

3D电视工程技术及其未来趋势的几点思考

刘献忠

(承德广播电视台 河北 承德 067000)

摘要 3D电视工程技术包含的技术内容非常多,主要应用在编码技术、传输和存储技术以及内容制作方面,并且这些方面也是3D电视工程技术未来发展的一些方面。本文首先探讨了3D电视工程技术的内容,之后对技术的发展趋势进行分析。

关键词 3D; 电视工程技术; 未来趋势; 思考; 分析

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.851

引言

3D电视目前在人们生活中越来越普及,对于3D电视工程技术来说也是一样的。因为无论从电视的拍摄到制作再到终端显示,都需要3D电视工程技术的运用,3D电视工程技术的不断发展会为我国的电视行业不断注入新的活力。

一、3D电视工程技术所包含的相关技术

(一) 3D电视工程的编码技术

对于编码技术来说根据不同的视点和深度图大致可分为三种类型:第一种是立体视频编码,它是以前单视点和深度图为基础而建立的,其实在以前立体编码技术是以双视点为基础建立的,自从欧盟的一次关于编码技术的计划落实后开始了以单视点和深度图为基础的立体视频编码,这样的立体视频编码有很好的兼容性,既可以进行3D显示也可以支持2D显示,甚至可以兼容2D广播电视。并且在立体视频编码的影响下可以有效的实现深度图的传输,对于3D电视接收机的成本来说可以有效的进行减少,可见立体编码技术兼容性比较高而且可以有效的节省接收机的成本;第二种类型也是立体视频编码,但是它是以前立体多视点视频和深度图为基础而建立的,之所以要采用立体多视点视频是因为如果有遮挡的话立体图形无法进行重建,所以才使用立体多视点和深度图为基础,这样可以有效的保证深度图无遮挡;第三种类型是双目立体视频编码,在这个方案中可将左右视点都采用统一且独立的编码,或者不采用统一的编码方案而是将这些左右视点的相关性考虑进去,之间的差异也考虑进去,或者是将上述两种方案进行结合^[1]。

(二) 3D电视工程传输、存储技术

广播传输和网络光盘传输是3D电视工程传输、存储技术的两种传输方式,3D电视节目的播放需要大量的数据信息,因此对于3D电视工程的传输来说其传输宽带的容量要是传统的2D电视的2倍,对于3D电视技术来说宽带的发展是非常重要的。对于我国电视行业来说一直都是迅猛发展的,随着科学技术的不断进步,从之前的2D传输和存储到现在的3D和高清兼容的传输和存储都是经历不断的科技发展的,对于3D电视工程的传输和存储技术来说除去广播传输外,网络光盘传输也是至关重要的。

(三) 3D电视内容制作技术

3D电视内容制作技术也是3D电视工程技术中非常重要的一个方面,3D内容制作技术从3D内容的拍摄到3D内容的制作再到2D和3D的转化,都是3D电视内容制作技术非常重要的方面。对于3D的拍摄技术,需要用到单机双镜头和双机双镜头摄像机,因为对于3D内容的拍摄对于摄像机的要求是非常高的,而且对于拍摄技术要求也是比较高的。之所以采取不同的摄像机是因为单机双镜头更贴近于真实而双机双镜头摄像机可以采用水平和垂直的拍摄对于拍摄效果会更好。对于3D内容的制作主要是针对一些特效和后期处理,通过3D的内容制作可以达到很好的效果,这也是2D无法做到的。对于2D技术和3D技术的转化,主要是一些2D内容里有部分内容可以转化为3D,主要是将一些空间运用3D的方式展现出来,以达到2D转化为3D。

二、3D电视工程技术未来发展方向探析

(一) 3D电视工程技术在电视行业中的发展

对于3D技术在电视行业中的发展主要可以从以下几方面入手:第一提升3D电视工程技术在传输方面的运用,这是因为3D技术在最初应用于电视行业的时候主要是从终端显示技术和直播技术入手的,对于直播来说因为最初的3D电视节目其实并不是很多再加上宽带技术还没有快速发展,可以说那时的直播是可以满足3D电视行业的。但是从现阶段来看,3D电视节目越来越多,对于数据的传输要求非常大,对于信息的存储量也非常大,所以对于传输方面的要求也就越来越高,3D电视工程技术在传输方面还是有一定发展空间的,未来可在此方面进行发展。3D电视工程技术在电视行业中还有一个发展方向就是终端显示技术的发展,从电视机的制造来看越来越多的人在进行电视机选购的时候会看重清晰度,高清的电视曾经是每一个电视的基础,在对清晰度的追求上都是不遗余力的。对于3D电视工程技术来说,3D裸眼技术开始在终端显示上进行运用,对于3D裸眼技术来说,不仅可以有效的提升电视显示的清晰度而且对于看电视位置限制的越来越少,可以从任何角度都能清晰的看到电视显示。

(二) 3D电视工程技术在广播电视中的运用

3D广播电视其实目前的发展并不是非常好,对于3D广播电视来说受众群相对来说有一定的限制,对于3D电影等一些受众相对较多的节目很多人是愿意掏钱去电影院观看的,这样可以享受到更强烈的感官刺激,所以对3D广播电视的发展起到了一定的限制。而且对于广播电视节目来说广告是其最直接的收益,如果受众人群少则无法带来广告收益,3D广播电视节目也就无法进行播放。其实不然,在电影院观看自然有一定的好处,但是由于今年疫情的影响,很多人更倾向于在家进行观看,这对于3D广播电视的发展带来了一定的好处。并且对于广告收益,可以采取目前较为流行的付费方式,从用户那里获得收益,这样也有利于3D广播电视的发展^[2]。

(三) 3D电视工程技术与4k技术的结合

目前对于电视行业来说终端显示技术已经发展到了4k技术,4k技术对于终端显示来说非常清晰,也是现在人们所追求的显示效果。如果将3D电视工程技术与4k技术进行结合可以有效的提升观看效果,因为从传输到终端显示不仅传输速度快而且显示的也清晰,因此也是3D电视工程技术未来发展的一个重要方向。

三、结束语

3D电视工程技术对于整个电视行业和广播电视行业的发展都是非常重要的,只有将3D电视工程技术不断的应用到各个领域才能有效的促进电视行业的发展。其实,整个电视行业包含的内容是非常多的,从3D技术在拍摄上的应用到3D技术在传输和终端显示中的运用,只有将每一个环节都投入进来,才能达到很好的效果。

参考文献

[1] 罗贤勇. 3D电视工程技术及其未来趋势的思考[J]. 传播力研究, 2019, 3(10): 252.

[2] 丁凤云. 3D电视工程技术及其未来趋势[J]. 神州, 2018(002): 23-23.

作者简介:

刘献忠,男,汉族,1969年10月出生,河北承德市人,承德广播电视台工作,承德市委党校经济管理专业毕业。

阅读写作

初中英语阅读课有效教学的探究

江雪梅

(重庆市涪陵第十二中学校 重庆 408000)

摘要 随着新课改的进行和发展,新时期的教育对中学生的学习能力提出了更高的要求。英语阅读教学作为日常英语课堂教学的重要部分,需要教师去创新更多的教学方式来提高学生们的学习效率。注重给学生讲解更多的阅读技巧和解题思维能力,促进学生对阅读有更好理解和学习,让学生们做阅读题时越来越感到轻松,不断提高正确率,进而提高学生们的英语学习的自信心。本文将对于初中英语阅读课的有效教学进行分析和讨论。

关键词 初中教学; 英语阅读; 课堂效率

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.852

在比较传统的初中英语阅读教学当中,很多教师往往采用比较单一的教学模式,主张让学生们去反复背诵和记忆单词,提高词汇量来促进学生对阅读的理解。或者给学生们去讲解比较烦琐的语法知识,让学生们在阅读中去分析句子,帮助理解。这种教学模式在一定程度上有利于学生阅读学习,但是会大大降低阅读的速度,不利于学生阅读兴趣的提高,不利于学生的阅读发展。所以,教师要改变从前的教学模式,创新教学模式提高学生的阅读思维能力。

一、给学生留下自主学习空间

应试教育下让整个英语课堂都处于一个老师一直在讲授知识,学生在听知识的情境,老师要求学生做什么学生就去执行。一定程度下学生缺少了自己思考的学习

过程,也自然不利于学生的阅读发展。所以,教师在给学生们进行教学时,要注重给学生放在学习的主要地位,促进学生的有效思考。

例如:在学习人教版新目标八年级上册中的“*How often do you exercise?*”时,在进行文章学习之前,教室可以让学生们对文章进行预习,让学生们对*exercise*有一个大体的了解。教师可以给学生们留下任务:文章中讲述了怎样一个故事。在正式上课之前让学生们来展示自己对文章的理解,和大家一起分享。引导学生去自主学习的意识,让学生们更好的去主动阅读,锤炼阅读能力。教师在学生们分享之后给学生们进行一个简单的评价,让学生们知道自己哪里做的好,哪里总结的不足,这样在下一次的预习阅读中取得阅读方面的进步。这种给学生们留下自

主学习空间的教学方式，有利于学生更好的去提高阅读能力。

二、让学生们养成一个良好的学习习惯

很多学生在阅读时习惯把每一个词的意思都翻译出来在进行连接，理解句子意思，把整篇文章的单词意思都理解之后才能进行整篇文章的了解。这些阅读习惯非常不利于学生的阅读速度的提高，所以教师要在日常的英语阅读教学中注重培养学生正确的阅读习惯，促进学生阅读能力的发展。

例如：在学习人教版新目标八年级下册中的“*What's the matter?*”时，教师在引导学生阅读时，要注重教给学生正确的阅读方法，有哪些地方需要重点理解，有哪些地方可以简单阅读，既可以提高阅读速度又能够很好的理解文章的主要意思。比如，文章的第一句一般会介绍整体的状况，让读者有一个大范围的理解。在介绍“*matter*”的原因时要重点阅读等等。另外，教师要培养学生揣摩词意的习惯，遇到生词时，不要让急着去查字典或资料，可以先让学生联系上下文进行词意的猜测，不需要猜测的很准确，只要大概方向对能够帮助理解就可以，这样又可以减少很多的阅读时间，促进阅读效率的提高。经过一段时间的练习之后，学生们会养成一个良好的学习习惯，阅读水平可以有一个很好的提高，当面对生词更多，内容更多的文章时也能够很好的进行理解。

三、让学生们进行更多的课外阅读

除了课本中的文章阅读之外，教师要给学生去创造更多的英文阅读机会，在课上给学生更多的时间去阅读课外文章。因为大量的阅读可以丰富学生的词汇量，促进学生的语感的提高，让学生们阅读更加的容易。教师可以让学生们没人准备一个

自己感兴趣的英文报刊或文章，在自己阅读之后拿到课堂上来，之后，让同学们之间互相阅读彼此的文章。这样每个人都可以阅读不同的英文文章，扩大学生的阅读量。同时，教师可以让学生们之间进行阅读分享，对自己阅读的文章进行巩固。这样，学生们就很好的获得了广泛阅读的机会，开阔视野，能够了解更多课堂之外的知识，逐渐提高阅读能力。在这种课堂阅读环境下，学生的阅读积极性可以得到一个很好的提高，学生们愿意去探索英文阅读中的奥秘，有利于营造一个良好的阅读学习环境，也在无形中提高了阅读思想和阅读能力。

结束语

综上所述，初中英语阅读学习需要教师和学生的共同努力才能促进阅读能力的真正提高。教师用心去探索丰富的教学模式，给学生们大量学习阅读的机会，创造一个良好的学习氛围，让学生们更好的进行阅读学习。学生也要紧跟教师的教学思路，认真学习，不断去探索知识。遇到困难及时去找老师和同学的帮助，促进更好的学习。教师与老师之间要进行更多的交流，分享自己对英语阅读学习的看法，不断寻找经验，促进初中阅读教学效率的整体提高。

参考文献

- [1]梁贵瑞.基于整本书阅读的初中英语阅读教学策略研究[J].教育界.2020(06)
- [2]阮海燕.核心素养下初中英语阅读教学策略研究[J].校园英语.2020(17)
- [3]徐媛.初中英语阅读教学策略研究[J].校园英语.2020(02)

“互联网+”背景下农村小学中高年级阅读教学探究

李晓晗

(宁夏回族自治区银川市西夏区镇北堡镇华西希望小学 宁夏 银川 750021)

【摘要】随着“互联网+”趋势的进一步增强，小学语文中高年级的阅读教学与互联网技术的结合也越来越强。“互联网+”不仅改变教师阅读教学的方式和评价手段，也将改变教师阅读教学的思考方式。因此，教师要顺应“互联网+”的时代背景，巧用互联网技术，提升阅读教学的有效性，从而培养学生阅读的兴趣和能力，使他们形成良好的阅读素养和思维能力。

【关键词】“互联网+”背景；农村小学中高年级；阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.853

引言

“互联网+”背景下，农村小学中高年级阅读教学也面临着考验。广泛地开展结合互联网技术的阅读教学活动，能优化阅读教学模式，提升课堂阅读效果，健全阅读评价模式，激发学生的阅读兴趣，提升学生的阅读能力。

一、充分发挥网络平台作用，优化读前导入

(一)任何形式的语文教学都是以学生为认知主体的主动性知识感知活动，整本书阅读也不例外。要想顺利推进整本书阅读活动，教师需要吸引小学生对整本书内容的自主阅读兴趣。而小学生对以语言文字为载体的整本书阅读却是需要引领的，教师需要利用网络教学优势，筛选新奇、有趣的整本书作为导入素材，以优化读前导入，吸引学生认知兴趣。例如，为了保证学习的有效性，可以将学生带到机房，让他们用自己的学习通账号，登录页面，输入“classics”，关注刘教授对《毛毛》的经典导读。这是为后续的导读、交流和推进课做好准备。在该整本书阅读活动导读课过程中，先提出几个有趣的问题，激发学生的兴趣，并给学生介绍有效阅读的方法。然后，让学生带着疑问阅读文本，学生在好奇心的驱使下产生了强烈的整本书阅读欲望，这也促进了学生自主阅读行为的强化和学生个性化阅读体验的获得。

(二)教师应充分利用网络平台的便利性，在学生阅读之前，将与该书的阅读重点、要点以及生动形象的视频影像等上传到相关的网络平台，使学生能够带着问题阅读或借助视频影像初步了解书本内容。这可以为学生的阅读做好铺垫和导入，最大限度地激发学生的阅读兴趣和热情。比如，在学生阅读和父爱、母爱相关的书籍时，教师可以结合书本内容在网络共享平台上传一些和父爱、母爱相关的文字、视频等资料，并提出明确的阅读要求，理清思路。学生先对整本书进行通读，大致了解和熟悉书本当中的核心内容，并用自己的话语进行简略的概括。然后可以发现和详细品读书本内容中的亮点，体会作者的写作意图、想要表达的情感、优秀的写作方法和手段等。因此，教师利用互联网平台，为学生明确整体的阅读要求，能够起到很好的导入作用，提升阅读的效率和质量。

二、利用“互联网+”，提升阅读教学效果

(一)利用互联网教学资源，不是对文本细致而全面的分析代替了学生的思考，而是让教学内容具备与不同文本相应的针对性，将阅读教学的文本内容以文字、声音、图像等形式展现出来，用动态的、有声的内容代替静态的、无声的内容，让阅读教学内容更加形象、直观，有效提升阅读教学的吸引力。例如，在阅读鲁迅先生的作品时，教师可以利用互联网资源，让学生通过微课了解阅读材料的社会背景，再结合文本进行阅读；在阅读说明类文本时，教师还可以设计人机交互的阅读闯关游戏等。总之，将互联网技术与丰富多彩的教学内容相结合，使学生的感官受到多重刺激，能够营造充满活力和吸引力的阅读教学课堂。

(二)新媒体的发展让教师的阅读教学发生了极大的变化。互联网技术能帮助教师获取阅读教学设计、教学参考资料、多媒体课件等，为教师的备课提供了便

利，也使平面化的阅读课变得立体化，变得更有吸引力。但是，有些教师的教学观念仍然较为传统，容易忽视学生的主观能动性，对课堂教学有效性的认识不足；有些教师不善于运用互联网资源，也不善于运用多媒体技术进行教学，加之学生对多媒体教学的需求越来越高，这样的矛盾使课堂教学效果难以得到保障。

三、顺应“互联网+”，优化阅读教学模式

(一)在互联网技术日新月异的今天，学生能接触比以往更加丰富的阅读资源，阅读过程的交互性也更强，信息查询更为便捷，阅读呈现方式也更加多样。但是，在拓宽阅读渠道的同时，很多学生出现缺乏阅读积极性、对课堂阅读教学态度消极的情况，课外阅读出现了浅层化、图表化、消遣化、网络化的特点。很多教师面对“互联网+”的新环境，并没有意识到这些困境，在阅读教学中仍然采用传统的阅读教学模式，主要表现为教学模式陈旧、多媒体教学运用能力较弱、排斥网络阅读，直接导致了阅读教学的有效性不能达到预期效果。因此，在互联网技术与教育教学不断融合的今天，农村小学语文教师应该顺应“互联网+”的发展趋势，优化阅读教学模式。

(二)首先，教师可以利用手机和电脑上容易操作的教育平台，通过布置预习、阅读、闯关游戏等多种形式的作业，实现课堂教学与课外训练的有机结合，帮助学生掌握科学的阅读方法。另外，也可以通过学习教育平台，满足更多学生个性化的阅读需求，让学生了解自己在本节课上知识的掌握程度，去选择相应难度的作品进行阅读，帮助学生实现有针对性的阅读，培养学生的语文阅读习惯，锻炼其阅读能力。其次，教师应该在以学生发展为主的观念下，不排斥让学生进行网络阅读，不禁学生使用电子产品进行阅读。在了解当前社会环境的基础上，以及学生对待课内外阅读的态度、对待不同类型阅读作品的喜好、对课堂阅读教学的期待等阅读心理后，教师有效结合教学方法和学生阅读心理特点，如学生普遍喜好像像结合、人机交互，在课堂上便可以利用互联网技术激发学生的学习兴趣。有针对性地去创新课堂教学方法，能更好地激发学生的阅读兴趣。

结束语

综上所述，阅读教学作为小学语文课堂重要的教学内容之一，能培养学生的语文学科核心素养，发展学生的思维能力。当下，发展“互联网+教育”，促进优质资源共享，已经成为教育者争相议论的热点问题，大数据和人工智能在阅读教学中的应用实践也广泛开展。因此，农村小学语文教师必须要摒弃传统的教学思想，利用互联网技术，提升阅读教学效果，进而为学生拥有浓厚的阅读兴趣、广泛的阅读面、良好的阅读能力打下坚实的基础。

参考文献

- [1]张敏杰.移动互联网环境下小学语文教师信息化教学能力提升策略的个案研究[D].内蒙古师范大学,2020.
- [2]吴静.信息化背景下小学语文绘本阅读教学的策略研究[J].科学咨询(教育科研),2020(05):187.