

如何在小学体育教学中落实“立德树人”

何建民

(长春高新第一实验学校 吉林 长春 130000)

[摘要]新课改背景下,人们对于小学体育教学提出了跟高的要求,不仅希望其能够促进学生的身心发展,还希望在体育教学中能够有效渗透“立德树人”的新时期教育理念。本文将结合具体教学案例,探索在小学体育教学中落实“立德树人”理念的具体途径,以期有效提升新时期小学体育教学的水平,促进小学生综合素养的全面发展。

[关键词]小学; 体育教学; 立德树人

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1188

新课改背景下,小学体育教学不仅肩负着增强学生体质,提升运动能力和技能的教学任务,还承担着磨炼意志品质、培养思想情操的教学责任。因此,探索小学体育教学中落实“立德树人”理念的策略,对于促进小学体育教学发展,提升小学生综合素养具有重要的实践意义。

一、践行教学常规,培养学生规矩意识

对教学过程最基本的要求本称为教学常规。对于学校而言,教学是学校一切工作的中心,而做好教学常规管理则是该中心工作的重要体现。在传统小学体育教学中,教师往往疏于教学常规的制定和执行,不仅会影响课堂教学质量,还容易导致学生在体育运动过程中受到损伤。新课改背景下,基于“立德树人”教育理念,小学体育教师应重视教学常规的制定和践行工作,在确保课程教学科学性和规范性的基础上,凸显规矩意识,引导学生养成良好的行为习惯。

教师在制定和践行教学常规时,需要注意以下要点:首先,教学常规应充分契合当前小学生的兴趣特点以及身心发展特点。一方面,可以引入小学生感兴趣的事物,如童话故事、趣味游戏、生活经历等,创设出具有趣味性、生动性的教学情境,将具体的教学常规融入教学情境中,从而提升小学生对教学常规的理解力和服从性;另一方面,应引入符合小学生身心发展特点的科学化体育锻炼技巧,在提升教学常规科学性与规范性,避免学生出现运动损伤的同时,使学生深刻意识到规矩的重要性,从而形成良好的规矩意识。其次,加强教学常规的执行力。教师可以基于教学常规制定适当的奖惩措施,这样既可以提升教学常规的约束力,又能够进一步强化学生的规矩意识,使其逐渐养成良好的自我行为约束力,避免不良习惯和风气形成。

二、丰富教学形式,培养学生综合素养

想要在小学体育教学中更好地落实“立德树人”理念,一定要深入挖掘小学体育教学的课程特点,寻找教学内容、形式、目标与德育教育的交叉点,自然地进行融合与渗透,切忌强行融合,导致体育教学失去体育锻炼的教育意义,转变为单纯的思政教育。

体育基础知识教学是小学体育课程教学的重要内容,也是落实“立德树人”理念的重要途径。例如,教师在进行“体育运动的意义”基础知识教学时,可以采用引入真实故事和多媒体教学相结合的方式,渗透“立德树人”理念。利用多媒体设备播放电影《霍元甲》中关于“东亚病夫”的片段,在突出体育运动强身健体意义的同时,引导学生形成“强健体魄,振兴中华”的民族意识;通过展示公园中老年人跳广场舞、打太极拳的生活化照片,在突出体育运动陶冶情操意义的同时,引导学生形成“终身体育”的思想意识;通过讲述“邓亚萍”“刘翔”“姚明”等体坛名人的事迹,在突出体育运动政治性意义的同时,有效培养学生的“拼搏精神”“团队意识”“家国情怀”。

体育活动是小学体育教学的主体内容,也是教学的重点。在进行运动技术教学时,教师可以从运动的不同特点出发,通过“主题情景教学”的形式,进行“立德树人”理念的渗透。以“1000米跑走交替运动”课程教学为例,该体育教学项目属

于耐久跑的范畴,具有劳累、单调、枯燥的特点,难以激发学生的参与兴趣。针对这一情况,教师可以以“红军长征”为主题进行情景式教学,具体过程为:教师以200米为单位将全程分为5个区间,然后为每个区间创设不同的故事情节,如“前面是泥泞的草地,需要战士们步行通过”等,通过这样的教学形式,不仅增加了体育教学的趣味性,激发学生的教学参与积极性,提高体育锻炼的质量与效果,还能够使学生将苦累的运动感受与“红军长征”紧密结合,加深对红军长征艰苦环境和艰难过程的体会,从而形成不畏艰苦、热爱祖国的爱国主义思想。

小学生普遍具有爱做游戏的性格特征,因此,在体育教学中引入团队游戏环节,不仅能够有效激发学生的学习兴趣,还能够为“立德树人”思想的渗透提供有效途径。以“熟悉球性和运球”课程教学为例。课堂教学过程中,教师可以组织学生进行“运球接力”团队竞技小游戏。游戏规则为:将学生平均分成4个小组,各小组学生以纵队形式并排站在50米跑道起点位置,每队第一名学生同时运球直线前进,运到10米处折返将球交于第二名学生,以此类推,直至最后一名学生完成运球。用时最少的小组获胜。在上述教学游戏中,学生的课程参与积极性被充分调动,不仅能够显著提升运动锻炼的效果,还能够培养学生的合作能力和团队意识,使其形成“胜不骄败不馁”“维护集体荣誉”“奋勇拼搏”的意志品质,从而实现“立德树人”理念的渗透。

三、把握随机教育,培养学生辨别能力

受智力发育、生活阅历、认知能力等因素的影响,小学生通过表象分析本质的能力还比较薄弱,导致辨别能力有所欠缺。因为小学生的言行易受情绪和兴趣的影响,而发生不理智行为,所以在小学体育教学过程中,经常会出现各种形式的突发事件,教师应重视这些随机教育机会,帮助学生形成良好的辨别意识。

在进行随机教育的过程中,教师需要注意以下两点:一是注重随机教育的方法。对于能够马上判断出对错的突发事件,教师应劝导、说理、批评、表扬等形式进行随机教育;对于一时难以弄清事情原委的突发情况,教师应先制止事态的继续发展,并在课后通过询问的方式向在场同学详细了解实施情况,在确定原委后再进行教育。另一点是注重自身言行举止在随机教育中的榜样作用。通过自身正确的思想意识和行为方式,为学生树立良好的榜样,使学生在对比的过程中,意识到自身行为的错误,从而形成良好的辨别能力。

结语

综上所述,在小学体育教学中践行教学常规,能够培养学生的规矩意识;利用“多媒体教学”“主题情景教学”“团队游戏教学”等方法丰富教学形式,能够对学生的综合素质进行有效培养;把握随机教育机会,可以培养学生的辨别能力,从而切实落实“立德树人”理念,促进小学体育教学的发展。

参考文献

[1]梁红.略论立德树人视野下的小学体育教学[J].当代体育科技,2020,10(15):72-73.

提高小学音乐欣赏教学效率的思考

洪源

(陕西省西安高新第九小学 陕西 西安 710000)

[摘要]当前,在教育的新形势下,素质教育是课堂教学的出发点和着手点,日益注重提高学生的素养。音乐是素质教育的重要组成部分,借助音乐发展同学们的个性与特长,对他们成长有重要的意义。因此,在教学过程中,教师要寻找积极有效的教学策略,全面提高该课程的教学效率,不断地培养学生的音乐鉴赏能力,提高他们的音乐素养,对他们往后的发展有至关重要的作用。

[关键词]小学音乐; 欣赏; 教学效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1189

在新课改的大背景下,课程改革深入发展,对小学音乐教学的要求也逐渐提高。不少老师都致力于提高学生的音乐素养,将其中的欣赏教学作为重点。然而,尽管提高了该课程的地位,注重了该课程的发展,但教学过程中依旧有不少问题阻碍了教学的进一步发展,影响了对学生鉴赏能力、音乐素养的培养。因此,要加强课程思考,不断的提高音乐欣赏教学效率。

一、当前小学音乐欣赏教学中的问题

(一)受传统教学模式的束缚

尽管一直提倡转变教学观念、转变教学方式,但受多种因素的影响,如传统观念深入人心,难以完全摒弃,在教学中依旧有传统教学观念的影子,这在很大程度

上影响该课程的欣赏教学。与此同时,在教学过程中,未运用当前新型的教学手段提高课程的教学效率。

(二)学生主体地位不明显

在传统的教学过程中,教师往往在课堂教学中唱“独角戏”,不注重以学生为主体,将他们作为一起教学工作的中心。在课堂上,老师一味地传授知识,却忽略了与同学们的交流、互动,未了解同学们是否真正的掌握知识与技巧,在这一形式下,同学们难以表达自己的观点与疑问,教师也无法了解同学们的学习情况,以此制定具有针对性的教学安排。最重要的是,师生缺乏情感交流,欣赏教学难以顺利的开展,制约着教学效率的提高。