

小学数学“解决问题”评价内容与方式的研究

温平

(马山县古零镇中心小学 广西 马山县 530614)

[摘要]基于分析小学数学“解决问题”评价内容与方式。首先分析出通过课前导入环节,把握问题难度;课堂教学环节,结合实际生活;课后巩固环节,引导反思回顾三种评价途径,不仅注重学生的解决问题的结果评价,还关注学生解决问题的过程评价,来帮助学生逐渐掌握丰富的解题经验和方法。因此,有助于学生形成一定的解题能力,促进学生的数学水平和数学素养。

[关键词]小学数学;解决问题;方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.651

在新课改教育体制的提出和素质教育推进下,更加注重学生的能力形成。因此,在小学数学教学中,不仅要让学生掌握相关的数学知识,还需要学生具备运用知识解决问题的能力,让学生可以从数学的思维,去观察和分析问题,并进一步解决生活和学习中的问题,来增强学生的数学应用意识。同时,学生逐渐积累丰富的解题经验和方法,为学生的今后学习和发展奠定良好的基础。所以,教师要针对学生解决问题,进行科学全面的评价,拟定合理的评价内容和方式,来进一步提升学生的解题能力和数学素养。

一、课前导入环节,把握问题难度

对于解决问题,不是简单的练习解题,而是与学生的学习和生活经验相连,表现为现实的开放性问题,具有一定的思考价值。因此,在教学课前的导入环节,数学教师就要对问题进行全面的分析,把握问题的难度,提前拟定教学计划,指导学生在面对不同问题时,学会了解问题的范畴、联想以往的解题经验,来构建出解决问题的思路,选取适当的方法进行解决^[1]。因此,通过数学教师在教学中,对教学内容的水平进行合理的划分,引导学生将更多的精力放在重点和难点的突破上,层层递进的强化学生对数学知识的深刻理解与记忆。

例如在人教版《长度单位》教学中。数学教师要让学生建立一厘米的印象和一米的长度观念,培养学生的估测意识。比如一道题:大树高8米,小树高2米,大树比小树高几米?小树再长几米就和大树同样高?因此,数学教师就可以结合农村学生已有的认知水平,由易到难循序渐进引导学生运用所学知识,解决实际生活的问题,促使学生在遇到长度问题,能够准确的运用厘米或米来进行表示。针对本道题,教师可以让学生先学会比较, $8 > 2$, 也就是大树高,随后指导学生计算 $8 - 2 = 6$ (米),随后鼓励学生反向思维思考,促使学生想到:“如果小树再长6米就好了,就会跟大树一样高了”因此,有助于学生更为轻松的解决问题。

二、课堂教学环节,结合实际生活

解决问题,是学生的一种智力活动过程,主要为数学教师指导学生运用数学知识进行思维活动的过程,从发现问题、探究问题、解决问题和评价过程、结果等方面开展的。因此,在实际的课堂教学中,数学教师可以充分结合学生的生活,发挥学生的主观能动性,让学生参与到体验数学和解决问题中,来增强学生的应用数学的意识和能力,促使学生灵活的运用解决方法和技巧,来提高学生的解题效率和数学综合能力^[2]。因此,数学教师要重视学生的学习过程,让学生能够实现学以致用的学习目的。

例如在人教版《位置与方向》教学中。数学教师要让学生准确辨认东南西北四

个方向,并用方位词描述物体所在的位置。比如一道应用题:小心的家面向东,放学回家后站在门前,面向家门,他的前后左右分别是什么方向?因此,数学教师就可以利用农村的场地资源,带领学生在室外进行学习,引导学生以学校的大门当做小心的家门,让学生快速的找出东方,并鼓励学生以小组的形式,去自主辨别前后左右的方向,给予学生充足的自主学习和探究时间,促使学生在潜移默化中获得解决问题的策略和经验,并变为己有,因此确保学生在实际问题中灵活的应用。

三、课后巩固环节,引导反思回顾

解决问题,是一种策略性的学习。但是由于大部分数学教师受传统教学观念的影响,过于关注教材知识的传授,帮助学生将数学知识全部吸收,忽略对学生解决问题的培养。因此,数学教师在教学中,要改变为学生布置大量作业的形式,使得学生机械性的应付。首先,数学教师要引导学生进行学习回顾,不仅要为学生的教学活动给予适当的评价,还要鼓励学生自评,能够发现在解决问题中存在的不足,不是让学生获得某一个解决方法,而是注重学生在学习中,掌握解题方法形成的过程,实现对学生的形成性评价。

其次,数学教师要精心设计练习,具有一定的层次性,让学生在解题过程中,可以体验到应用解题技巧和方法的优越感和成就感,培养学生自觉应用解决问题的习惯,促使学生更为灵活的解决数学问题,不断发散学生思维的灵活性和创造性。比如,第一层次可以是模仿习题,帮助学生巩固知识;第二层次可以是变式练习,通过问题类型的变化,让学生进一步有效的应用解题方法,避免学生的照搬就抄现象;第三层次可以是综合练习,为学生提供相关的信息,强化学生提取信息的能力,因此促进学生解决问题能力和数学素养的逐渐形成。

结束语

综上所述,小学数学“解决问题”评价内容与方式,能够帮助学生形成一定的解题能力,增强学生的数学水平和数学素养。通过数学教师精心设计解决问题的评价内容和方式,从教学的前中后三个阶段,对学生展开科学合理的综合性评价,不仅注重学生的解决问题的结果评价,还关注学生解决问题的过程评价,让学生能够在学习中掌握解题方法和技巧,促进学生的数学综合能力得到提升。

参考文献

[1]张雄鹰;邓佳祥;钟潇湘;周朝霞;何香娥;马小奇;.小学数学“解决问题”评价内容与方式的研究[C]//0.

[2]张一佳.小学数学解决问题方法多样化的现状及策略探讨[J].数理化解题研究,2018(26).

小学语文开展经典诵读的教学探究

孔静霞

(山东肥城市王庄镇演马小学 山东 肥城 271611)

[摘要]诵读是学生开展语文学习的一种重要学习方法。教师在小学语文教学中加强引导学生进行经典诵读,不仅可以提升学生的语言能力,还能增加学生对语文知识的积累,陶冶学生的情操,实现学生在语文学习中的综合性成长。本文将从小学语文经典诵读教学现状为出发点,进一步探究在小学语文教学中开展经典诵读的有效教学策略。

[关键词]小学语文;经典诵读;教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.652

引言

经典诵读在小学语文教学中的引入,可以提升学生的记忆力,加深学生对学习内容的深度掌握与理解。并且,文学经典的诵读还可以让小学生对我国优秀文学家的思想有一个初步的了解与认知,从而提升学生的文学素养,这对于学生在今后语文学习中的可持续发展来说具有非常深远的意义。为了更高效地完成素质教育所要求的语文教学任务,教师一定要充分地认识到经典诵读的重要意义,并采取有效的教学策略,确保经典诵读在小学语文教学中的落实,让学生在经典文化的推动下得到全面成长,以此高效地推动素质教育的开展。

一、小学语文经典诵读教学现状

虽然随着素质教育的推行,语文教师对待经典诵读已经有了充分的重视,每天都会安排一定的时间引导学生进行经典诵读,但是很多教师对于经典诵读的认知还存在着一定的偏差,认为经典诵读就是让学生透彻地理解经典文学的内涵。因此,很多教师在开展经典诵读时,都会带领学生进行经典文学的剖析,却忽略了学生对诵读内容的整体理解,这样的现象就会导致学生在经典诵读过程中的思维发展受到局限,无法进一步实现经典诵读的价值。还有一部分教师在经典诵读教学过程中仍

然使用着传统的教学方法,让学生通过反复朗读的方式进行诵读教学,这种单一的诵读方式无法激发学生诵读的兴趣与积极性,很容易让学生对诵读产生惰性心理。在小学语文教学中,为了进一步提升经典诵读质量,教师在开展教学时就一定要对经典诵读有一个全面客观的认知,让诵读与教学进行有机融合,并采取多元化的教学方式引导学生进行诵读,让学生充分感受到经典诵读的乐趣,并从经典诵读中不断提升自身的文学素养与学习能力,从真正意义上实现小学语文经典诵读的教学价值。

二、小学语文开展经典诵读教学的策略

(一)引导学生对诵读内容进行深度的思考

在小学语文教学开展过程中,要想让经典诵读对学生产生更深远的价值与意义,教师在引导学生进行经典诵读时一定要注重学生主观思维的发挥,让学生能够对诵读内容产生自己的感悟与理解。在日常小学语文教学过程中,教师带领学生进行经典诵读时,可以将更多的主动权交给学生,让学生试着自主进行对于诵读内容的深度思考,这样不仅可以进一步开阔学生的诵读思维,还能让学生在诵读学习过程中寻找到正确的思考方式,以推动学生在诵读学习中的可持续发展。例如,教师