

3、丰富小组评价方式，推动小组合作与小组成员的共同进步

以往传统的班级管理工作仅仅重视小组的整体情况，忽视了小组合作中学生个体，为了有效提高小组合作在班级管理工作中的质量与效率，教师在确保小组整体水平的同时，关注学生个体情况，同时，教师应合理结合个体成绩与小组整体评价，开展捆绑式教学评价，从而构造良好的小组合作氛围，有效增强学生团体合作意识。

3.1捆绑式教学评价，增强小组之间的竞争意识

所谓捆绑式评价，即是指以小组整体作为评级对象，将小组中学生个体的成绩归纳入小组整体考核中，以整体的考核结果展现学生个体考核成绩。在捆绑评价的实践过程中，教师通过对小组的汇总与评价，竞选出进步程度最快的小组，并予以相应的奖励，对于落后的小组，教师也应给予一定的鼓励与评价，保证小组在下次评选中的信心与积极性，进一步增强小组之间的竞争意识与团队意识。

3.2适当地隔离评价，推动学生个体与小组之间的共同进步

小组合作模式在班级管理过程中最为显著的特征便是组内成员间的合作与竞争。在班级管理过程中，教师应全面了解班级各小组的学习情况，同时，应以小组表现为基础，对学生个体进行相应的评价，保证学生在学习过程中保持长久的学习热情与积极性。另外，在小组合作班级管理中，适当的组内竞争会充分提高学生对自身学习要求的水平，从而有效保证学生个体发展的顺利。除此之外，教师应建立相应的评价机制，以学生个体成绩为主，展现小组整体情况，避免学生之间出现错误的竞争精神。

4、增加自我评价板块，完善小组合作中班级管理

以往小组合作下的班级管理工作中，对于学生的评价往往采取教师评价与学生之间互相评价的方式。虽然这种评价模式能够有效促进学生对于小组合作的认知，但相较于自我评价方式，自我评价的方式有利于学生以自我管理规则为基础，对自

身与小组活动记性充分的反思与分析。自我评价方式在推动学生对自身缺陷认知的同时，将班级管理工作的外部要求转变为了学生个体学习过程中的具体行为，实现高效的小组合作模式，进而提高班级管理工作的有效性。教育的根本目的是推动学生全方面的发展，为了保证学生发展的全面性，在进行评价时，教师应增加自我评价板块，将该板块与他人评价板块有机结合。同时教师应考虑学生个体之间的差异性，保证学生个体评价过程中，评价内容贴合学生实际发展，从而推动学生个体逐渐形成自我激励机制，以此保证学生对学习知识的信心与责任感。

5、结束语

在新时代背景下，对于班级管理工作相关教育部门提出了更高的要求。为了实现学生的全面发展，保证学生个体的自我教育与自我管理，教师在班级管理工作过程中，应做到与时俱进，充分利用小组合作优势，完善班级管理工作，推动和谐班级的形成。总结上文，为了在班级管理工作中构建良好的合作小组，教师需要与学生共同进步与发展，在完善合作小组机制与制度的前提下，增强学生与学生之间、小组与小组之间良好的竞争意识与团队意识，实现小组与成员间的共同进步，进而为教师班级管理工作的顺利开展提供有力的帮助，进一步实现班级管理的可持续性发展。

参考文献

- [1]陈友情.以小组合作为基础提升小学高年级班级管理有效性的流径探索[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会第二期座谈会资料汇编(下).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:31-33.
- [2]朱慕菊.走进新课程:与课程实施者对话[M].北京:北京师范大学出版社,2002.

以人为本视角下的小学教育管理模式分析

李茂丹

(丰城市剑光小学 江西 丰城 331100)

[摘要]小学阶段的教育在我国整个教育体系中起到基础性和先导性的作用，随着课程改革的深入推进，教师纷纷转变教育理念，尝试新的教学方法，在教育中贯彻以人为本的教育理念。然而，在小学教育管理体系中，以人为本理念体现得并不充分，具体表现在管理模式僵化、教师在管理中话语权的缺失等方面。因此，教育管理者们需要积极探索新的管理模式，在整个管理系统中，处处展现以人为本理念，促进学校的长足发展。

[关键词]以人为本；小学教学；管理模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.050

引言

教育领域涉及的以人为本理念，一般是指尊重学生的主体地位。但是在小学教育管理层面，以人为本不仅包括对学生，还包括对教师以及其他教职工的人本管理，其外延更加广阔。以往我们在教育层面开展的改革，往往是针对教育教学，由于小学教育管理系统庞杂，在管理方面的改革较难实行，但是随着以人为本理念的深入推进，以往僵化的小学管理模式已经不能再适应新的时代需求。因此，管理者需要立足本校特色，吸纳先进管理经验，积极推进本校的管理改革，创建与本校实际情况相适应的教育管理模式。^[1]

一、以人为本管理模式的意义

(一)尊重了学生的权利

学生是每个学校赖以生存和发展的重要基础，学生的素养也彰显着学校管理模式的特点，良好的学生素养也即学校光鲜的“名片”。在传统观念中，学生往往是被领导，被管制的对象，学生无权参与学校建设，无权表达自己的意见，他们唯一的工作是提高学业成绩。以人为本的管理模式，尊重了学生在学习中的自主权利，保障了学生为学校建设建言献策的权利。以人为本不仅是一句口号，更是教育者应该终身践行的理念，只有这样，才能促进教育事业的可持续发展。^[2]

(二)顺应了时代的要求

随着社会的不断发展，自由、平等、民主等观念已经深入各个领域的各个层面，时代对人才的需求更加倾向于创造，而创新能力的培养需要以人为本理念作为基础，只有以人为本的学校才能够尊重学生和老师的意愿，培养出创新型人才。当前各个领域尤其是管理层面纷纷开展改革，用实际行动践行这一理念，教育行业作为我国人才培养的重要基地，更应该率先开展探索，积极引领创新。

(三)改善了教育的弊端

传统小学教育中的管理权力往往掌握在少数的几个“领导者”手里，整个管理系统中缺少学生和教师的声音，因此管理模式僵化。管理者在理论层面的想法，缺少在实践中推行的基础，管理者与教师、学生之间的沟通不畅，不深入了解教学实践，导致了管理模式的固化。而且以往的教育管理模式，是以应试教育理念为前提进行的，管理层既要求学业成绩，又想要推行新的管理理念，形成了教学实践中的巨大矛盾。以人为本理念的出现，可以有效地改善传统教育中的弊端，使教育管理体系在运行中更加灵活。

二、以人为本视角下的小学教育管理模式研究

(一)民主治校，增加教师的话语权

民主治校是使小学教育管理更加人本化的途径之一，教师作为最了解学校实际情况的成员，理应享有参与学校建设的权利。增加教师在管理层的话语权，能够让学校的决策更加科学规范。学校可以采用多种方法鼓励教师参与学校建设，提升在管理过程中的民主性。例如，设置校长信箱，教师可以随时随地对学校的相应情

况进行提案，发送至邮箱，校长应该做到“有件必回”，深入了解教学实践过程中的问题，采纳教师的优秀提案并应用于学校建设。同时还应该设置每月一次的教职工代表大会，讨论学校的管理内容、发展规划、教职工奖惩制度及福利待遇等与教师切身利益息息相关的条款。

(二)转变理念，树立正确的管理观

学校管理者的管理理念直接影响学校的发展方向，并对各项制度的能否顺利推行起到决定性作用。因此，管理者应该树立正确的管理观，目前先进的管理模式比比皆是，但究其根本，无一不是遵循了以人为本的教育理念。管理者无论在模式上怎样创新，都要将以人为本作为改革路上的指导思想。每个学校在其发展过程中都形成了独特的文化氛围和特色，盲目复制其他学校所谓先进的管理模式，往往容易出现“水土不服”的状况，根植于本校的实际情况，结合以人为本的理念，形成本学校独特的管理观念是学校建设的重中之重。

(三)改革体制，建设充满活力的校园文化

教书育人是学校的根本任务，但绝不是学校的唯一任务。学校在对学生的培养过程中，应该充分尊重学生的特点，以学生为导向，积极营造充满活力的校园文化。例如学校可以鼓励各类社团建设，学生在学习之余，可以在学校中发展自身兴趣，让学校真正成为“海纳百川”的场所，让学生感受自由的气息。同时，学校可以建设校园文化墙，将校园文化墙分割成不同的区域，例如漫画区、标本区、建模区等，每个区域素材的呈现方式由学生自行设计，学生可以成立设计团队，各自形成不同的模式提案，然后在全校范围内进行投票表决，选取最受欢迎提案中的呈现方式，作为校园文化墙的蓝本。校园文化的建设并不是一朝一夕就能够完成的，需要管理者积极引导，在丰富的活动中积累校园文化，使之形成特色。

结语

综上所述，小学教育管理模式应该牢牢根植于以人为本理念进行，以人为本的管理模式，在教育领域具有极其重要的意义。首先，这种模式充分尊重了学生的自主权利；其次，各个领域已经纷纷践行以人为本理念，这也是顺应时代要求的体现；第三，以人为本理念，可以改善以往教育管理中的弊端。笔者在教学管理实践中积极探索，提出了小学教育管理模式改革的三条路径，其一，民主治校，增加教师的话语权；其二，转变理念，树立正确的管理观；改革体制，营造充满活力的校园文化。

参考文献

- [1]张建兵.以人为本视角下的小学教育管理模式研究[J].考试周刊,2017,000(078):24-24.
- [2]王长喜.新课改视角下的小学教学管理模式研究[J].基础教育论坛(综合版),2019,000(028):116-117,106.