

三位一体背景下的小学语文教读课教学

刘海峰

(吉林省长春市九台区莽卡满族中心学校 吉林 长春 130512)

【摘要】作为新课程改革的产物,目前所使用的小学语文课程相对注重小学生的阅读理解能力,为了促进更好的阅读理解教学构建了“三位一体”的教学体系,称为“精读课本+略读课本+课外阅读”。本文从三个角度讨论了“三位一体”这一种小学语文阅读的教育模式。

【关键词】小学语文;三位一体;阅读教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.265

2017年9月,全国范围内的小学生计划统一使用部编本语文教材用由教育。新教科书编辑温汝民在全国语文教研员(小学)部编本教材使用培训会上的讲话中指出小学语文部编本建立了一套新的教育体系——“三位一体”。那么什么是“三位一体”阅读模式模型?下面,我们从几个方面对其进行研究?

一、“三位一体”的概念

什么是“三位一体”?“三个”表示“阅读密集”,“略读”和“课外阅读”。“一”表示要组合形成整体。“三位一体”是指由“精读”,“略读”和“课外阅读”组成的阅读系统,是指部编本教材的单元阅读由构建的阅读体系。

“三位”的名称是在不断变化的。例如,在1978年的“全日制十年制小学语文课本中”：“讲读-阅读-独立阅读”，2001年“义务教育课程标准实验教科书（人民教育出版社）”：“精读-略读-精读”，2017年部教育版（小学）：“精读-略读-课外阅读”

这便引起了一些问题。首先,全日制十年制小学课本和义务教育课程标准实验教科书中都提出了精读和略读的阅读方法,如果现阶段依旧使用精读和略读的命名方法,显然在指定概念时很容易出现混淆。更重要的是,精读和略读的价值定位还不清楚,实际的教学过程中老师经常将所有课文都使用“精读”的方法,略读与精读的区别在于精读需要花费很多时间,略读文章不会花费太长时间。为了纠正教师对所学文章内容定位不准确的情况,初中语文新教科书首先恢复了“教读与自读”的概念,并且对这两种不同的课型进行了明确的定位。但是,现阶段我们的小学语文课本仍然以“精读”和“略读”来区分。

二、谈谈构建“三位一体”的教育系统做了以下尝试

1、教读有法,注重内容

温汝民教授说：“教学的重点是教如何阅读,同时及时教一些写作方法,并将两者结合起来。”教书的重点是阅读课文本身。其他格式仅服务于内容,不能超越内容。

1.1先刺激学生的兴趣。

歌德曾经说过：“哪里没有兴趣,哪里就没有记忆?”。激发兴趣是“三位一体”阅读教育体系中最重要的一环。王鲁民教授说：“现在汉语教学的最大弊端是读书少和不读书。”社会阅读方法正在发生变化,阅读能力逐渐下降。因此,在小学语文教育和阅读理解中,激发学生对阅读理解的兴趣是当务之急。

有几种常见的激发兴趣的方法,可以根据文本设计一种令人感兴趣的方式。例如,小说和童话可以通过故事激发兴趣,而诗歌可以通过影视资料和音乐激发兴趣。要注意所选用的方法要灵活,不要过于单一。例如,如果教课文《曹冲称象》,老师千万不要出现过度分析文章的情况,要结合小学生的心理特点来激发他们的思想,促进学生的创新,思考和探究,锻炼学生自主思考和表达能力。小学生往往比较喜欢听故事,而且好动手,好奇心强。可以使用“图像+文本”方法来叙述一个情节,然后让学生进行复述,最后进行总结。

1.2后打假。

小学中文教室中多媒体的滥用正变得越来越严重。正如温鲁敏所说：“在语文课中,低年级的学生可以多使用一些多媒体,但是到高年级的学生,则需要减少多媒体的使用。”语文课需要少用或不使用多媒体,让语文课的核心内容可以追溯到

教科书本身。教学方法首先要做到实用,把那些花哨、空泛的教学方法从语文课中排除。

1.3再教法。

新的课程标准指出,语文课的教室需要加强对阅读方法的指导,使学生能够逐渐学会精读、略读和浏览。阅读教学的重点是教授阅读方法,俗话说授之以鱼,不如授之以渔。只有掌握了阅读方法,学生才能自主的大量阅读。例如,在小学的中文课中,需要教导学生使用适当的阅读方法,例如快速阅读,浏览,跳过,猜测阅读,非连续文本阅读,搜索阅读等。

三、“三位一体”阅读的意义

试图实现几个转变。

1、由“精读”“略读”“课外阅读”不分向课型的价值定位明确转变。

课型不分表现:

(1) 强调“精读”,轻“略读”,忽略“课外阅读”。在原始教材中,许多教师把精读错误的定义为精讲,把课文内容扣的很细,几乎不给学生留下自主思考的空间。然后把简教错误的定义为略读。然而,对于课外阅读部分视为可有可无的内容,并没有将其作为教学的一部分。所使用的教材中要求学生课外阅读部分很多老师对其持置之不理的态度,无法达到课程外阅读的目的。此外,没有任何要求和意见。而且三种课型在教学上基本是各自为政的,没有发挥单元的整体作用。

(2) 认为“精读”和“略读”之间没有区别。现阶段在小学教师群体中存在一类教学能力不够,对课程不了解,对课程标准不完全了解的教师,他们对于教科书中的内容并不了解,不能正确的区分主次,通常是将课本知识全部进行教授,然而,对于精读、略读和课外阅读内容无法正确的进行区分,增加了学生的学习负担,并严重违反了学生的“认知、实践、应用”的学习规则。这严重抹杀了学生的自我阅读能力,三位一体教学模式要求对于课文内的文章不必面面俱到,给学生留下一定的思想发挥空间。

2、由单一教育模式向发展“据文定式”发展。

所谓的“据文定式”是指根据文本的样式决定要教的内容。一些老师不论面对什么文章都会按照“介绍写作背景-分段层次-概括主题思想-分析艺术手法”的框架进行教学,这使得学生很难自主判断文体,无法发展学生的个性化阅读。三位一体阅读体系要求,要根据不同的文体,不同的叙事方法辩证的选择文章的教授方法。

四、结论

为了更好地实现课程目标并反映课程概念和教育改革,新教科书建立了一种新的阅读教育结构,该结构将集中精读,略读和课外阅读相结合。针对新教科书的變化,教师需要不断的加强学习。

参考文献

- [1]温如敏.部编义务教育语文教科书的七个创新点[J].小学语文,2016(9).
- [2]王本华.守正创新,构建“三位一体”的语文教科书编写体系[J].语文教学通讯,2016(9).
- [3]《叶圣陶语文教育论集》上册[M].教育科学出版社1980年8月第一版第152页.

预习单在小学语文教学中的运用及设计分析

苏晓丹

(福建省古田县第三小学 福建 古田 352200)

【摘要】新课标中明确指出,教师应当打造出自主、合作、探究的教学课堂,转变传统的灌漑式教学法,将学生当作学习的主体,使学生的实践能力以及创新意识得到提升。同时,一份合理的预习单能够使小学生快速进入到文本中,增强小学生对于新文本知识的预习兴趣,提前为语文教学的开展做好准备。借助预习单开展语文教学活

动,不仅能够让学生形成预习意识,还能够完成自主迁移学习方法这一目标。基于此,本文主要分析预习单在小学语文教学中的运用以及设计。

【关键词】预习单;小学语文教学;运用;分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.266

所谓预习单,是指教师在开展语文教学活之前,在预习方法以及预习内容上,对学生展开细致、科学的教学指导,通过提前准备好的预习单,能够让学生掌握更多的学习方法,提高学生的自主学习能力,使学生形成良好的自主学习能力。通过,预习单在小学语文教学中的应用,教师需注重预习单设计这一环节,结合实际的教学中高以及学生的认知水平,设计出符合学生身心健康发展的教学内容,以此设计出高质量的预习单,更好的完成文本解读工作,合理分析出学生的学情,充分展现出教学目标。

一、结合语文学科特点,合理设计预习单

新课标中明确指出:语文学科是一门综合性以及实践性较强的课程,这一性质的确定也将语文学科的教学目标以及教学内容,聚焦在学习语言文字运用上。此种语言应用型教学不仅是教学方法、教学策略的改变,同时也是教学理念的更改。而开展语言应用型教学需要达到三个转变,语言应用型教学主要是将语言当作教学的主线,并强化落实语言训练,将语言训练贯穿在整个教学活动中,以此提高语文教

学的质量以及效果。为了达成这一教学目标,可以将预习单应用其中,让学生在课前通过自学完成相应的学习内容。因此,小学语文教师应结合语文学科的特点,合理设置预习单,让预习单全面发挥出自身的教育优势,为学生语文知识的学习提供便利条件^[1]。

首先,单元整合性预习单就是一种比较好的预习单形式,在统编版教材中都是依照单元主题的形式进行编排。在教学中教师不仅要落实主题教学内容,还需要将教材中较为零散单一的内容进行整合,以此达到紧扣单元目标,确定预习内容的效果。比如,教师在带领学生学习统编版小学三年级下册第三单元时,这一单元的主题内容都与中华传统文化有关,并选取了一些典型的古诗词以及课文,进而让学生在预习课文的过程中,感受到文章所展现的思想感情,体会中华民族节日特色以及历史背景,进而提高学生的荣誉感以及使命感。基于单元目标,教师在预习单中可以设置以下预习内容:1.了解三首古诗中示例所处的年代,并通过古诗阅读找出相关的图片。2.看完本单元主题的学习内容,你有怎样的想法?请用简短的词句写

一写。通过这样的教学方式，让学生围绕单元主题目标进行学习，能够使学生更为全面的掌握所学习的内容^[2]。

二、遵循预习单设计原则，提高课堂教学质量

对于小学语文教学活动来说，预习单的有效应用，能够使课堂教学质量得到提升，深受广大小学语文教师的喜爱。但是，从小语预习单设计的情况来讲，若教师随意根据自身的主观想法进行设计，很容易忽略学生的观点，进而展开强制性的预习活动。为了避免这一情况，小学语文教师在进行预习单设计时，应当严格遵守设计原则，提高预习单应用的有效性。比如，教师在带领学生学习统编版小学语文三年级下册《父亲、树林和鸟》这一内容时，标题中提到了三个词汇父亲、树林和鸟，当学生看到这篇课文的题目时，从题目中难以寻出课文的重点。因此，为了方便了更为轻松的了解文章主旨，教师在设计预习单时，就需要围绕课文题目进行设置，进而让学生通过对于预习单的学习了解文章的重点内容，提高课堂学习的针对性，以免学生由于匆忙预习而忽略了学习重点。此外，在预习单设计中突出重难点，也能够避免题量过多等现象的发生，能够减轻学生的学习压力。严格设计小学语文预习单，不但能够都获得事半功倍的效果，同时还可以提前规避小学语文教学中潜在的教学问题。

三、注重预习单的正确应用，提供充足思考空间

对于小学语文教学来讲，预习环节十分关键，能够对学生提供许多的学习帮助。但是，教师在教学中应用预习单时，需要明确一个观点，即预习不等于课堂学习，其与课堂学习存在明显差异。部分教师在应用语文预习单时，十分注重学生的预习效果，致使课堂教学成为对学生挑错的情景。其实，此种教学方式并不正确，会对小学生的身心健康造成不良影响。因此，小学语文教师在设计预习单时，需要将学生的思考当作主要内容，特别是对于学生难以理解的知识点进行重点关注，以此帮助学生思考语文学习难题，将其内容添加到预习单中，帮助学生更为深入的学

习此方面语文知识。此外，小学语文教师将预习单应用在课堂教学时，丰富预习的形式，以此提高学生的学习兴趣和。查找资料作为预习中十分重要的内容，应当引起教师的重视^[4]。在小学语文教材中，部分课文蕴含着特定的写作背景以及时代背景，并涉及其他学科知识。在预习此类课文时，查找资料十分关键，它不仅能够带领学生深入文本进行学习，还能够让学生掌握整理、查找、运用资料的能力，使小学语文教学活动的效率以及质量得到提升^[5]。

结束语

总而言之，小学语文教师在教学中应用预习单，能够有效激发出学生的语文学习兴趣，提高语文教学的质量，使学生形成正确的学习习惯。因此，小学教师应了解预习单设计的重要性，重新审视教师与学生之间的关系，尊重学生的身心发展规律，不断创新与优化原有的教学模式。同时，小学语文教师在教学中以学生为主体，让学生积极主动参与到教学中，使学生的自主学习能力以及理解能力得到提升，提高学生的语文水平，从而保障小学语文教学质量以及效率。

参考文献

- [1]杨贵荣.农村小学生语文课前预习的价值[J].农家参谋,2020(17):153.
- [2]张勇.小学语文单元预习单的设计和使用的策略[J].语文教育通讯·D刊(学术刊),2020(04):20-22.
- [3]陈丽心.预习单设计:在“不同”上下功夫[J].教育观察,2019,8(25):94-95.
- [4]姜正德.靶向教学:小学语文“四导”预习单的设计与应用[J].浙江教育科学,2018(01):52-54.
- [5]王新丽.谈小学语文预习单的妙用策略——以《一个小村庄的故事》为例[J].华夏教师,2017(23):68.

素质教育在小学数学教学中的应用

赵金荣

(吉林省长春市九台区莽卡满族中心学校 吉林 长春 130512)

[摘要]将素质教育理念应用于小学数学教学之中能够在现有基础上提高教学质量，对此需摆正认识。

[关键词]小学数学；教育教学；素质教育；应用实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.267

小学是学生学习生涯的起点，而数学则是需要其重点关注的课程。眼下，以“素质教育”为核心的课程改革已经取得了突破性进展，各类新理念、新模式也已经在日常教学中得到了应用实践。对学生来说，这为其带去了全新的学习体验，也为教学质量的提升以及国内基础数学教育事业的转型发展打下了坚实的基础。对基层数学教师来说，要在教学改革的浪潮下进一步推进素质教育理念和与之相关的教育教学模式在实际教学中的应用实践，之后才能够提高改革力度，营造出全新的数学教学格局。以下笔者参照日常教学与和学生接触中积累下的经验就这方面的问题开展了研究分析，具体内容如下：

一、依托教材，夯实基础

新形势下，各个层面的小学数学教学改革工作正在稳步推进之中，而且取得了阶段性进展。这为素质教育理念贯彻于日常数学教学之中积累了宝贵的经验，今后教师若想要进一步推进这方面的创新实践，让小学阶段的数学教学工作焕发出新活力，必须要帮助学生夯实基础。^[1]具体来说，要从每天都要用到的教材出发来引导学生认识数学和需要自己学习的数学知识，要注意在教学中加深学生对于理论知识的理解并鼓励学生运用课本中涉及的理论知识点解决实际问题，最终提高其实际数学能力。

例如《长方体和正方体》，在讲解这部分知识时笔者为了让班上的学生熟悉两种物体的长、宽、棱、顶点等组成要素，事先要求学生准备好了道具。课上，笔者给学生留出了一定的时间让他们进行这方面的测量活动，并要求他们将测量到的数据记录下来。最后笔者还要求他们分组展示各自小组的学习成果，并站在旁观者的角度对其他小组展示出的成果进行评价。上述教学活动中，学生不仅扎实的掌握了课本中涉及的理论知识点，而且对数学课与日常生活之间的联系建立起了正确的认识，之后通过亲身参与测量活动，他们还认识到了用实践活动检验结论的重要性，这对其今后的学习非常重要。

二、贴近生活，引导兴趣

对于小学阶段的数学教学来说，其课本教材中所涉及的许多内容都与实际生活有紧密联系，如果能够将这些教学素材有效应用，不仅能够降低学生对数学学习的畏难抵触心理，还能够有效调动学生的学习积极性，对于培养学生的数学学科思维具有重要作用。如何贴近现实生活，引导学生树立学习兴趣是今后教学开展的重要任务。在实际教学中，教师要为学生创造生活化的教学情境，以真实存在的生活情境为切入点，引导学生亲身感受，灵活掌握。通过生活场景与数学知识的有效结合，能有效强化学生的数学认知，对于学生熟练应用数学知识、锻炼数学思维具有重要意义。

例如《100以内的加减法》，在本课教学中笔者为学生们创设了生活化的教学情境，将加减法与“超市购物”相结合。^[2]课堂上笔者事先准备了一些趣味教学用品，以小组合作的形式开展情境模拟，一位同学扮演售货员，其他同学扮演顾客，笔者会根据小组分配物品的不同给出相应的“购物清单”，引导学生进行演练。通过模拟“超市购物”，大多数学生都能熟练掌握了100以内的加减法运算，不仅有效提高了课堂效率、确保了课堂质量，也进一步调动了学生的学习兴趣，对于后续内容教学的顺利开展发挥着重要作用。对于小学阶段的学生来讲，情境演练的教学

方式以一种更平易近人的方式，拉近了学生与数学的距离，让学生愿意主动走进数学的世界，了解数学的魅力，从而帮助学生养成数学思维，强化其独立思考的能力。

三、创新教学模式，改变认识

说到底，小学阶段的数学课中并没有涉及太过于复杂的知识点，所以正是培养学生数学思维方式的好时机。教学中，教师要积极推进现行教学模式的优化改革创新，进而改变小学生对于数学课的刻板认知，为其学习效率和教学质量的全方位提升打好基础。这方面的改革中，教师要学会按照“以人为本”的教学理念开展教学工作，不能再一味的强调学生的分数。在此基础上，还应当积极主动地了解学生的兴趣点并做好这类教学素材的搜集工作，进而选择合适的措施将其应用到实际教学之中，之后才能够提高教学质量的基础上促进学生的全面发展。

例如《认识人民币》，上课时为了将班上学生带入与教学内容相关的情境，笔者先给学生集中播放了两段幻灯片，一段是普通的超市购物片段，另一段是人民币的诞生及发展历史。这之后，笔者要求学生用自己的方式演绎出了视频中涉及的超市购物场景，并让其结合另一段视频内容谈谈自己对于人民币的认识。其中数学并不只是算数、做题，作为数学教师应当引导学生了解这部分事物背后的内涵，这样才算是帮助学生树立起了“大数学观”。

四、改革学法指导，强化自学能力

新时期，基层数学教师在贯彻落实素质教育理念时还必须要改革学生的学法指导策略，之后才能够锻炼、强化学生的自学能力。需要强调的是，通过传授给学生学习方法引导其进行自主学习也是新时代优秀数学教师必须要具备的长远化教学理念，对学生的全面发展将产生积极地推动作用。具体来说，在传授给学生学习方法时，教师可以采用多媒体教学法、合作探究法等教学措施，但要注意照顾到学生的实际接受能力。

例如《混合运算》，教学中教师可以先利用微课视频引导学生对这部分知识点进行预习并对自己解决不了的问题进行记录总结。课上，教师要留出时间给学生展示自己的问题和预习成果，之后需要给予学生最专业的解答。与传统教学方式相比，以上模式实现了让学生自己“说问题”，所以其主体地位得到了进一步强化。渐渐地，他们会养成主动发现并分析问题的习惯，其自学能力也得到了锻炼提升。

总结

将素质教育理念贯彻落实于小学数学教学之中是未来基础数学教育发展的大趋势。作为基层数学教师，要对其建立起正确的认识，把控好其中涉及的细节问题。上文笔者对这部分问题进行了论述。

参考文献

- [1]古力苏木·吾甫.素质教育在小学数学教学中渗透分析[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2016年课堂教学改革专题研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2016:2.
- [2]汪军波.素质教育在小学数学课堂教学中的渗透[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2016年课堂教学改革专题研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2016:1.