

学基础知识进行教学并不是一件难事,但从另一方面来看,大部分学生接受数学的能力较弱,并且在高中对于基础知识的学习,多数依靠自己的学习,这会给学生造成许多学习的压力。在特定的教学过程中,教师可以通过团队合作学习,帮助学生达到学习目的,从而缓解学生的压力,还能让学生们找到学习的成就感,对学生的整体发展非常有益。

二、在高中数学课上开展小组合作学习的策略

(一) 科学划分学习小组

在小组合作学习的过程中,对于小组的分配不是随机的,必须有一定的科学依据。第一,科学地划分组员人数,学习小组合作强调合作的重要性,但小组成员不能太多,否则,小组合作的学生讲话的机会就会少,最好控制在3-6人。人员过多,有的学生就没有发言的机会,沉默的学生就多,表现得机会也会非常少,成员过多,教学课堂的控制难度就大,因此,对于小组合作学习成员人数进行科学的整理非常重要,从而提高高中数学教育的质量。第二,小组中的每个学生的学习水平都是不同的,由于学生之间的差异,教师在进行成员分组时更加用心,对于每一个学习小组都要进行平衡,争取各个学习小组之间的学习能力都是相差无几的,有学习成绩好的,也有基础较差的,这样的团队合作学习才能凸显出有效的学习效果。

(二) 精心选择教学内容

对于小组合作模式的教学内容需要慎重选择,既要注意小组成员之间的合作,又要注意学习内容。在适当的教育内容驱动下,要想合作学习能顺利进行,并顺利完成数学的教学任务,必须做好以下几点:第一,教师应结合学生的年龄特点,选择学生关心和能够主动积极参与的学习内容,促进教育活动的进行。第二,教师可以选择一些新鲜的问题进行探索,学生对于的新问题的发现和研究会强烈的欲望,教师要创造更多的机会让学生进行合作学习,开发学生的想象力和创造力。最后老师可以选择几个具有挑战性的问题,挑战的意义在于激发学生思考和沟通的动力,让学生明白团队合作学习模式的价值。数学教学中最重要的方法是小组合作学习,老师要根据高中生的实际情况,选择合作学习的具体内容,以保证合作学习的整体效果。同时,老师应该根据课程的内容和特点,为高中生设定专属的教学内容,除此之外,教师还可以设计具有挑战性和趣味性的教育内容,从而激发高中生对数学热情的探索和自主学习。

(三) 建立良好合作条件及氛围

以学生为中心是现如今教育永远拥护的教育概念,强调以学生为主体进行教

学。在高中数学的教学中,老师要在课堂上注意学生的学习状态,营造和谐的课堂环境,让学生在合作学习中融会贯通以及自主学习。在小组合作学习的过程中,教师要为学生营造良好的课堂氛围,从语言上鼓励学生,在精神上支持学生,同时老师也要通过合作与学生建立友谊,拉近与学生之间的关系。处于高中的学生如果对数学产生兴趣,就会对探索充满激情,因此,老师应该花费更多的时间来让学生们展现自己的才能和智慧,让他们有发挥想象力和创造力的机会。为了提高整体效果,老师应该适当地对学生进行表扬和鼓励,教师的鼓励和表扬非常重要,会让学生感到自己的努力得到了肯定,从而更加积极地学习数学。在学习《空间几何体》这一节内容时,由于教学内容比较抽象,对于学生来说难度比较大,因此,教师可以使用多媒体来进行教学,将几何体的图形在多媒体中展示出来,可以是抽象的内容清晰化,从而建立良好的课堂氛围,提高学习效率。

(四) 高中数学教学中充分发挥小组合作学习功效

无论什么学习方式,教师必须摆正自身的指导角色,如果在教学中一直是教师占有课堂主体,就会让学生认为自己只用听课就可以了,达不到锻炼学生的目的,所以在小组合作的学习过程中,教师主要是指导学生学习的指导角色。在高中数学学科的教学过程中,教师实施小组合作的学习方式,一定要向学生讲清这种学习方式实施的目的、方法及实施效果等,需让学生清楚在其学习数学知识时,小组合作学习在其学习中会起到非常重要性的作用。教师一定要让学生对这种学习方式加强重视,如此学生才会重视小组合作学习,从而提高课堂的教学质量。

结束语

综上所述,小组合作的教学方法可以为高中生提供更多的时间独立思考,在课堂上探讨问题,同时也可以减少数学学习的困难,变更教学主体,改善课堂气氛。在运用小组合作来进行数学教学的时候,教师要合理地学生组织起来,科学地选择合作学习的内容,营造良好的学习氛围,有效地提高课堂教学的教学效果。

参考文献

- [1]钱琳.高中数学教学中小组合作学习的实施途径[J].科学咨询(教育科研),2019,10:165.
- [2]潘磊.小组合作学习模式在高中数学教学中的运用[D].河北师范大学,2016.
- [3]班舒.运用小组合作学习模式提升高中数学教学实效[J].华夏教师,2017,01:27-28.

自主学习导向下小学高段数学教学优化

韩明太

(内蒙古乌兰察布市兴和县张皋镇中心学校 内蒙古 乌兰察布 013662)

[摘要]小学阶段的数学作为主要学科,同时也是大部分学生的难点学科。由于数学尤其重视培养学生的逻辑性,因此数学题目相对于其他科目而言,更需要专心致志并且更加有耐心的去学习,而对于精力较不集中的小学生而言,数学学科则容易使他们形成厌倦感。因而,教师就数学的教学优化需进行积极的分析与探究。

[关键词]小学数学;自主学习;教学优化;策略探析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.186

引言

由于数学知识较为抽象,因此教师需有效集中学生的注意力对数学进行自主学习,则应当积极优化教学,提高教学趣味性,其次就是推动学生形成自主学习的意识。小学生形成自主学习的意识,则会进一步对数学学习进行自主研究,从而在研究的过程中形成良好的数学学习思维。同时数学教师也应当注重学生的差异性,制定不同的策略引导学生自主学习,提高同学们自主学习的效率。

一、自主学习导向及小学数学自主学习价值

自主学习导向的教学,无论是在哪门学科都是非常适用的。自主学习可推动学生对学科进行自主的了解与认识,在自主学习的过程中不仅能够使他们形成学科学习意识,同时也能够推动他们认识到自己学习的缺陷,从而进行相应的纠正。自主学习导向的教学即是在课堂中使学生能够充分发挥自身的主体性地位,对学科知识进行自主的学习与探究。那么小学数学作为一门培养学生逻辑性的学科,使用自主学习方式可有力提高同学们数学学习的能力^[1]。通过小学生独立的对数学进行自主研究与探析使他们高效率学习知识提高数学学习质量。那么小学数学中以自主学习为导向的教学对教师和学生会产生哪些具体价值呢?首先,自主学习导向的教学优化需教师深入于学生,对学生的学习特征进行了解,因此则可有效提高教师的教学能力;其次,推动学生自主学习可使他们形成良好的学习习惯,逐步认识到独立思考的重要性,使他们形成良好的数学学习意识,提高数学学习质量。总之,自主学习导向的教学对同学以及教师都有直接影响,教师应当充分的对自主学习导向的教学进行优化与探析。

二、自主学习导向下小学高段数学教学优化

(一) 优化数学课堂教学,渗透自主学习知识

小学高学段的数学教师需要促使学生形成良好的自主学习习惯,则应当积极的优化课堂教学,使同学们逐步认识到自主学习的重要性。同时,也在课堂中引导学生如何高效率的自主学习,进而使小学生能够在教师的一步引导下进行自主学习,有效提高学习的质量与效率,且对数学的抽象知识也能够积极的进行探索。那么,教师应当如何优化课堂教学以进一步渗透自主学习的知识呢?首先,教师可在课堂中设置学生自主思考学习的环节,进而使他们能够自主的去研究学习;其次,教师应当积极的发现班级中数学学习的优秀学生,进而引导他们指导班级学生进行自主学习,进而可以有效提高同学们自主学习的质量^[2]。例如人教版小学数学五年

级上册第二课时《小数除法》,教师在课堂中则可引导学生组织学习小组对小数组法中“列竖式计算”进行讨论,讨论之后再自主学习与探析并分享结果。通过此一教学形式则使同学们逐步提高自主学习的自信心。

(二) 发挥学生主体作用,引导自主探究数学

就文章的第一点可知,教师可在课堂中留出一部分时间引导学生自主学习。而教师也可最大程度地发挥学生的主体性作用,使他们能够自主的对数学教材进行研究,更深层次的引导学生自主学习的主要目的是使他们能够形成动力去学习数学,从而在其过程中发现数学学习的乐趣并形成主动的探究意识^[3]。那么,教师可如何充分发挥学生的主体性作用,有效引导他们自主探究数学呢?首先,教师可积极的通过活动使小学生自主的探析数学,如积极的开展教师与学生角色互换的活动,引导学生在课堂中尝试性的教学并在研究数学的过程中遇到困难可积极求助于教师。通过此一方式则可提高同学们自主学习的效率,也可使他们更加认真的对待自主学习;其次,教师可在课堂中开展辩论会,使同学们能够深入于数学知识进行分析。例如在人教版五年级下册第五课时,《图形的运动(三)》,教师针对此课中度数的教学则可在班级中开展辩论会,进而推动学生主动的思考图形的运动,积极的对数学知识进行自主探究。通过小学数学教师充分发挥学生的主体性作用,引导他们自主学习,则可使同学们在活动中认识到数学学习的乐趣,从而逐步提高数学学习的能力,形成数学学习的意识。

结束语

综上所述可知,基于自主学习导向的数学教学优化,不仅可提高教师的教学能力也可使同学们对数学学习有更深刻的认识,进而愿意自主的对数学知识进行探析。那么就这篇文章来看,教师有效优化自主学习导向教学的方式有:首先,教师应当基于教材,在课堂中渗透自主学习的知识,引导学生进行自主学习;其次则是开展自主学习数学的活动,使同学们在活动中提高学习的效率。

参考文献

- [1]于嘉文.基于数学核心素养的小学数学教学改革实践研究[D].沈阳大学,2018.
- [2]张海红.小学数学教师课堂教学行为转变研究[D].江苏师范大学,2018.
- [3]刘园园.小学低年级数学生活化教学中的问题研究[D].聊城大学,2018.