

# 小学英语教学中对新知教学研究

程锦绣

(通化县实验小学 吉林 通化 134100)

**[摘要]**新知,教师在课堂上可以用什么方法来讲述呢?新知的呈现有很多种,能不能让学生对学习产生兴趣,是否愿意学习新的知识。假如教师在课堂上只是平淡无奇很单一的去讲述着新知,那么学生慢慢的将会对英语失去学习的兴趣,或者变得厌烦英语这门学科。所以,在学习中我们要善于发现问题,及时的对问题做出总结。

**[关键词]**英语教学;新知;实践教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.626

## 前言

在学习新知的过程中要注意选择多种形式的教学方法,要灵活运用、不可以单一的教学,要学生在学习的时候有眼前一亮的感觉,对新知的呈现产生浓厚的感觉,学生一旦对所学的知识有了兴趣这便会激发他们求知的欲望。

## 一、以多种形式呈现新知的教学

以小学中高年级为例,英语的学习对于一些没有基础知识的同学来讲,本来就是一种高难的学科。所以教师应发挥新知的呈现方式教学,烘托课堂氛围,把教学形式多样化,以实物教学为基础,多媒体教学为辅助,来增加学生学习的积极性,活跃性,探索与求知更深层次的英语知识。在课堂上,教师可以拿出一些实际物品,让学生对所学的东西产生亲和力。比如在教学中老师可以拿出手表或者一些吸引学生兴趣的东西,学生会将实际物品作为学习参考,一旦学生对所学的东西有了兴趣,那么在课后它会将课堂上所学的转换成英语来讲述给伙伴或者家长们听。

在学习中还可以将新知以卡片的方式呈现给同学,在卡片上把所学的英语知识标注清楚,让学生看见卡片的时候对英语的读写有所帮助。现在无论是生活中还是学校的教室中多媒体软件是最常见的,在生活中可以用来办公,在教室里就可以用来教学。老师可以将多媒体课件做的新颖一些,对学生可以产生强大的吸引力,让学生在视觉上有着较强的冲击性,多媒体教学可以帮助教师更好的来引导学生的学习。

课堂的教学是学生学习的核心,新知的呈现就是在课堂上完成的,课堂可以很轻松的使学生接受新知。课堂之上教师要帮助学生攻克难点,学生要在学习的乐趣中将新知所呈现的知识点牢记。比如:在某一堂课中,要让同学熟练的掌握运用的句型Where is..Where are? Is she in the study等,与此同时还要掌握一些单词bedroom、kitchen、table、fridge等。可以先让学生简单的了解单词和句子的含义,然后再进行下一步的授课,接下来逐步深入让学生更加快速方便的记住所学的知识,在授课时,所传授的知识适中即可,要做到高效简洁。

在生活中的影响,学生所学的英语基本上都只能运用在课堂之上,这对学习英语难度会稍有提高。所以教师应在课堂上多让学生去练习英语知识,课前要预习,课后要复习,更好的帮助学生掌握语法与短语等知识。

## 二、课后的复习与知识的归纳

教师应把课堂上的知识点给学生归纳好,让学生在课后或是在家中更加有效的去学习与总结学习的方法。

要从学生的学习程度去制作学习方案,要按照学生所掌握的知识点去考虑学生的理解程度与课堂感受。

在授课时要以最短的时间限定来抓住学生的学习思路,可以用英文歌曲或者故事的形式加强学生的语言与对话能力,学生的关注度可以大大提升学生的学习兴

趣。

采取更加灵活的提问方式提升学生思考问题的思维。比如:将要面临的问题、如何观察问题的缘由、想什么办法、怎样去解决问题、让学生发挥想象、面对问题自己解决、解决问题后总结。

对所学知识的自我测评。新知的呈现用作对学生学习的引导及辅助的情况下,可以让学生在课后的复习中做到自我检测,遇到问题可以自我解决的疏导,让学生就像打游戏一样可以在自己的学习任务中寻找答案。

在学习新知的过程中,教师可以把学生能学到的知识运用表演的方式来展现,通过表演中的效仿让学生更加真实的去感受英语所带来的乐趣,表演形式的教学可以让学生在放松的状态下更好的接纳知识,学生可以将表演者的言行举止一点一点的记录在脑海里。教师要尽可能的将所学的知识与表演的节目融为一体,展现在学生面前,让学生们在学习的同时得到快乐,把学生们的好奇心提高到最大程度,要按照学生效仿的能力来进行合理的角色安排,让学生体会到学中作乐,更全面的吸收课堂的知识。

## 三、学以致用,才能更好的发挥新知

为了帮助学生更加熟练的掌握新知的呈现,校方应该尽可能多的举办一些竞赛活动,让每一位学生都可以展示自己,巩固所学的知识。每个地区的习俗不同,因而每位学生的思维方式也不相同,多举办一些学科活动让学生们展示自己,同时也将取长补短。教师也应该参加到活动中去,辅助学生去完成不易理解的问题。

课后的复习与实际的运用是必不可少的,为让学生对英语的掌握更深,日常生活中学生可以与人沟通来增进知识的运用,教师要不定时的归纳学生的学习情况,将实际情况编入到教学方案中去。学生面临的知识难点要及时的与老师进行沟通,老师结合自身情况予以讲解,并适当的加以引导及辅助学生攻克难题。

## 结语

在英语学科的教学中,新知的呈现往往是不易接受的,但同时也是最紧要的,要让学生把握知识的重要性,这对教师在授课前的备课是至关重要的,教师应根据班级的基础掌握情况制定详细的预案,要将学生的学习兴趣提升到最大化,让学生能更简单易懂的去学习与思考问题,从而提高学生的学习成绩与运用水平,要让学生学以致用,遇到错误及时修正,并进行自我总结。学生在课后应多搜集一些书籍巩固所学知识内容,并多写多练,从实际角度出发提升自身英语水平。

## 参考文献

- [1]张跃.浅析英语教学中学生探究学习能力的培养[J].英语教师.2019(09).
- [2]张壮新.促进初中英语写作有效教学的对策研究[J].读写算.2014(08).
- [3]刘启秀.议微课在小学英语教学中的作用[J].《素质教育》.2017(08).

# 高中生物合作学习过程中的学习小组建设探索

单翔羽

(内蒙古通辽实验中学 内蒙古 通辽 028000)

**[摘要]**作为学生整体学习过程中一个重要的时期,高中阶段的学会对学生的一生起到重要的影响。在高中教学体系中,生物课程作为一门自然科学课程,采取适当的教学方式,能够提高学生对于生物内容方面的相关认识程度,帮助学生构建更加完善的生物知识体系,提高学生对于生物学习的兴趣,产生对生命的敬畏思想。在这个过程中,教师需要思考并探索更加前卫的教学方式,以求能够满足教学要求。合作学习方式作为一种新型的教学方式,在高中生物教学过程中的应用能够在一定程度上解决传统教学中存在的一些不足性问题,帮助学生更好地理解生物课程设置的重要价值。基于此,本文对高中生物合作学习过程中学习小组的建设方式进行分析。

**[关键词]**高中生物教学;合作学习;学习小组构建

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.627

在新课改的落实以及发展过程中,合作学习作为一种新型教学方式,已经进行了一定程度的应用,但是实际中一些教师缺乏对于合作学习的认识,导致缺乏对合作学习中学习小组建设的重视,进而使这种教学方式在实际中的应用效果不高,价值不够明显,难以发挥学习小组建设在高中生物教学过程的重要作用。本文对此进行研究<sup>[1]</sup>。

## 一、学习小组的确定

### (一)确立学习小组的人数

高中生物的教学过程当中需要对相关的问题进行全面的教学。通过基础性的教学来让学生对于生物方面的一些拓展性知识产生更加丰富的兴趣。在小组讨论中,学生对于生物的认知不但能够发现课本中的知识内容,还会了解到课本外的一些知识。这时,如果小组的成员人数太少,他们就难以对这些问题进行有效的讨论,如果总人数过多,就会使一些同学在小组中难以发表自己的想法,感觉到压力,使小组讨论成为少部分成员进行发挥的平台。因此,在对学习小组人数的确立过程当

中,应当充分考虑到教学的实际需求以及班级的整体人数,让小组的人数体现出适当性原则,防止小组人数过多而难以体现出合作学习的有效价值。

### (二)确定小组成员的构成

在对小组的组员人数进行确定之后,需要对小组成员的构成来进行确定。传统的课堂讨论环节通常是根据前后桌或者同桌这样的成员来进行的固定,这种成员组成相对来说不科学,学生们之间各方面的问题都会导致这种小组讨论效率差。因此,在确定小组成员的组成过程当中,应当充分结合学生的学习特点及性格特点来选择各方面互补的成员。在选定小组成员之后,对小组中的分配来进行明确:谁来负责记录、谁来负责监督、谁来负责管理小组,在这个过程中培养学生的责任感以及使命感<sup>[2]</sup>。

### 二、高中生物合作学习过程中学习小组建设的要求

为了更好地适应课程改革的要求,教师应当摒弃传统的教学方式,将课堂的主导位置交给学生,通过适当的方式来引导学生更好地完成教学目标。

### （一）帮助学生了解小组合作学习的技巧和方式

高中生物所开展的小组合作学习过程当中，学生会体现出一定独特化的性格特点：一部分学生会积极地说出自己内心的想法以及观点，但是一部分学生的表现就相对来说比较消极，他们很少在小组学习过程中发言以及讨论。除此之外，还有一些学生在开展小组学习的过程当中并不了解学习内容，讨论一些和学习内容无关、针对性不大的想法。在此基础上，教师应当对合作学习小组进行引导，让小组成员能够一步一步地逐渐了解他人进行合作学习的具体方式以及技巧，根据学生的表现来进行指导，让学生能够在小组学习的过程中学会倾听与表达自己的意见，从而更好地形成小组学习的思维方式以及体系制度。

### （二）保留学生的个性化的同时对其进行引导

在实际开展高中生物教学的过程中，通常会发现一些学生的学习方式相对来说比较特别，他们在讨论一些特殊的问题时会特别激动。甚至有个别同学在小组合作学习的过程中，从自己的小组中独立出来，走到其他的小组，和其他的小组成员开展合作学习，甚至在教师对问题进行讲解过程中打断教师的思路甚至反驳。针对这些独特性比较明显的行为，教师应当秉持正确的看法：在保留学生个性化的同时对其进行适当的引导。举例来说，如果学生在小组合作学习环节过于大声讨论，容易影响到周围的其他学习小组。对此，要求教师和一些小组进行交流，指出他们这样做的一些有点，并提出相对应的问题所在，让学生能够了解他们这种行为在具有积极性的同时具有一定的负面影响，让他们能够在保留个性特点的同时能够更好地掌握和他人相处的技巧。另外，在开展小组合作学习的过程中，学生之间必然会产生一些冲突。对此，要求教师能够秉持公平、公正的态度来对双方进行耐心的开解

和劝导，让同学之间的相处更加融洽<sup>[3]</sup>。

### （三）完善相关的评价设置

针对高中生物小组合作学习中的评价设置，应当体现出多元化原则。要防止传统的以成绩来评论效果的方式，而应当从学生的学习态度、学习方式以及积极性、合作性等方面来进行综合考虑，对学生开展有效的评价。除此之外，在进行评价时，应当秉持公正的态度来对小组成员中的表现进行评估，进而延伸到小组的整体表现方面，让学生能够更加深刻地认识到自己在小组学习过程中的表现情况，并对小组学习未来的发展方向进行明确。

### 结语

总体来说，在高中生物的教学过程当中，学习小组的建设是基于基本的理论逐渐发展成熟，但是实际的应用过程中仍然存在一定的问题。通过本文的分析，为高中生物开展小组合作学习过程中的主要内容进行思考，希望能够更好地发现学生的问题，对学生进行针对性的教学，进一步促进学生的身心健康发展。

### 参考文献

- [1]于涛涛.高中生物教学中学生合作学习模式的培养研究[J].大众标准化, 2019, 14: 185+188.
- [2]潘柏余.浅谈高中生物教学中小组合作学习策略[J].现代交际, 2020, 02: 202+201.
- [3]董洁.高中生物课堂中小组合作学习的有效性探讨[J].科学咨询(科技·管理), 2019, 06: 121-122.

## 试论小学数学教学中学生计算能力的培养策略研究

谷 秀

(通化县实验小学 吉林 通化 134100)

**[摘 要]**对于中低年级学生而言，计算的能力是学习数学过程中最基础并且最重要的，因此在小学数学课程过程中，帮助学生提高其计算能力是至关重要的教学任务之一。本文主要研究教师如何在教学过程中制定高效策略来提高学生的计算能力，以此来改善当下培养小学生计算能力存在的问题，并提出相应措施和策略，帮助提升其计算能力。

**[关键词]**小学数学教学；计算能力；提高

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.628

### 引言

计算能力的掌握是小學生能繼續學習數學和其他自然學科的基础，一个小学毕业生只有掌握了整数、分数和小数等基本四则计算方法，才能在进入中学之后进一步学习和参加更高一级的数学知识学习。但是，每个学生的领悟力都不一样，对知识点的掌握也因人而异，有些同学甚至因为性格原因，或在计算中粗心大意，或在计算时过于自信，结果总是不如人意。那么，教师到底应该怎么做才能提高学生计算能力呢？

### 一、讲清楚算理和法则

计算的依据是算理和法则，只有彻底弄明白清楚计算的算理法则，学生在做四则运算题上才能有条不紊地计算出答案。

小学生遇到的算理如：1-10这些数是怎样组成和分解的，利用“凑十法”和“破十法”进行加减运算，十进制、分数、约分、通风等概念熟知，小数、分数存在的意义以及它的性质，小数的位置移动会引起小数怎样变动，积、商的变化规律等。在讲授这些知识点时，就需要教师想尽办法让学生印象深刻，以便让学生在解决实际过程中能够学以致用。如在讲四则运算顺序时，一定要让学生弄清楚运算顺序：在算式中没有括号时，优先算乘除运算，其次算加减；当算式中有括号时，优先算括号里的运算，其次再按正常方式运算。如 $36 - (15 + 10) = 21$ ，很多学生就容易直接写成 $36 - 15 + 10 = 31$ 。这时候教师就需要反复解释清楚为什么不能去掉括号，以及如果去括号就要改变运算符号的原因，然后把正确的计算顺序写清楚，即 $36 - (15 + 10) = 36 - 15 - 10 = 21$ 。同学们只有掌握了这些算理法则，做起题目时才不会自乱阵脚颠三倒四，所以教师在讲授时务必要条理清晰，够清楚够形象，直到学生明白为止。

### 二、组织有效地练习做题

正所谓“好记性不如烂笔头”，要提高学生的计算能力，除了要让学生弄明白这些基本的计算法则，还要组织学生多加练习数学题目。一些基本的计算法则可以根据学生的掌握程度进行练习，而对于那些比较难掌握的知识点则要重点练习，教师在出题目时，要本着“巩固基本知识，提高计算能力”的原则进行，注意如何更高效组织学生练习做题。如： $9 + 4 = 9 + 1 + 3 = 13$ ； $130 - 40 = 100 - 40 + 30 = 90$ ；又如： $9 + 7 = 16$ 、见9想9和1组成10，7去掉1给了9得16；又如 $150 - 60 = 150 - 40 - 20 = 90$ ，进行这样的对比训练，使学生的眼、脑、口并用，极大程度提高观察力和注意力，也就不会轻易算错，这样不仅能帮助学生巩固基础知识，而且能大大锻炼其创造性思维。对于一些总是犯错的题目，教师和学生都要格外注重，将平时易犯错的题型登记在册并进行分类，然后组织学生进行针对性练习，以期起到事半功倍的效果。当然，枯燥的数学题练习是很难提起学生兴趣的，所以，教师也可利用趣味游戏加强学生的数学计算能力。如模拟数学情景，安排若干小组买卖相同的东西，设置好卖品的价格，最后看哪一组成员钱的数量正确，并给予奖励。

### 三、重视口算练习

进行四则混合运算的笔算和简算的基础就是口算，它是学生进行数学学习的重要组成部分。口算训练要求学生集中注意力，能够有效提高数学计算正确率和速

度，缩减做题时间。但是在刚开始接触口算的时候，有些孩子感觉自己一听就会，不用教也懂，认为自己已经掌握方法了，有些学生甚至只是把口算当作记忆内容来学习，对口算算理并未理解，不肯动脑思考，只是进行机械性的练习，他们不清楚口算的作用，认为没有必要进行枯燥无味的口算训练，仅仅把口算训练当比赛来完成。为了纠正这种想法，教师必须让学生们理解口算的重要性，然后根据小学各个阶段的教学要求和教学内容，进行有针对性的口算训练。如中低年级的学习主要是关于在1-99的加减乘除法，口算题的难度由易到难、由低到高逐步提高，口算训练的最低要求是要会算，如果连基本的计算都不会，那何谈口算，其次需要学生找出简便的运算方法，使计算速度加快，因此训练时就要多用常用数据并多练一些凑整计算，如 $45 + 55$ ， $20 \times 5$ ， $15 \times 4$ ；1到20各自然数的平方； $3/4$ 、 $1/5$ 、 $1/20$ 等最简分数所对应的小数值。口算训练对学生的要求较高，为吸引学生兴趣，教师可以用不同类型的形式来训练学生口算速度。

### 四、培养良好的计算习惯和学习态度

细节决定成败，很多学生在数学计算中经常犯“看错数字”“写错数字”“抄错数字”或“漏写、错写符号”等小错误，有时甚至会出一些无法理解的错误，但是他们总是不以为意，认为自己只是一时犯错，下次注意点就是了，然而第二乃至第三次依然“重蹈覆辙”，于是继续长吁短叹。出现上述错误的主要原因有两个：一是吊儿郎当，学习态度不端正；二是没有养成良好的计算习惯。

为了提高计算准确率，首先要让学生养成仔细审题的习惯，每天耳提面命告诫审题的重要性，在此基础上认真动笔计算。动笔计算时，要培养学生注意书写规范，格式要符合规定，即使在草稿纸上也要书写整齐，条理清楚，一一对齐，不能随便乱写，这样在检查的时候才能一目了然，检查是否计算正确。在计算结果出来之后，要反向进行验算和检查，不要急着提交试卷，要反复询问自己是否计算正确。良好的计算习惯和学习态度有助于学生少走弯路，有利于克服坏习惯，提高计算能力。

### 结束语

总之，培养和提高学生数学计算能力是一项长期的任务。作为教师，任重道远，需要长期坚持并不断寻求高效策略并且不断贯彻。在教学过程中，教师要认真授课，仔细批改作业，不仅要注重学生对基本知识的掌握程度，通过学生的课题回答和书面作业发现其计算问题和错误，还要因材施教对每个学生的弱项加强训练，分析原因，找出问题症结加以解决，帮助学生认识到自身不足，然后培养良好审题、做题计算习惯。

### 参考文献

- [1]高政娟.简析小学数学教学中如何提高学生的计算能力[J].课程教育研究, 2020(04): 139.
- [2]李瑞山.小学数学教学中学生计算能力的培养研究[J].内蒙古教育, 2019(27): 109-110.
- [3]廖秋兰.小学数学教学中如何提高学生的计算能力[J].数学学习与研究, 2015(12): 104.