

# 浅议小学数学分层异步教学的实施策略

陈英汉

(广东省潮州市饶平县新圩镇苗田基础小学 广东 潮州 515744)

**[摘要]**随着小学课程的不断深化,传统的教学模式已经慢慢弱化,随之出现了很多新型的教学模式,比如现在最新兴起的分层异步教学方式。在教师的不断探索下发现此方式非常有助于提高小学数学的教学质量。下面就如何在小学数学课堂中实施分层异步教学进行了一下探讨。

**[关键词]**小学数学;分层异步;实施策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.917

## 引言

随着科技的进步,社会的快速发展,教育体系也在发生着重大的改变,传统的教学模式已经不适用于现代的学生了,传统的教学模式着重点在于理论知识,很少注重培养学生的实践能力。但现在中国需要综合性人才,所以教师要注重学生能力的培养,不仅仅局限于课本上的知识。在教师教课过程中可以采用分层异步的教学方式,分层异步教学就是根据学生的性格,学习能力,学习状态等作为评定依据将班内学生划分为几个层次。将不同层次水平的学生均匀的分成几个小组,组内成员之间可以互相帮助,互相督促,更好的促进学习。

## 一、分层异步教学的含义和实施意义

分层异步教学是教师根据学生的学习情况,学习能力,将不同水平的学生平均分配到不同的小组。组内制定学习目标,成员一起向着这个目标努力奋斗,组内成员之间互相督促,互相成就,形成一个良好的组内风气。采取分层异步教学可以促进小学生的学习兴趣,激发小学生的求知欲和好奇心,让小学生能更好的学习。小组合作的方式既然有合作关系那么竞争关系也是不可少的,竞争的方式可以有效的促进小学生的好胜心,能够激发小学生的未开发的潜能,能够使学生对数学产生浓厚的兴趣,发现数学更多的神奇之处,采取分层异步教学方式不仅对学生有益,也能够使教师更好的了解学生近期的学生状况,心理状况等,总之,采用分层异步教学方式利大于弊,好处多多。

## 二、分层异步教学的应用

### (1) 教学目标设计

小学数学教师在教课过程中把握每一个层次学生的学习情况,制定一个综合的教学目标。一定要照顾到每一位学生,教师在讲授知识时要以讲授基础知识为主,但同时也要扩展课外知识,这样不会使得高水平的学生觉得知识太简单以至于感到无聊。对于低水平的学生要夯实基础知识,只有基础知识掌握的牢靠,才能更好的学习扩展知识。对于那些对学习不太浓厚的学生,教师要以引导为主,激发对数学的学习兴趣。

### (2) 分层设问

教师可以采用设问的方式对于不同层次的学生,分层提问,教师抛出连环问题,由复杂到简单,复杂的问题学生如果答不出来,教师可以循序渐进的引导学生,采用引导的方式让学生得到答案。对于水平比较弱的学生,教师可以以提问基础知识为主,通过提问的方式可以反复的复习学习过的知识点。让基础知识掌握的更牢靠。就比如教师在讲授《北师大教材六年级数学》圆这一章节的时候教师可以像学生提问一些圆的基本公式,圆的面积公式,圆的周长公式等,通过采用提问的方式,让小学生产生危机意识,能够主动的去复习所学过的知识点。

### (3) 分层练习

教师在教授数学时,可以根据班级不同学生的数学学习情况进行分层次布置

作业,给学习数学能力高的学生除了布置基础作业以外,还可以布置一些拓展提升的作业,教师给数学学习能力比较低的学生布置一些基础作业,让此类同学以巩固基础为主。对于小学数学学科分层异步教学采取分层练习与传统模式教学中的“整齐划一”的布置作业相比,分层布置作业能更好的针对学生的薄弱知识点进行专项攻克。让不同水平学生思维能力得到更好的锻炼。比如教师在讲授完《北师大教材六年级数学》圆这一节课布置练习题的时候,教师要根据题目的难易程度,将一些基础题圆的面积计算这类,分给学生能力低下的学生,这类学生以巩固基础知识为主,将一些圆面积公式变形题,比较深奥的,可以分配给学习能力高点的学生,这样教师根据学生的不同情况因材施教,能更好的促进小学生的数学学习。

### (4) 区别评价

班级内不同的学生,学习情况也是大有不同的,教师对于这种差异情况要公平对待,对于后进生在学习出现了错误,教师不要急于责备,要慢慢的引导,耐心的讲解,现在小学生的心里非常脆弱的,也很在意教师的评价,可能因为教师的批评从而使一个学生失去学习数学的兴趣,也可能因为教师的鼓励和支持,更好的促进学生对于数学的学习,从而激发小学生对于数学的兴趣。对于学习能力比较高的学生,教师要以严谨的态度对待,应该以更高的标准去要求这类同学。

## 三、加强学习方法的教授

小学阶段是培养学习方法的关键时期。教师在教授小学数学这门课程的时候,要循序渐进的去引导学生,让学生学会思考问题,主动的解决问题。这是很重要的。教授小学数学不仅仅教授课本上的知识,还要教授学生学习方法。学习方法是学习的关键,好的学习方法能让学生在学道路上更加便捷。鼓励学生去探索适合自己的学习方法,在学习小学数学中教师要鼓励学生探究问题,提出疑问,主动的解决疑问,学生主动的像教师请教问题,养成独立学习,独立思考的习惯。不仅如此还要将数学运用到生活之中,勇于探索解决问题。

## 四、结束语

教育的目的是为社会引进更多的人才,在小学阶段采取教学分层异步模式与传统模式相比,分层异步模式更加的适合小学生的学习,分层异步教学方式的开展有效的促进了小学生的学习效率,增强了小学生的学习兴趣。对于小学分层异步教学方式的实施首先教师要明确教学目标设计,教师要做好统帅工作,正确的去引导学生,教师要根据学生的学习情况采取分小组的方式进行学习及分层设问、分层练习的方式,来更好的实施分层异步教学模式。

## 参考文献

[1]李英花.浅议小学数学分层异步教学的实施策略[J].教育教学论坛,2016(5):90-91.

[2]李平.小学数学分层异步教学的实施策略[J].科学大众.科学教育,2017(4):86-86.

# 关于高中历史教学中的家国情怀教育研究

樊琴

(湖北省建始县第一中学 湖北 建始 445300)

**[摘要]**近年来,家国情怀教育在高中历史教学中的热度一直居高不下,已经成为日常教学工作的一个重点目标。对于学生家国情怀的培养,应立足于历史学科本身所具备的人文性、综合性和历史性,让学生对历史事件、传统民族精神有一个客观且全面认识,引导学生对家国情怀进行更深层次的探索和体会,促进其爱国主义精神的形成。高中历史教学作为家国情怀教育的主要阵地,其学科价值不容忽视,教师应以多途径激发学生的民族自豪感、唤起学生内心深处的爱国情感,以达到最终的教育目的。本文对家国情怀教育做出了详细的概述,并对高中历史教学中家国情怀的教育策略展开进一步的分析与研究,希望能为广大教师提供借鉴。

**[关键词]**高中历史教学;家国情怀;民族精神;培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.918

## 引言

受到传统应试教育的影响,我国高中历史教学长期以知识技能教育为主,导致学生的素质发展趋于片面化,思想品德得不到有效的升华。随着近年来素质教育的提出和落实,家国情怀的培养俨然成为历史教学的一项关键内容,使得一些教师不得不对家国情怀这一概念做出全新的探索和研究。通过培养学生的家国情怀,能促进形成正确的价值观念和情感观念,以历史学科所蕴含的历史文化、民族精神等感染学生的情绪,增强其在历史课堂上的体验感,不断优化历史教学的品质,让学生产生一种强烈的爱国情感。那么,如何在高中历史教学中完成家国情怀教育的有效渗透,教师仍需对这项实践工作展开详细的分析和科学的规划,探索全新的途径来激发学生的学习欲望,让其以饱满的热情参与到课堂教学之中,为后续工作的顺利开展做好铺垫。

## 1 关于家国情怀教育的概述

家国情怀是我国传统文化中的精神瑰宝。从字面来讲,家国情怀指的是个人对国、对家的思想心境与基本情感。随着世界文化的日益交融,诸如“匈奴未灭,何以成家”“天下兴亡匹夫有责”“三军可夺帅,而匹夫不可夺志”“沙场战死,马革裹尸”等的传统的家国情怀发展传承至今,已经成了我国社会主义核心价值观中的关键内容,在推动中华民族伟大复兴计划实现中彰显出巨大积极作用。具体来讲,家国情怀教育涵盖的主要内容为:培养个人追求国家富强、家庭幸福;理解家与国之间的关系,增强个人的爱国主义与情感;培养个人较高的民族自豪感与责任感。新课改倡导,高中生应借助学习历史知识的方式,对民族优秀传统文化进行高效传声,并积极对民族精神进行大力弘扬,从而产生强烈的民族自豪感,最终增强自身的社会、民族、国家责任感与使命感。落实到高中历史课堂教学中,需要着重