

护理教学中学生批判性思维能力的培养研究

梁芳

(宜春职业技术学院 江西 宜春 336000)

【摘要】当前我国社会发展迅速,为满足人们享受健康生活的需求,我国医疗行业从业人员的综合能力水平需实现一定程度的提升。在护理教学中需加强学生批判性思维的能力培养,使其在未来的工作中秉承严谨的行事态度,从而为人们提供优质医疗服务,加强各项医疗活动的安全保障。本文首先简单叙述了批判性思维概念及特性,其次针对护理教学中学生批判性思维能力的培养,列举出几项策略,从而为关注这一话题的人们提供参考。

【关键词】护理教学;批判性思维能力;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1043

引言

医学护理涉及对人们疾病及健康问题的探究,在进行此类知识的学习时,学生应秉承一定的批判性思维,保证自身思维判断的高度理性化。在院校护理课堂中,整体的教学活动均围绕病人病情的诊断及后期的治疗与护理。批判性思维不仅能协助学生自身进行思考的审度,还能使学生以当前患者病情为判断依据,展开后期病情发展的考量。因此,本文对护理教学中学生批判性思维能力的培养进行研究,具有重要的意义。

一、批判性思维概念及特性

批判性思维是指在多重因素影响的环境下,主观思维应用者能依据自身过往经验及知识的积累,对当前处理问题进行科学合理解决的思维模式。在思考过程中,主观者通过不断对自身解答提出假设和推断,结合逆向思维方法,进行自身解决方案的反复审度。在医疗护理工作中,相关工作应以病患身体及心理境况出发,通过整合其社会及家庭背景,分析其经济实力,从而制定以其为服务目标最合理的护理方案。此类方案应涵盖多项护理程序及护理措施的详尽环节,保证整体护理工作的全面性。

批判性思维涵盖以认知特征、性格特征及独立监控能力。认知特性可实现主观者对相关问题的发现与识别,期间主观者应用自身拥有知识经验对当前问题进行分析,并逐步提出相关解决方法及逆向思维假设。通过此阶段的思考,主观者可对当先方案进行详尽的分析,从而在慎重思考下的得出最佳解决方案。性格特性,是指此类思维使主观者保持思维活跃及客观性的思考态度,并在此类性格的指引下加强自身能力及求学态度的深度探索,并在各类思路的交汇过程中,加强自身能力的提升效率。独立监控能力是指主观者能通过较为明晰的意志对思考结果进行整合,进而保证相关思考的合理性与结果的可行性,此类能力的应用呈现亦是批判性思维模式应用的最终目的。

批判性思维根据主观者性格不同,可呈现不同的思维特点。理性主观者在应用此类思维时,会通过全面的资料查证及深度的思维探究整理问题发生原因,高效得出相关解决方案。创造性主观者会在思维应用过程中更多进行主观思考,从而在解决方法的思路开拓上实现一定程度的突破。自主性较优的主观者会在批判性思维能力的应用中加强他人思路的接纳性,从而集思广益,实现复合向解决方法的思路展开。在长期的问题思考过程中,学生亦能从中汲取经验,丰富自身知识与思维广度^[1]。

二、护理教学中学生批判性思维能力的培养策略

(一)在教学排疑中引导学生产生批判性思维意识

在护理教学过程中,教师应当结合批判性思维能力培养积极鼓励学生在课堂中进行疑问的提出。在课前准备阶段,教师应当引导学生加强自身能力的切实应用,对学生提出的各项问题进行批判性思维的有效引导。为加强教学互动性,教师应当通过例问列举模式展开课堂讨论。如在进行手术护理教学时,教师可针对教材中知识点优先抛出例问,如“在手术开展前,应告知病患预先做好什么准备”“为什么部分手术事先可以饮水,部分手术则不能”“为缓解病患术前压力,护理人员的信息传达方式需要作何调整”等。结合此类问题答案,教师可将教学排疑阶段批判性思维的应用进行一定的展现,从而引导学生产生迎合自身学习习惯的批判性思维意识。针对思维应用尚存有疑问的学生,教师可对其进行具有针对性的辅导。初期的意识形成对后期思维模式的应用相对重要,教师应协助学生攻克此类难关,保证护理教学技术学习及批判性思维能力培养目标的有效实现。

(二)启用自学模式,引导学生展开主动思维探索

批判性思维的应用属于主观思考活动,教师应改变传统教学灌输向的知识传递模式,引导学生展开自学。通过高频的主动思维探索,学生可活跃自身想象力,

提升问题分析及解决的思想活跃度。护理教学中涵盖多项疾病知识的判断及护养理论,从宏观的角度审视教材,各章节的知识均具有一定的关联性。教师可在部分知识的课堂教学中合理应用学生自主学习模式,由学生引导课堂教学节奏,进行当堂知识结构的梳理与要点、难点的总结。在学生面对知识理解困境时,教师可给予适当提示,使其翻阅教材回顾过往或预览日后学习的护理知识,使其自主进行了解,联系各项知识,在整合与分析中总结出当前疑问的解决思路。在思路得出后,学生须通过批判性思维对自身整理内容的正确性进行初步判断,并将学习难点攻克过程整理成条理清晰的学习报告,上交至教师处,由教师进行学习成果的评判与整理结论的纠正。如在进行慢性病护理知识教学时,学生或在自主探究过程中向教师提出疑问,“慢性病的发病原因与当前患者不同的发病症状是否有关联”。教师可带领其对教材进行翻阅,搜寻与当前探究病症相关的知识篇章,对已学或未学的此项病症相关资料进行的整理。教材中的病例资料有限,教师亦应鼓励学生积极应用互联网技术对此类病症进行拓展资料的搜寻。期间亦要保证学生探究的自主性,学生在拓展知识的收集与整理中,可应用批判性思维对自身信息筛选内容进行审度,从而有效提升自身信息素养水平及收集信息的准确性^[2]。

(三)通过教学实践落实学生批判性思维能力应用

护理教学具有较强的实践性,实践教学亦是整体知识学习的成果验收要点。此类教学对学生批判性思维的引导应用,应主要体现在学生个人见解与实践执行方式的展现上。实践教学主要涉及两个方面,护理操作与病症调研。在护理操作方面,以注射教学为例,教师可在实践操作演示时提示学生自身将进行存有操作误区的演示,需学生仔细观察,在演示过后总结操作问题点,并阐释相关正确操作的具体流程。此类反例教学法能使学生会转换学习思路,从知识传授者的角度将护理知识易错及执行盲点进行明晰化梳理,并着重深化相关正确操作的知识内化程度。从病症调研角度,教师可将班级学生分为两大组分别展开不同的病症调研,并在后期实行学生互评制度。此类活动不仅能使学生在调研期间锻炼合作意识,还能在两组互评中实现大量课外护理知识的内化,及批判性思维的有效应用。教师应针对调研完成度及评判合理度对学生的实践表现进行评价,以此激励学生在未来的学习中继续加强此项思维能力的运用,逐步提升自身护理知识的整体学习水平^[3]。

结论

总的来说,在院校护理教学过程中合理融入批判性思维能力培养,可促进护理人员知识应用及实操操作水平的高效提升。学科教师应优先了解批判性思维的概念及特性,并通过在教学排疑中引导学生产生批判性思维意识;启用自学模式,引导学生展开主动思维探索;通过教学实践落实学生批判性思维能力应用等策略,引导学生逐步养成深度探究临床护理问题的学习习惯,从而在未来的工作中始终秉承严谨及创新的态度,促进当前我国医疗行业服务水平的稳步提升。

参考文献

- [1]付富霞,冷从玉,熊宇勤.护理教学中开展批判性思维教学的影响[J].中国中医药现代远程教育,2020,18(16):21-22.
- [2]安静,赵增炜.临床医学规培生批判性思维能力调查研究[J].医学教育研究与实践,2020,28(04):679-681+733.
- [3]林颖怡,杨欣,周浩锋,黄佩琪,和子烨,杨苗.以医科生为主体的学术素养理论建模研究——批判性思维能力之重要性培养模式探讨[J].教育教学论坛,2020(27):1-4.

作者简介:

梁芳(1982.09-),女,汉族,江西省高安市人,主管护师,本科,研究方向:护理教育。