

创设情境教学法在小学语文教学中的应用

扈霞

(内蒙古巴彦淖尔市杭锦旗实验小学 内蒙古 巴彦淖尔 015400)

[摘要]在课程的不断改革下,小学语文的教学过程中对师生之间的互动更为看重,所以情境教学法应运而生,情景教学法可提升教学效率,是优化小学语文教学效果的必要手段,本文探讨了怎样在小学教学中创设情境,希望能够发展学生的自主性,改进小学教育模式,激发学生的创造性、积极性。

[关键词]创设情境教学法;小学语文;应用;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.911

情境是通过音乐、实物、语言等方式激发学生情感,通过真实、生动的情景陶冶学生的个性,培养学生的人格,提升学生的合作精神与自主精神,让学生拥有创造美、欣赏美、感受美的能力。创设情境是一种有趣的教学方式,可以让学生带着激动的情绪参与到思考与学习中,对所学内容感到惊奇,并在学习中得到智慧力量的激发,引导学生体验创造的欢乐。

1 运用多媒体创设情境,增强学生语文鉴赏能力

多媒体具有动静结合、视听结合、感染力强、声画并茂的特点,多媒体的应用可以引导学生如临其境,如见其人,如闻其声,参与到生动、活泼的学习中。情境是艺术教学法中的一种,其中包括了有趣的故事情节、轻松的语言交流、欢快的音乐节奏,可丰富小学生的情感,增强他们的欣赏能力与审美能力。情境创设可以真实、客观反映现实生活,增强学生语文鉴赏能力。小学生的生活范围相对比较狭窄,教师在运用多媒体创设情境时,要结合学生的实际情况,使知识更完整、更全面传授给学生,增强学生对所学知识的理解能力。比如在学习《在牛肚子里旅行》时,教师可以利用多媒体播放相关的动画,让学生直观了解文章故事情节。这篇课文充满童趣,语言活泼,情节生动有趣,蟋蟀红头在牛肚子里的旅行过程能够激发学生的发散性思维,情境的创设让学生更加清晰感知语文知识的奇妙。

2 持续强化情境,升华学生体验

在教学中,教师要关注和把握教学时机,引导学生不知不觉融入教学活动中,通过多种方式持续强化情境,营造良好的情境氛围,使教学深度随着教学活动的推进得以强化,教学课堂更加生动、鲜明。引导学生建立深刻、清晰感受,不断深化、升华学生的体验,使学生的情绪更加饱满。教师要选择与教学内容相关的资料,并进行适当的补充,增加学生的情感体验,拓展学生的学习视野,让学生在深刻的情感体验与认知中学习,增加课堂之内的信息流量,使课堂中能有充分的情感交流,激发课堂的活力。比如在学习《记金华的双龙洞》时,教师要引导学生找出明线与暗线,训练学生用简练的语言概括各景点特点。寻找与课文内容相关的资料,引导学生学以致用。学生比较难以理解孔隙的矮、窄,当人躺在小船中,到底距离岩石有多大距离?内洞到底是怎样的奇特?教师要引导学生展开想象,并创设相关的情景,通过边读边想象的方式激发学生感知。利用图文资料,让学生体会到孔隙的窄、矮,并感受到外洞的奇特。

3 引导学生亲自实践操作,让学生在做中学

学生在愉悦情绪下可以体验思考与感受,教师要尊重学生的主体地位,在讲课过程中融入情感。改变以往灌输式的教学模式,使教学更加丰富多彩,充满情感意志与精神生活的活动,使师生能够在和谐的课堂氛围中交流,构成学生喜爱的情景,从而帮助学生在不断涌起情感的波澜,加深学生的体验,让学生主动参与学习。小学生正处于成长时期,他们会通过自身活动学习本领、体验生活、认识世界,教师要捕捉在教学中可以锻炼学生动手操作、动口表述、动脑思考的时机与

内容,引导学生亲自实践操作,让学生在做中学,引导学生进入激情参与状态。在独自操作中,学生的感悟会超出教师的预想,积极的互动、高涨的情绪、活跃的表达、独特的思维会构建出一幅生动的教学情景。比如在学习《中国美食》时,教师可以引导学生了解烹饪方法,认识到不同的烹饪方式可以烹饪出不同的美食,让学生回家之后在家长的辅助下试着做一道美食,培养学生的动手实践能力,同时让学生认识到语文知识与实际生活的紧密联系。

4 应用角色扮演,让学生通过体验特定角色学习语文知识

在小学语文教学中,教师应当结合各种语文教学活动,充分激发学生的语言运用能力,让学生的心理、生理都能得到良好的发展。教师所制定的教学计划要合理安排教学方式与教学策略,有效提升学生的核心素养。角色能够引导学生融入自己的语言、情感、思维,通过角色表演让小学生扮演特定的角色是非常有意义的,有时可以使教学内容与学生更加贴近。教师要让学生通过体验特定的角色学习语文知识,以图画表演、演示操作、报告见闻、朗读复述、主持裁决等方式引导学生参与到学习中。在角色扮演过程中,让学生有不同的情感体验与新鲜感,激发他们积极投入学习的动力,使教材中抽象的内容变得真切、形象、生动,这样的特定情景可激发积极的学习成果。

5 结语

在小学语文教学中,通过教师所设置的情境,课堂之内有充分的情感交流与信息交流,激发课堂的活力与生机。教师要运用多媒体创设情境,增强学生语文鉴赏能力。持续强化情境,升华学生体验。引导学生亲自实践操作,让学生在做中学。应用角色扮演,让学生通过体验特定角色学习语文知识培养学生的自主学习意愿,让他们主动获取知识,提升语文核心素养。

参考文献

- [1]梁钟钦.创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J].科教文汇,2019(02):105-106.
- [2]窦燕.浅谈创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J].课程教育研究,2018(02):51-52.
- [3]姚婷婷.创设情境教学法在小学语文教学中的应用价值评价[J].读与写(教育教学刊),201815(06):154.
- [4]翟羽菁.简析创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J].课程教育研究,2016(04):65-65.
- [5]魏加民.创设情境教学法在小学语文教学中的应用研究[J].教育,2016(05):233.
- [6]华志敏.创设情境教学法在小学语文教学中的应用价值评价[J].时代教育,2015(10):260.

农村初中物理实验课情境创设有效策略的探究

韦继扬

(广西百色市右江区阳圩中学 广西 百色 533000)

[摘要]物理课程的基础是观察与实验为主的自然学科,课本上的教材直接学习,会让物理知识显得抽象,学习总是遇到困难。中学物理教学的重要性在于学习兴趣的培养,知识理解的深化,如何高效教学是一项重大的挑战。情境创设教学法是老师用实验教学方法激发学生现场学习意图的方法,中学物理教学、课堂教学、物理知识的掌握和教学方式的创新对教学质量的提高会有着极大的推进作用。

[关键词]初中物理;情境创设;实验课程

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.912

在大部分的农村中学物理实验课上,多数学校都会采用传统应试教育在开展物理实验教学,既明确介绍和预设,使学生只能根据结论来验证现象。无法深刻理解物理知识,不利于教育发展,使得原有的教学价值和功能损失。因此农村中学因对教学活动加大改革力度,活用我国互联网技术和资源,将教材上呆板的文字转化为文体、声音、视频和照片等形式呈现到学生的眼前,抓住初中生的好奇心本质,刺激其学习动力,使教学方法、教学过程都以“现象的普遍本质”为性质来教育学生,最大限度地发挥教育的作用,让学生自主学习^[1]。

一、课堂导入,激发学习渴望

作为一名农村中学物理教师,我经常会使用一些简单有趣的实验来导入新课程,然后引起学生的注意,激发对知识的渴求,为正式教学内容提供讲课基础。兴趣的发展是学习的关键。课堂导入是课程启动的第一步,对课堂教学质量有重大影响,影响着学生的各种喜好以及对这门课程的厌恶程度。因此,在课堂教学中,教

师就需要在有效的环境中引起学生的注意,让学生对学习的兴趣由从旧知识的摄取到向新知识的索求来转变,使学生在休息后能快速进入学习状态。课堂情境的创设将直接影响到学生在课堂中的参与效率,加强课堂思维能力,同时充分利用学生的表达能力,在简单、自由的课堂环境中,提高学生的参与频率,以此来提升教学效率。

如《液体压强》这节课,在上课前的课堂导入中,我会在矿泉水瓶侧壁上打几个小洞,引导学生自己观察喷水孔。然后向学生提问:“水从瓶子的侧壁喷出来,你看到了什么?”“学生不难回答出有压力、有液体从瓶体喷出。然后,继续问道:“水是否从低孔和高孔中喷出的情况一样?”显然,学生们一起回答:“不。”现在追问“有什么区别?出现的原因是什么?”让学生们自己讨论,在以此来引出新课程的内容激发学生知识的渴求,也有助于为正规教育内容教育奠定坚实的基础^[2]。在课堂教学中,设置了特定教学环境的终点,使课堂环境更加活跃,提高学生

的学习兴趣,培养学生的分散思维。

二、深刻的理解,自主性的探索

中学生接触物理学习时,往往感到学习困难,但老师仍然按照传统教学方法,必然大大降低了学生的学习欲望,使学生对物理学习产生厌恶。这时教学方法和教学质量就非常重要了,直接影响到学生的学习成绩,因此需要改变传统的教育观念,不在以填鸭式教学方法,在学生面前授课,而应开展以实验课堂为主体的课程面向学生,教师指导学生在实验过程中,在听觉、视觉、触觉、嗅觉等方面获得最直接的体验,理解和掌握物理知识和一些规律,让学生直接参与物理知识的形成和探索过程,以此激发学生的学习欲望,加深对物理知识的理解。

以前,当我教学生如何测量小灯泡的电阻和功率时,我使用传统的教学方法,老师向学生解释,如何操作,注意什么,然后在教室里让学生自己实验。在10分钟的实验中,老师老师,学生是学生,不懂的直接询问老师如何解决。因此,课堂上的学生逐渐养成了老师讲解后才会做的习惯。在实验过程中,遇到小灯泡不亮、电流表不读等现象时,从来不考虑如何直接去解决问题,而是等待老师做出发分析并解决问题。而现在以教师为基础使用学生提出课题的教学方法,在课堂上询问学生的实践实验,由教师指导,培养学生的实践能力和思维能力,在实验中遇到小灯泡不亮、没有电流表读数等问题时,学生自然会分析为什么不亮,手动打开检查电源,滑动变阻器灯片接触瓷盒等操作去分析问题原因,这样既能培养学生的独立思维能力,又能培养学生的动手能力。

三、知识就是力量,用知识发展技能

日常生活中遇到的一些问题我们都可以运用物理知识来解决,因此,在实验课堂上,教师需要结合日常生活来开展教学,使物理实验场景更接近学生的生活,让学生在课堂上获得快乐,探索知识。物理知识与生活息息相关,教师只有抓住生活中

的物理才能更加灵活的引导学生学习物理知识的要点,提高学习效率,引导学生实践知识。知识创造生命,只有让知识在生活中得到广泛应用,才能让学生对知识点的掌握更加深刻。

例如,在实验电路教学过程中,使用方便的实验设备,如手电筒的分解、基本电常识的实验,鼓励学生自己动手去分析和提出问题,加深学生对电路实验的理解。让学生在实验现场学习物理知识,提升兴趣和好奇心,掌握物理知识和物理现象。让“电,功”知识进入我们的生活当中,提高学生利用物理知识解决生活实际问题的能力^[3]。

总结:

农村初中物理实验课情境创设有效策略的转变需要对学生的特点和实际的教学效果相结合,在情境课堂上广泛运用探索、交流、合作的方式来转化学生对物理知识/基本物理现象的理解,优化实验教学过程,提高实验教学效率。教学目标和教学内容在分析学生实践的基础上,与现实生活完全融合,以学生为主体,建立结合生活、多媒体技术、联合学习、实验课情境创设等模式,保证学生的学习兴趣和活跃的课堂氛围,实验课堂的教学效率才能有效提高。

参考文献

- [1]张化.创设探究情境 开启探究意识——浅谈在初中物理实验教学中培养学生自主学习的能力[J].技术物理教学,2013,021(001):71-73.
- [2]阎伦亮.浅谈探究教学中初中物理问题情境的创设[J].中学物理:初中版,2009,000(012):28-29.
- [3]李大勇.提高初中物理实验教学有效性的策略[J].课程教育研究:学法教法研究,2018(3):140-141.

小学班主任教育管理的科学开展策略思考

迟宏莲

(河南省三门峡市育才小学 河南 三门峡 472000)

[摘要]我国的教育已经跨入了一个全新的时代,所有从教工作者都在改变自己的思想和工作方法,追求更高的工作成果。小学班主任作为身兼数职的特殊教育工作者,更需要寻求科学化的工作方法,为孩子们的健康发展保驾护航。本文将站在小学班主任的角度上谈一谈教育管理的科学化策略,供业内同行参考。

[关键词]小学班主任;教育管理;科学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.913

引言

教育管理工作不应该是制式化的。在新的时代下,小学生的思想和行为特征都在发生变化,过去常用的强制性管理,约束性管理已经不再具备明显的优势和作用,要想在班主任工作中取得突破,就必须寻找新的出路。

1. 与学生展开良性沟通,获取学生信任

一名深受学生爱戴的班主任必定是深得他们信任的。而如果班主任一直居于高高在上的位置,在学生面前总是板起脸孔,学生们想要与班主任亲近却十分害怕,有问题不敢向班主任反应,那么在这种情况下,班主任是很难了解班级中的真实问题并及时解决的。做好教育管理工作,班主任必须走到学生中间,与他们充分沟通,放低姿态,成为学生们的朋友,博得他们的信任^[1]。

比如,我在这些年的工作经历中曾记得一件这样的事,班上有一名男学生性格内向、害羞腼腆,没有同学喜欢和他一起玩,学习成绩处于中游水平。一次考试后,他的成绩从中游跌落至下游,而且上课总是走神,情绪异常低落。于是我和他进行了谈话。“最近成绩怎么下滑这么多呢?”该同学沉默不语,我继续问道,“没有关系,你有什么心事可以讲出来,不要憋在心里。”该学生开了口,“他们都嘲笑我像一个女生……”“所以你不开心了对吗?”“嗯,是。”“你在班里有好朋友吗?”“没有,他们都不喜欢和我玩。”“没有关系,朋友是需要主动去交的,沉默是没有办法交朋友的。而且,我并不认为你像一个女孩子。你性格温和,心思细腻,这是好事,也是优点。只是你需要将自己的内心打开,试着去和别人交流,试着接纳别人,才能真正走入其他同学的心里。有一句话说得很好,‘生活是面镜子,你对它笑,它也会对你笑。你用心去交朋友,同学们都会主动接纳你的。’”在谈话结束后,那名学生的情绪有了好转,性格比以前开朗了很多,其他学生也慢慢地接纳他并主动和他一起做班级活动,他的成绩也有了明显提高。所以我认为,在与学生沟通时要真正走入学生的内心世界,设身处地为学生着想,这样才能获得学生的信任,才能与学生的沟通产生良性效果。

2. 与家长合作,建立“统一战线”

家长在学生教育中发挥的作用是班主任和任课教师永远都无法代替的,班主任开展工作的成效如何,在很大程度上取决于家长的配合。因此,开展高效的教育管理工作,班主任应该与家长“统一战线”,形成统一的力量。

班主任与家长的合作可以采用多种形式,如:(1)班主任在班级中开展兴趣爱好培养活动,并通过布置课后亲子作业等,组织学生与家长同时参与各种各样的班级活动;(2)班主任定期举办班会、家长座谈会,通过与家长互动交流的方式,帮助家长了解孩子在品德、行为、价值观、道德意志等方面的变化,以具体的行动“说服”家长,同时不断地引导家长走出局限性的教育目标“怪圈”;(3)组建“家长群”,鼓励家长对班主任工作提出建议,为班集体活动的组织出谋划策。

3. 组织活动,在活动中融入教育

教师应该设计一些充满趣味性的实践活动,即让学生通过参与实践活动,提升自身的道德修养,从而在日常生活中规范自身的行为。

其一,班会是每个班级都会举行的活动之一,班主任可以将班会的形式丰富化,让学生在班会课上提升自身的品格。例如,在三月份雷锋活动月,教师可以利用班会的时间,让学生去距离学校较近的街道宣传雷锋精神,从中感受乐于助人的愉快。在某些节日期间,组织班级之间展开拔河比赛,使学生的班级荣誉感就此增强。

4. 以身作则,为学生树立榜样形象

班主任对学生的教育不仅仅是通过平时的主动教育实现的,其平时的一言一行也都在被动的发挥教育作用^[2]。因此,班主任一定要严于律己,为学生们树立值得学习的好榜样。

班主任经常陪学生一起阅读书籍,学生自然会更加喜欢读书,视读书为一件快乐的事情;或者班主任能够随手捡起地上的垃圾,对爱护环境的学生给予肯定和表扬,那么渐渐地,整个班级都会养成讲卫生、爱护环境的意识和习惯。提高班主任的自身修养,更要注意日常的行为与表达,对学生多一些耐心,用平稳的语气与学生交流,学生也会受其影响,性子变得更加沉稳。时刻用“为人师表”来提醒自己,约束自己的行为,只有用自身的魅力去影响学生,班级管理才能“自然为之,水到渠成”^[3]。

5. 优化评价,以鼓励激励学生

小学生的可塑性很强,无论他们犯了怎样的错误,班主任都不应该对他们进行彻底的否定。在人性化教育理念推行的今天,我们倡导鼓励性教育,也就是通过肯定学生、赞美学生,将他们的无限潜能激发出来。因此,传统的学生评价制度必须优化。

比如,建立每周或每月的标兵评比,对班级中在学习、个人卫生、乐于助人等各方面表现优秀的学生进行奖励,同时也要对表现不佳的学生采取一定的处罚。久而久之,学生就会在这样的激励制度下主动规范自己的行为,朝着班主任设定的奖项努力。要充分挖掘边缘学生的潜力,逐步追赶他人的脚步,感受成功的喜悦,进而有效规避边缘学生形成心理问题,形成可行性的小学班级管理评价体系。

6. 结语

总之,要想成为一名优秀的班主任,必须要加强自身建设,不断反思自己在工作中的不足,在创新之路上不断摸索,与家长建立起合作关系,与学生建立起平等和谐的关系,这显然是一项艰巨的任务。但我相信,只要我们坚持摸索和实践,以教育标准为原则,不懈努力,终将达到目标。

参考文献

- [1]关洁.德育先行优化小学班主任班级管理策略探究[J].新作文:教研,2019,000(001):P.234-234.
- [2]李颖君.小学班主任优化班级管理策略之“德育先行”[J].新作文:教研,2018,000(004):P.115-115.
- [3]赵雨晨.优化班级管理,深化德育教育——小学班主任德育工作策略探索[J].启迪与智慧:教育,2018,000(003):P.85-85.