不稳定等性格特征。研究表明,十分严格的教育模式不会带来多好的结果,而且小孩长期在这样的环境里面

成长，他们的内心状态也只能处在中间的等级；他们的学习水平不是很强，注意力容易分散，对一些事情的好奇心也不会太高。这就意味着当他们长大以后，爸爸妈妈对于他们的约束会不断提升，但是小孩因为自己的成长，会产生一些相应的逆反心理。所以，父母对于小孩的控制需要掌握好度量，太多了或者太少了都得不到想要效果。

### （三）娇惯溺爱型教养方式

上海市科研所华山、李洪曾等人的研究表明，这种类型的教育在投入上是最多的，同时对于小孩的要求是最少的，他们觉得小孩什么都不用做，对于小孩的个性更多的是偏爱而没有反感，他们表扬孩子一般就是给他们很好的奖品。这样的教育模式给孩子们带来全方位的限制，主要呈现就是那些在这种教育方式下长大的小孩在动作发展、智力发展、独立能力发展、交往能力发展及对人处事关心方面发展能力都是最低的。从这些就能够看出父母对于小孩的关爱程度还有教育模式，在不知不觉里给小孩的未来发展带来一些作用。在教育小孩的时候，一定要足够耐心，要尽量给他们营造更加和谐，能够促进自身进步的条件。

### 三、家庭结构变化对幼儿心理的影响

#### （一）核心家庭

“核心家庭”这个名词最早是源自欧洲，指的是已经结婚的夫妻和没有结婚的孩子所在的家庭，这个家庭的关系很简单，主要就是：夫妻关系、亲自关系和兄弟姐妹关系。这个家庭的关键特征就是人数很少，整个结构很简单。尤其是我们国家倡导“一对夫妇只生一个孩子”后，这种家庭里面大多只有三个人。这样的家庭更方便一些家庭教育作用的展现，这是由于家庭里面的核心很单一，拥有更强的内部凝聚力，碰到事情了更好协调，能够为小孩营造出更加温馨和谐的气氛。

#### （二）主干家庭

主干家庭一般指的是父母双方和已经结婚的儿女在一起。借鉴世界上对于这种家庭的解读，我们国家对于它的概念解释是：“家庭里面的成员包含了超过两代人，同时两代人里面都有夫妻。”这样就能够是祖父祖母、父亲母亲以及孩子这样

三代人构成的家庭，同样也能够是外公外婆、父亲母亲以及孩子这样的家庭，这个代的数量能够是3或者是4或者是5，这种家庭在我们国家是十分普及的，尤其是农村，绝大多数都是这种家庭。

#### （三）残缺家庭

所谓残缺家庭指的就是存在缺失的家庭。在这样的家庭里，往往就是父母离异或者有人辞世了，父母里面的一方和孩子一同构成。因为一些不能对抗的缘由，有人离世，这无疑给整个家庭带来了很大的伤痛。这也同时给在世的更大的压力，不仅要扮演父亲的角色，也要肩负其母亲的重任，这个时候家长一定要迅速的调节好自己的内心，安慰小孩，尤其是那些年纪小不懂事的小孩，他们还不知道死是什么一回事，不明白爸爸或者妈妈为什么要走，为什么会孤独，调节的不好还有可能出现内心的受阻，父母这个时候就需要去引导。因为一人的离开肯定会使得家庭承受更大的经济压力，父母一方要尽量把这方面的影响降低至最小，另外要告诉小孩生活不易的道理，有了这样的经历相较其他那些小孩，他们对于生活的感悟也会更深。

总之，以前因为生产力水平落后，住宿条件十分紧凑的缘由，联合家庭还是非常常见的，现在由于各个家庭经济水平的提高，住房也有了很大改观，同时一个家里一两个孩子，使得那种联合家庭慢慢被另外两类家庭代替。因为一些其他原因，这种联合家庭里面各个个体的关系十分错综，住在一起也容易出现冲突，彼此的自由程度不高，这样的缺点会给生活品质带来不好作用。现在，特别是大城市里面这种联合家庭不断减少，而且由于社会的进步，这种家庭也就没什么太大价值了。因此优秀的家庭环境以及合理的教育方案对于小孩的成长和发展至关重要。

#### 参考文献

- [1]侯锁生. 幼儿家庭教育[M]. 上海: 上海教育出版社. 1995
- [2]程华山. 李洪曾. 上海市区幼儿父母教养方式及其对子女发展影响的研究[M]. 辽宁: 辽宁师范大学出版社. 1991
- [3]关颖. 社会学视野中家庭教育[M]. 天津: 天津社会科学院出版社. 2001

## 文明和谐班级的双翼：心灵交流，书香浸染

李文林

（新乡市第十一中学 河南 新乡 453011）

**【摘要】**人们常说，班主任是天下最小的“官”，也是最难的“官”。的确，班主任工作是一项非常辛苦和琐碎的工作，班主任不但要教好所任教的学科，还要培养一个健康向上的班集体，使每个学生德、智、体、美、劳等方面都得到充分发展，形成良好的个性品质，这其中不用心付出艰辛的劳动是不会有收获的。担任班主任工作二十八来，从班级管理上的懵懂青涩到现在的从容应对，我不敢说我是成熟的、成功的，但是我想说，多年的班主任管理工作让我懂得了了真心关爱和赏识，学会了用心读书和思考，收获了很多青春路上的枫叶。

**【关键词】**文明和谐班级；班主任；班级管理；用心交流

**【DOI】** 10. 12252/j. issn. 2096-6261. 2020. 06. 351

### 一、做细心观察的班主任

班级工作虽然是细碎繁多的，但也应该是秩序井然的，这就需要班主任细心观察，发现问题，然后付出爱心，耐心解决。作为班主任，我每天多次早早到班，留心观察每个学生的言行举止，及时了解他们的学习动态和生活状况，甚至揣摩学生的内心世界，全面掌握学生的一切信息，把学生的一切动态及时了然于胸。然后对发现的问题及时研讨，科学施策，做到有针对性的解决，事前有安排，事中有措施，事后有检查，让整个班级人人有事做，事事有人做，时时处在文明礼仪的监督之中。当然对学生生活中的困难或烦恼，要用爱心及时帮助他们排忧解难，而不能让他们继续生活在茫然和痛苦的阴影之中。总之，要让学生感受到无论他们何时身处何地，背后都有一双眼睛在看着他们，关注着他们，让学生感受到班主任对他们的关爱，从而“亲其师信其道”，这样整个班级就容易管理好。

### 二、做诚心交流的班主任

班主任是孩子们在学校的贴心人，对于学生们向我们倾诉的心声应耐心地用心灵去倾听，真诚对待学生的问题，诚心地交流，而不能敷衍了事，这是对孩子们的尊重，也是他们信任我们的重要因素。只有真诚的沟通交流才能找到问题所在并追溯原因，帮助解决。为此，每周的班会上，我都会抽出时间让学生倾诉自己的心声，或是讲台发言，或是纸条留言，不管是对科任老师，还是对同班同学，只要真诚真心，我们都鼓掌欢迎。这种方式深受同学们欢迎，后来留言交流发展到每天都有。但不管收到什么样的留言，我都及时与他们认真交流，绝不拖延敷衍，也因此师生间的感情更加信任、深厚，管理班级也更加容易。可以说，真诚的交流方式消除了误解的烦心，化解了矛盾的忧愁，鼓舞了奋进的激情，从而构建了和谐的班级。

### 三、做用心读书的班主任

大家都知道，制度管理人，感情感染人，文化熏陶人。作为班级管理者的班主任，仅靠科学的制度和真诚的感情还远远不够，还需要用优秀的文化去熏陶感染学生，用文化智慧文明其言行。鉴于此，我和学生们从2018年9月至2020年9月一起持续开展了两年的读书活动。我们要求老师和每位学生每月读一本好书，写出一篇读后感，在班级中相互交流。学生读后由年级语文组老师评阅，并选出优秀的作品进行表彰。活动开展以来，我们班学生共写了读后感1080篇，全班60位同学，曾获奖同学达48人。期间，2019年5月，我们还举行了“学生、家长、老师共读一本书”活动。促进了书香班级和书香家庭建设，这项活动受到家长们的热情赞扬。读书活动的开展直接使我班学生的知识和文明素养得到了较大提高，班级的整体成绩尤为突出。在2020年《中学生学习报》举行的全国中学生作文大赛中，我班王雅欣、张轶冉两位同学荣获河南赛区一等奖；张灿、李佳怡同学荣获河南赛区二等奖；李鹏翔同学荣获河南赛区三等奖。2020年9月，我班申报了河南省书香班级。

事迹材料发布在9月25日河南省中小学系列阅读微信公众号。

### 四、做真心担责的班主任

在2020年新型冠状病毒疫情突发的阶段里，作为一名党员教师，我紧跟疫情形势，积极响应上级公共卫生应急预案号召，发扬教师的职业精神，给社会和公众起到榜样表率作用，用自己的实际行动为学生们的健康成长筑起一道坚实的堡垒，起到了一个真心担责的班主任的先锋模范作用。

首先，按照上级要求，我一直每天做好预防预报工作。对教室一丝不苟地进行了多次消杀；对学生一天三次认真测量体温并记录，观察每位学生的身体情况。发现异常学生，就及时询问其状态。其次，我利用班会、自习课等时间先后多次组织学生认真学习消防安全、病毒病理、疫情心理等内容，培养学生的责任与担当意识。这其中，我班的主题班会《把灾难当教材，与祖国共成长》在全校观摩推广，被2020年5月28日《新乡日报》教育周刊报道。再次，根据疫情情况，结合我班的读书建设，我号召并组织学生进行了“防疫与法同行”的主题读书活动。同学们共同学习了《野生动物保护法》《食品卫生安全法》《突发事件应对法》等十几项法律法规，写出了近50篇文质兼美的认识体会文章受到学校肯定和表彰。后疫情时代，我丝毫没有放松对疫情的防控。班级管理中加强家国情怀、社会责任、法治意识、团队意识教育。

在做好班主任工作的同时，我尽力做好一名党员教师的职责要求，为社会公众起到表率作用。疫情期间，我一直坚持网课直播，认真备课，尽管眼睛不适，但坚持作课件，让学生能够享受一节节知识大餐；并根据国家要求，加大思政课的容量，激发学生的爱国情感和拼搏精神。通过缴纳特殊党费的方式，自愿为疫区捐款600元，践行了一名共产党员的使命和职责，为打赢疫情防控阻击战贡献了自己的一份力量。此外，通过自愿报名的方式，多次积极参与学校党支部安排的疫情防控值班和返校复学的消杀防疫工作，积极体现一名共产党员敢于担当、勇挑重担的模范作用。

在多年的班级管理工作中，面对孩子们的错误我失态过，但更多的时候我是换位思考，以情动人；面对鸡毛蒜皮的小事，我怠慢过，但更多的时候我是认真对待，尽力解决；面对发生的不如意，我抱怨过，但更多的时候我是静下心来反思自己的不足；面对取得的成绩我得意过，但更多的时候我是放眼未来从长计议。

26年的班主任管理工作，带给我更多的是一种成长，一种历练。当孩子们取得一个又一个进步时，我的内心是欣慰的，是满足的，我感到自己无愧班主任这个称号。当然一切荣誉只代表过去，回顾我这多年的班主任工作经历，我会说：当你与学生用心交流，你就会和他们交朋友；当你与学生一起认真读书，你就会看到美丽风景！