

小学语文教学中运用思维导图促进学生思维发展

吕群

(江西省宜春市丰城市袁渡镇岩上小学 江西 丰城 331127)

摘要无论是发散性思维能力和聚合思维能力,还是系统思维能力,应用在小学语文教学中,都能够从不同方面增强学生们对某篇课文的理解和认知,从而不断增强他们的各种思维能力。在开展小学语文教学的过程中,应用思维导图不仅可以帮助学生理清知识脉络,还可以加深学生对相应知识点的理解,保证学生可以更好的把握整个教学流程。本文基于小学语文教学中运用思维导图促进学生思维发展展开论述。

关键词小学语文教学;运用思维导图;促进学生思维发展

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.259

引言

所谓的思维导图,指的是运用符号等组成的树状结构来表达大脑的思维过程,将思维的放射性呈现得更加具象。换言之,就是将人们大脑中的思想,利用色彩不一的笔转化为图形、文字以及线条,是一种放射性的思维表达方式,又被称为心智图。它能够更加清晰地展示出学生的思维,将原本抽象的思维变得更加直观形象,较为符合小学阶段学生的年龄特点。将其合理地应用到小学语文教学中,不但可以有效地提升课堂教学的效果,而且还可以促进学生的思维发展,一举多得。

一、丰富教学的表现形式,激发学生学习兴趣

丰富的表现形式是思维导图教学最重要的特征。在利用思维导图进行小学语文教学时,教师可以结合课堂教学内容为学生提供相关的文字内容、图片等等,也可以利用信息技术中多媒体的形式为学生的学习中增加视频、音乐等形式。这个方式相比传统的教学内容具有丰富的教学色彩,能够有效激发学生的学习兴趣,在思维导图的促使下学生会积极进行课堂学习,在课堂上保持注意力的集中,进而提高学生在课堂学习的效率。例如,在进行《富饶的西沙群岛》一课的教学时,因为文章主要描述了祖国美丽的自然风光,教师可以利用思维导图的方式在教学中为学生提供一些相关的视频与图片,供学生观看,让学生对西沙群岛有一个正确的想象。在此基础上再引导学生找出文章中主要描述西沙群岛的词语和句子,并进行深入学习,在理解其中含义的基础上进行记忆。在这个过程中,通过视频与图片的方式在很大程度上激发了学生的学习兴趣,促使学生能够深入学习文章,并在学习过程中获得阅读能力的提高。

二、提高思维导图教学的严密性

众所周知,思维导图教学具有较强的组织性和严密性,因此,教师在开展语文教学的过程中,根据语文教学目的,将教学内容和思维导图教学方式有机的结合起来,保证知识的传播可以符合社会时代的发展,有效提高学生语文综合能力的同时,促进语文学科教学可以向着更有效的方向发展。思维导图教学方式的应用可以有效提升语文教学的严密性,保证教师可以和学生更加顺畅的进行互动和沟通,进而达到共赢的目的。素质教育的提出,要求课堂教学必须将学生作为主体,但是教师的指导实践作用也不容忽视,而思维导图教学方法的应用就给小学语文教师提供了一个更加有效的教学程序,促进教师可以根据自身教学能力和实际教学内容更好的把控教学过程。比如,在开展《动物王国开大会》相关内容教学过程中,教师可以在教学内容中引入思维导图,合理设计教学课程,引导学生了解和掌握动物王国大会的节点,明确事件发生的全过程以及流程,促进思维导图可以更好的发挥作用。

三、课上巧用思维导图

思维导图可以吸引学生的注意力,使学生将精力集中在某处。教师在运用该方式教学时,要和学生的思维同步,促使学生从多个角度积极思考,培养学习能力。教师可以根据课文内容设计不同的问题。比如,在《神笔马良》的教学中,教

师可借助思维导图,让学生根据事件的发展进行相应描述,也可以用问题引导学生思考,如马良是怎么学会画画的,再引导学生回忆自己是怎样学会一些技能的,如骑自行车、写字等。在学生理清了思路后,教师再继续按照思维导图的顺序引导,如从马良学画画这件事可以看出马良有哪些品质等。语文问题的答案不是唯一的,可以有很多种,只要符合问题的要求,就都是可以的。因此,教师可以利用思维导图,使学生联想到、思考出不同的答案。如教师提出问题:“马良的神笔神奇在哪里?”学生就列出了树状的思维导图,并结合课文中的事件进行了分析。思维导图不仅可以应用到课上的语文学习中,也可以被应用到课下的语文学习中。比如,学生在课下看课外书时,可以结合自己身边的事情进行反思,有利于加深对学习和生活的认识。又如,学生读了《美人鱼》的童话故事,就可以用自己简短的话总结全文,了解文章的总体内容,也可以借助思维导图分析小美人鱼的人物形象及其他内容。学生在阅读过程中既可以分析美人鱼的悲剧结局,也可以利用思维导图进行假设、联想,想象美人鱼最终和王子快乐地生活在一起或其他结局。这种方式对学生想象力的发挥有积极的影响。学生还可以用思维导图进行对比式学习。

四、构建知识层次拓展学习思路

在小学语文教学中合理使用思维导图,不仅能够为学生提供准确且清晰的学习方向,还能够引导学生对知识点进行正确归类,促使学生能够对各个层次的知识进行深入的学习,并在过程中培养学生形成良好的学习习惯。但是,在实际教学中教师需要注意对学生的引导工作,因为小学生具有十分灵活、跳脱的思维方式,所以教师在为学生制作思维导图的同时,需要给予学生正确的引导,使学生能够正确划分每个层次,并了解每个板块存在的关系,加深学生对知识点的印象。通过这个方式,有利于学生在学习中正确联系新旧知识点,加深对知识点的学习。

结束语

总而言之,在现阶段的小学语文教学中,思维导图受到了广泛的关注和应用,其在小学语文教学中的应用,不但创新了课堂教学的模式,促进学生的个性化发展,而且对学生思维能力的发展起到了不可忽视的作用。因此,作为一名优秀的小学语文教师,应当加强对思维导图教学的研究,转变自身的教学理念,采取科学有效的方式应用思维导图,不断地创新和完善课堂教学的模式,进一步促进学生的思维,开发学生的智力,取得更加理想的小学语文课堂教学效果。

参考文献

- [1]王洋.解析思维导图在小学语文教学中的运用[J].科学大众(科学教育),2020(02):46.
- [2]项小燕.思维导图在小学高年级语文阅读教学中的应用[J].内江科技,2020,41(01):64-65.
- [3]段天喜.思维导图在小学语文读写中的应用价值及策略[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2020(01):40-42.

基于儿童读写课程在小学语文课堂上引导学生深度学习

熊李颖

(江西省宜春市丰城市湖塘乡度溪小学 江西 丰城 331100)

摘要语文这门学科是中华民族上下五千年历史的一种表现形式,学习的意义也是非常重大的,然而在科技日新月异发展的今天已经渐渐被大众所忽视。因此,为了更好地进行教学,教师要从事务本身的组成部分,也就是阅读与写作入手,来提高教学效率。

关键词儿童读写课程;小学语文;深度学习

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.260

引言

《深度学习的7种有力策略》一书对“深度学习”的概念定义为:深度学习是“简单学习”的相对定义。简单学习是指简单的学习方式和学习内容,主要是事物和知识的表象知识,如名字、时间、号码等。而深度学习则是相对于简单的学习概念,是指“深度”的学习。这里的“深度”是指区别于简单和表象的一种深层次、深内涵的学习。就小学语文深度学习而言,其中的深度不是指知识的难度,也不是思想的拔高,更不同于教师文本解读的深度,而是以儿童的眼光和思维进行学习时所能达到的相对高度。从学生的可持续发展角度出发,为了在教学的过程中利用深度学习来提升对学生高阶思维的培养,笔者结合本校儿童读写互动创意微课程,对小学语文课堂中学生的深度学习培养进行研究。

一、儿童读写课程在小学语文课堂上的教学原则

首先要坚持教师为主导,学生为主体的原则。在读写结合设计和实施时,教师要面向全体学生,为了每一个学生的发展,根据学生的身心发展规律设计教学,

使所有学生都参与进来,鼓励个性化阅读。其次,找准读写结合点,坚持先读后写的原则。阅读是写作的基础,写作是阅读的升华。因此在阅读教学中除了引导学生理解课文内容外,还要重点感悟写作迁移部分,设计一些相关话题进行读写训练,一方面促进学生理解阅读,另一方面引导学生在读中学写。最后,坚持读写相互促进,共同提高的原则。阅读与写作是辩证统一关系,将阅读中所学的知识灵活运用在写作中,通过写作阅读信息的输出,提高语言运用能力,真正将阅读教学与作文教学有效整合。

二、教学策略

(一)给学生创造一个合适的氛围

小学生因为年龄小、心理尚不成熟的特点,注意力并不能非常集中在一件事上,因此外界环境对于他们的读写结合学习就非常重要了。学校要为小学生开辟出专门的阅览室供其阅读使用。而在家庭中,家长也要尽量为学生提供一相对安静的房间来阅读。在初期培养习惯的时候,教师和家长可以陪同学生一起进行阅读,