

浅析农村小学语文作文教学的几点体会

王兴元

(黑龙江省巴彦县万发镇中心学校 黑龙江 巴彦 151800)

[摘要]本文立足于小学语文教学角度,分析了小学语文作文教学的几点体会,希望具有一定参考价值。

[关键词]小学语文;作文;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.172

引言

随着教育改革的不断深化,作文教学越发重要,因此,对于小学语文作文教学的研究有着鲜明现实意义。

一、小学语文作文教学的现状解析

(一)局限于课本教学

很多教师在进行作文教学时,虽然对作文给予了一定的重视,但是却将教学的范围局限在课本内,这样小学生就无法接触到课本以外的写作内容以及更多的词汇,无法学习到其他优秀作品的写作经验,如此导致小学生的视野受阻,在写作时不能将要写作的内容进行完美的表达,写作思路也被局限在狭小的空间内,作文的写作水平也一直在低阶段徘徊。因此,为了有效提升小学生的写作水平,扩大作文教学的知识面,拓展学生写作思路也是语文教学的当务之急。

(二)缺乏有效的阅读教学

阅读是写作的基础所在,没有广泛的阅读做支撑是很难创作出优秀的文章的。古人云“读书破万卷,下笔如有神”,由此可见阅读对于写作的重大意义。殊不知,目前小学生由于受到应试教育的影响,大部分时间都被教师安排得妥妥当当,抄写生字、课后习题练习等,以至于日常作文的练习较少,最终在考试时学生出现抓耳挠腮,不知所措,胡编乱造的写作状况,这样的写作水平可想而知。因此,提升小学生写作水平要先做好基础工作,在安排好正常学习任务的前提下,每天适当安排给小学生一定的阅读任务,如此长期坚持下去,小学生的写作水平也会在不知不觉有所改善。

二、小学语文作文教学探究

(一)激发学生写作兴趣

多数小学生提起写作文便有“谈虎色变”之感,学生胆怯心理可见一斑。要改变这一现状,主要是要调动学生的积极性,激发他们的写作兴趣。教师可经常带领学生参观、游览、参加课外兴趣小组、参加比赛等,让他们到实际生活中去感受、去观察、去思考,提高学生练笔的积极性。教师还可以从学生习作中找出中、差生的点滴进步,加以表扬和鼓励,使他们看到自己的进步,享受到写文章的乐趣,这样使学生在兴趣盎然中写作,由不愿写到喜欢写,便成为写好作文的良好开端。

(二)加大课外阅读的力度

改善学生写作水平,仅仅依靠课堂阅读是远远不够的,况且学生本来就不愿意写作,如果教师又将阅读局限在课本内,小学生写作的兴趣将会越来越低,甚至产生抵触心理。此时语文教师就需要在课本教学的基础上加大课外阅读的力度,一是可以给学生开拓新的阅读天地,拓宽学生视野,重新激发小学生的阅读兴趣。二是可以转移学生写作视线,为学生开创新的写作领域。小学生的阅读兴趣一旦被有效激发,教师可以让小学生将阅读中遇到的优美句型进行摘抄记录,并让学生背诵记忆,努力使其成为自身知识体系的一部分,进而在以后的写作训练中为己所用,为自身创作起到丰富内容,增光添彩的作用。当学生的阅读量达到一定程度后,学生所拥有的知识体系就会由量变到质变,写作风格也会发生相应的变化,此时不再是苦恼不堪,而是创作起来侃侃而谈,如行云流水一般,最终一篇优秀佳作由此产生。因此加大小学语文课外阅读力度,丰富学生知识体系是提升小学生写作水平不可或缺的重要步骤,不容忽视。

(三)择优选择范文,在仿写中创新。

处于小学阶段的学生,适应能力都比较强,对模仿具有很强的适应性,又由于仿写优秀范文是提升写作的重要阶段,所以教师可以在语文作文培训过程中,为学生模仿提供机会,为学生推荐合适的优秀范文,为学生在写作过程中指引方向,在提供参考的情况下,减少学生在初步接触写作过程中的迷茫感。因为小学生虽然思维较为灵活,但是毕竟缺少学习经验,又欠缺写作方面的技巧,直接将自己内心的想法转换为文字描述会较为困难,在初步接触写作时会显得格外迷茫,他们往往会不知从何写起,导致内心有很多想法,但就是写不出来的通病。

在教学过程中,教师在语文教学过程中,对优秀范文进行精细讲解,通过分析文章中所应用到的技巧和文章的结构,以及用到的写作手法等,让学生对于优秀范文具有细致的了解,以促进学生在自己的心中形成大致的写作提纲,并逐步详细化,使学生做到在阅读写作要求后心中有一个大概的思路。同时教师在精读优秀范文时,可以让学生将自己认为非常优美的句子,文章和词汇,以及文章布局进行标注,并分析这种描述好在哪儿,是否可以应用到自己的写作过程中,并且以自己的方式,将上述标注体进行阐述,并与原文对比,使得学生在自己感悟中对文中较为优美的句式和描述方法印象更为深刻,加深记忆,最终做到学生在自2写作过程中能够灵活应用的目的,并在不断地积累和练习过程中,形成自己的独特风格。

(四)利用学科实践活动丰富写作活动

客观来讲,写作本身就是小学生剖析内心世界、表达个人观点与抒发个人情感的书面表达形式,需要以现实生活为依托,使其切实展开书面表达。对此,小学语文教师要利用学科实践活动组织作文教学,让学生用文字记录自己的语文学业成就变化情况,由此丰富小学生的写作经验。如此,也可直接促使小学生展开学习反思与自我评价,可以进一步培养小学生的语文素养。

就如本班学生会在学校生活中参加丰富的综合实践活动,这些活动普遍包含着一定的口语交际、文字阅读活动,所以笔者就利用这些实践活动渗透作文教学。比如,在校运动会中,笔者就鼓励本班学生向校广播站投稿,用简短的语言为运动选手加油助威,由此培养小学生的遣词造句能力。待运动会结束之后,笔者就由此组织作文教学活动,让学生及时展开书面表达,由此优化小学生的书面表达能力。比如,小学生可以描写运动会的盛况,也可分享自己参加运动会的真实感受等,每个学生都可从不同角度切入作文主题,及时展现自己的书面表达能力。

结论

小学语文作文教学作为重难点内容之一,语文教师要根据小学生的实际情况采取相应的教学策略,以激发小学生写作兴趣为出发点,加大日常作文训练强度,同时要在不同教学阶段对教学方式作出调整,以保持小学生的持续写作活力,从而最终将小学生作文带入新的发展阶段。

参考文献

- [1] 杨晓红.小学语文低年级作文教学的创新方式研究[J].才智,2019(34):188.
- [2] 刘夏飞.小学语文作文选材素材选取探究[C].广东晨越教育发展有限公司,2019:217-219.
- [3] 王正华.模仿一创新—小学中年级写作教学方式初探[N].科学导报,2019-11-19(B03).

浅谈如何有效提高小学生数学应用题解题能力

叶金花

(江西省萍乡市上栗县东源乡中心小学 江西 萍乡 337007)

[摘要]应用题是小学数学中重要且基础的题型,它能够综合反映学生分析问题、解决问题的能力。应用题的推理过程本身对促进小学生严谨数理推理能力的培养也有重要意义。然而,很多学生在学习中却表现出较差的应用题解答能力,甚至对应用题产生畏惧情绪。因此,重视提升学生解答应用题的能力,引导学生掌握正确的答题策略尤为重要。

[关键词]小学数学;应用题;答题策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.173

一、小学生学习数学应用题的现状

(一)学生欠缺自主学习的习惯

小学生自主能力相对来说是比较弱的,对于他们来说,学习似乎不是一件非做不可的事情,也没有很好的自主学习习惯。课堂上,老师经常会引导学生进行学习,学生也会习惯性地跟着老师的步伐走,久而久之,大部分学生就会养成习惯,老师让做的事情就做,不让做的事情自己就不会主动去做。很多学生对自己认知不清,可能取得一些成绩就会认为自己学得还不错,其实缺的东西很多,基础也不稳定,对自己没有一个规划和目标,不知道自己缺什么东西,也不知道往什么方向去

努力。

(二)学生对应用题的解决方式欠缺

应用题是非常考验学生的综合能力的,学生一开始接触难免会犯难,对应用题的实际运用能力不足。老师在讲应用题的时候,没有和学生进行足够的互动,在学生还没有理解的时候就已经讲完了。学生很难从中总结解题方式,对自己的解题思路也没有自信心。教师没有对应用题进行多方面、多角度的讲解,学生学习的时候总是模棱两可,基础知识不稳固,难以灵活运用。

(三)学生对应用题有恐惧心理

应用题本身就是比较考验学生能力的部分,学生对此产生恐惧心理也是正常的事情。教师的教学方式是影响学生的关键所在,对于课堂上的应用题讲解,老师最好以引导和鼓励为主。因为的确有部分学生跟不上这个节奏,他们也不能快速地向老师回应。老师如果没有处理好这种情况,那么这一部分学生只会更加不明白,更加惧怕应用题。做应用题练习时,教师要合理给出练习题,做到有针对性,学生接受起来会更加容易,也能够从中学到自己欠缺的东西。

二、如何有效提高小学生数学应用题解题能力

(一) 细心审题抓住关键

审题就是准确的理解题目中的每一句话,抓住其中的关键部分,从繁杂的表述中提取出最有用的信息,从而正确的分析已知量与未知量之间存在的逻辑关系。审题是应用题解答过程中的第一步,也是最为关键的一步,审题直接决定着答题的正确与否,如果刚开始审题就出现偏差,那么以后的计算及结果都会是错的。因此,教师要引导学生提高对审题的重要性的认识,以及如何更好的进行审题。首先,审题要有耐心和细心如果没有把握题目的意思,可以反复多看几遍提炼出题目中的重要信息。其次,对题目中的一些数量关系进行分析如多与少关系以及倍数关系等,有的题目可能有好几层的数量关系,那就得把每一次的关系都仔细的理清楚,保证审题的严密性,避免答题过程中出现错误。

(二) 掌握方法正确分析

每一类应用题都有其对应的解题思路和解题方法,掌握科学的解题方法会事半功倍,同时也能提高学生对于应用题的兴趣。因此,教师要经常归纳和总结一些应用题常见的题型,并引导学生多进行练习,以期能很好的掌握和运用这些方法。此外,小学生的思维发展还处于具体形象思维阶段,思维的过程离不开具体的事物,所以教师可以引导学生通过借助图形的方式来进行答题如可以将已知条件与问题通过画图的方法表示出来,这样可以使问题更加直观与清晰,以便于学生能更容易理解各个量之间的逻辑关系。

(三) 准确计算,确保无误

很多学生在计算过程中容易出错,往往在做很简单的加减乘除时出现失误,因此,教师要有意识的对学生的运算能力进行强化训练,通过多做多练来提高学生运算的准确性,确保无误。此外,对学生的作业要有严格的要求,使学生提高对平时作业的重视以严谨的态度对待计算题,而不要以为作业不是考试就可以经常出错。学生平时也要注意养成良好的学习习惯,尤其在计算题时要有耐心不轻视每一道

计算题,戒骄戒躁,认真看清数字,准确进行计算,在做完之后的验算步骤必不可少检查一下计算是否正确,能够有效减少计算错误。

(四) 及时反馈,指出错误

对学生的作业教师要反馈及时,而对于学生出错的题目不能只是简单的画一个错号,不然学生也不知道自己到底哪里出现了错误,也没有意识到问题的严重性,以后还是会继续出错,遇到类似的题目还是不会做,长此以往,错题会越积越多,带给学生很大的压力。因此,教师要明确指出错误之处,尤其是对于经常犯类似错误的学生,教师要耐心的引导他分析犯错的原因,可以建立错题集,收集那些错误率较高的题目,指出错误的根源写出正确的答题方法,充分利用错题来获得不断学习和进步。也有很多人可能认为小学阶段确实没有必要要求学生设置错题集,但其实小学阶段是学生学习习惯以及学习方法养成的重要时期,对学生进入中学之后的学习会有非常大的帮助。

(五) 发散思维,探索方法

发散思维是一种扩散式的思维方式,由一个点出发向不同的方向进行思考,对小学生的思维发展有良好的促进作用。应用题在很多学生看来是比较枯燥的,可以使用发散思维的方法来激发学生学习的兴趣。很多应用题一般有好几种解法,可多引导学生从不同的角度进行思考,多探索和寻找一些不一样的解法,并比较哪些方法更具有实用性或者自己更擅长哪种方法。通过一题多解的训练可以帮助学生进一步巩固所学的应用题加深基础知识的掌握,也可以更好的开发学生的思维。

结语

应用题是小学数学的教学重点也是难点,它拉近了数学知识与学生实际生活的距离,让学生切身感觉到知识的重要性和实用性。教师要多探索和尝试应用题的教学方法,发现学生学习过程中所遇到的困难和问题引导学生掌握正确的应用题解题方法和技巧,消除对应用题的恐惧心理,以进一步提高小学生应用题解题能力。

参考文献

- [1]王华英.自主探究模式下的小学数学应用题教学策略探究[J].新课程,2020(43):158.
- [2]赵丁红.新课标下如何搞好小学数学应用题教学[J].文理导航(下旬),2020(10):25.
- [3]陈娟娟.浅谈如何有效提高小学生数学应用题解题能力[J].考试周刊,2020(80):53-54.

小学语文翻转课堂的实践与思考

张丽丽

(吉林省长春市二道区新太小学 吉林 长春 130031)

[摘要]在社会形势的变化过程中,教育改革也在不断推行,始终迎合社会现状,力求培养更优秀的人才,推动我国教育事业的发展。语文是小学阶段的重点学科,在当前的时代背景下,传统的小学语文教学模式已经无法满足实际的教学需求,教学方法亟待创新,在实际的小学语文教学环节,老师要积极的引入现代元素,打造翻转课堂,给学生带来全新的学习体验,进一步的提升小学语文教学效果。本文对此进行分析,并且提出了几点浅见。

[关键词]小学语文教学;现代化元素;翻转课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.174

引言

在我国当前的各个领域,信息技术都发挥出了非常重要的作用,在信息技术的影响下,行业的发展模式发生了明显的变化,就当前的形势来看,教育领域的信息化建设已经成为必然。翻转课堂属于一种非常先进的教学模式,在小学语文教学中应用这种教学模式,有助于学生学习兴趣的提升,与传统的教学模式相比,翻转课堂优势明显,在实际的应用过程中,老师要注重翻转课堂的应用方法。下文对此进行简要的阐述。

1 利用翻转课堂激发学生学习兴趣

翻转课堂与当前新课程改革渗透的教育精神充分相符,在教学中的应用,可以转变传统的课堂结构,解放学生的天性,老师需要利用现代化元素,激发学生的学习积极性和主动性,在翻转课堂的辅助作用下,让学生们感受到语文学习的趣味性。在课堂教学环节,老师要对学生的性格特点和爱好进行分析,找出学生们感兴趣的点,以翻转课堂为手段,构建趣味性十足的小学语文课堂,利用这样的方式,转变学生消极的学习态度,促使学生更加主动的投入到课堂学习中,从而为小学生打下一个良好的语文基础,形成各种优秀的学习习惯。例如在学习《火烧云》这一课当中,文章中对“火烧云”这一自然现象进行了细致的描述,在教学当中教师可以尝试利用多媒体来复原教学场景,通过一些自然科普短片,以科研的角度去解释火烧云的成因,并且通过多媒体来播放多种火烧云类型的图片。通过多媒体来引入课外教学资源,扩充教学内容,多媒体直观展示教学资源的能力能够激发学生的学习兴趣,强化学生的学习主动性和积极性,进而让学生和教师之间产生更多的教学互动,这对学生学习地位的强化和翻转课堂的构建有着积极的帮助,有效的改变了传统语文教学模式中存在的弊端,翻转课堂的重要作用得以有效的发挥,对学生的发展和成长具有非常重要的意义。

2 创设教学情境,提升教学质量

翻转课堂属于一种现代化教学模式,在实际的应用过程中,老师需要对这种教学方法进行灵活的运用,重大的激发学生的学习兴趣,以学生综合能力的形成为最终教学导向,构建优质小学语文课堂。老师可以在教学中创设教学情境,以文章内容为基础,融入各种课外元素,拓展教学范围,利用多媒体设备创设相应的情境,然后通过老师的引导,促使学生快速的融入情境中,增加课堂互动,充分的发挥出

学生的课堂主体地位,营造一个良好的课堂教学氛围,在一个愉悦的课堂环境下,完成语文教学,为小学生的成长打下一个良好的基础。例如在学习《司马光》这一课当中,文章通过讲述“司马光砸缸”这一故事,表现了司马光的聪明才智,也传达了一种遇到危险“临危不乱”“冷静思考”的内核精神,教师在教学的过程中,为了让学生充分的认识到文章传达的思想和态度,可以引入媒体设备,把文章中描述的内容以动画片的方式进行呈现,同时提出相应的情境问题,“掉进水缸的小伙伴到底怎么样了呢?你有没有什么办法拯救自己的小伙伴?遇到危险的时候我们该怎么处理?”,通过一连串的问题在教学之初就引导学生进行深入的思考。然后让学生围绕这些问题,充分的发挥自己的思维,探讨出更多的救助伙伴的方法,培养学生的创新能力,而且在这种教学模式的影响下,课堂互动显著增加,在提升学生文化素养的同时,也实现了德育内容的渗透。

3 利用网络平台,培养学生自学能力

翻转课堂与传统教学模式存在本质上的不同,在新时期的背景下,老师需要调整教学思路,利用翻转课堂来提升小学语文教学效果,重点的培养学生的自主学习能力。老师可以把上课过程进行录制,形成课件,然后上传到网络平台上,在课下时间,学生们可以利用智能设备自行对课件进行下载,通过课件的观看,有助于巩固学生的知识,突破学习中的难点,在这个过程中,学生的自主能力可以得到显著的提升。为了验证学生的自主学习效果,在第二节课的开始阶段,老师要对学生进行测试考察,鼓励学生的自学行为,对于自学效果显著的学习给予充分的表扬,通过这样的方式,为学生打下一个良好的语文基础。

4 结束语

综上所述,在小学语文教学中构建翻转课堂,教师应当利用多元化的教学手段优化教学过程,给予学生更加丰富的课堂体验,激发学生参与教学的积极性和主动性,进而强化学生的思维能力,提升小学语文教学有效性,促进学生的进步和发展,为现代化语文课堂教学注入新的活力,为小学生的成长和发展做出积极的贡献。

参考文献

- [1]李现萍.翻转课堂模式下的小学语文课外阅读教学研究[D].山东师范大学,2018.