

刍议中华优秀传统文化在小学语文教学中的渗透

李燕

(江西省上饶市鄱阳县芦田中心学校 江西 上饶 333133)

【摘要】中华优秀传统文化是我们中华民族的瑰宝,更是树立我国文化自信的基石,在小学的语文课本中渗透着优秀流文化不仅仅是我们必须接受素质教育的要

【关键词】小学语文;优秀传统文化;语文教学;身临其境

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1200

小学阶段是我国教育的基础阶段,此时的学生正处在对结构、文化素质和思想初级形成的阶段。中华优秀传统文化是我国上下五千年历史文明的精华,所以具有重要的教育意义。因此,在小学阶段中渗透优秀传统文化,可以让小学生从小就受到熏陶,接受先人留下的精华与现在的素质教育相吻合。在教育、人才兴国的战略指导下,加强小学阶段优秀传统文化的渗透对促进小学生茁壮、快乐健康的成长非常重要。

一、优秀传统文化在小学语文教学中的渗透策略

(一) 语文是汉语语言文学范围的科目,是我们国家的代表语言科目

它的主要教学指南就是让学生们掌握基本的字、词、句、文章等知识,能够具有基本的语言运用能力,而且也能增加学生对汉语文化的理解并培养学生良好的思想观念和情感意识。现在的小学语文课本中能够发现大量关于优秀传统文化的材料,就此说明优秀传统文化对小学语文的关键联系。然而,中华优秀传统文化博大精深,在小学语文教学过程中要学会、讲就策略的去渗透,这样才能使学生们从小在能受到传统文化的重陶。

(二) 身临其境在各个教育阶段中都非常的有应用价值

对小学生而言,身临其境能够更好的将小学生带入到教学情境当中能够使小学生通过多种方法和感觉器官体会到对所学内容的认识和了解进而使教学效果和目的达到理想的状态,但由于中华优秀传统文化涉及历史、文学、人文、思想、政治等多方面的知识,这大多数知识对小学生而言会比较的理解困难,与他们的日常生活也离的比较遥远。这时候就要老师在教学过程中使学生不知不觉地身临其境到文化的情境中。从而既使学生学会了知识又传承了优秀传统文化。

(三) 老师可以在教学过程中灵活运用,创造传统文化的情境

在小学语文中有大多数内容都可以与传统文化相互联系起来,这时就要使老师能够灵活的运用,见缝插针,在教学知识的过程中灵活运用创造各种传统文化故事的情境。既学会了文化知识,又能活跃课堂的气氛。如在《司马光砸缸》这篇课文中,司马光砸破缸救出掉在里面的小朋友,在此过程中他遇事不慌,急中生智救出了朋友。从而为了让学生对司马光有更深的印象,可以随堂介绍司马光的生活背景和生平事迹,这样能够更好地让学生对他有一个更好的认识。使司马光的形象牢记在学生的心中。

二、可结合教材的内容创造音乐、绘画等情境,创造传统文化学习的气氛

(一) 优秀传统文化的继承

我国优秀传统文化不仅仅包括文学,更包括音乐,书法,绘画等的方面内容,而各种内容之间都有着相互的联系。因此小学语文的老师在教学过程中不仅仅局限于文学、历史内容,结合所学习教材内容创造音乐、绘画情境也是非常有效的渗透方法,而且创造这样的情境能够刺激学生的听觉和视觉感官。如《枫桥夜泊》唐代诗人张继的这篇古诗,对小学生来说难于理解,这时就要借助一些古典音乐和能

够使小学生看的懂的易懂的绘画伴随着诗词朗诵让学生在脑海中联想出所要表达的感情,进而理解和传统文化。

(二) 阅读渗透优秀传统文化

语文的学习是阅读和思考的结合。在语文阅读教学过程中渗透优秀传统文化能够让学生更好地感受到传统文化的蕴意和内记。因此,老师一方面可以通过古诗词的朗诵和教学能够让学生们感受到我国传统文化的美。如中国古典诗词讲就平仄、节奏、押韵等。老师在教学生朗读诗词之前可以先为学生们讲一遍诗词所讲述的内容和表达的情感,然后带领或让学生们带感情的反复诵读能够更好的让学生在读中思考感受其中的情感。与作者引起共鸣,从而达到就练的学习效果。另一方面,老师可以通过学生自己的思考和联想,尝试的去还原古典文学作品中所描绘的景象和画面。这样的做法既可以让小学生自主的思考和牢记知识,又可以让传统文化更好的渗透。从而让学生更加容易的理解作者创作当时的思想情感。如碧玉妆成一树高,万条垂下绿丝绦。不知细叶谁裁出,二月春风似剪刀。这首诗词,通过赞美柳树,表达了诗人对春天的无限热爱。老师可以让小学生仔细的阅读和想象,然后用自己的语言把它描述出来。虽对小学生来说有一定的难度但对渗透传统文化是极为有益的。

(三) 汉字渗透优秀传统文化

中国汉字是中华优秀传统文化的“活化石”,它反映了我国古代人民的智慧和不断探索知识的精神,也记载了上下五千年的文明。因此,从字的造字过程看,每一个汉字的背后都有相应的思维过程和文化故事,因此,老师在汉字教学中可以穿插有效传统文化内容进而达到潜移默化的渗透。如在一年级“日、月、水、火、土”等汉字的教学中,老师可以将古人根据事物形状创字的过程在课堂上还原,由学生进行汉字及其向对应事物形状上的对比,然后再将古人对汉字的创造与完善过程展示给学生,如此学生就能够对汉字有深刻的理解和认识。

三、结束语

小学语文中渗透优秀传统文化是一项难度较高的工作,其不但需要老师具备深厚的传统文化知识功底,而且还要求老师能够真正的重视起优秀传统文化的渗透,进而不断去分析教材、挖掘素材、研究学生,只有这样才能使传统文化在语文教学中得到有效渗透并受到小学生的认可和喜爱。

参考文献

- [1] 杨福学. 在小学语文教学中实施中华优秀传统文化教育的思考[J]. 名师在线, 2019(32): 92-93
- [2] 徐贵娟. 如何在小学语文教学中渗透传统文化[J]. 中国校外教育, 2019(30): 21.
- [3] 柯丽春. 弘扬传统文化使语文课堂绽放光彩——论传统文化在小学语文教学中的有效渗透[J]. 名师在线, 2019(25): 16-17.

小学体育教学中学生合作学习意识和能力的培养策略分析

刘畅

(长春高新第一实验学校 吉林 长春 130000)

【摘要】随着课程不断地深化与改革,合作学习意识成为学生必备的一种能力。在素质教育背景下,小学体育课堂应该重视小学生的合作学习意识和能力培养,不仅有利于小学生的个人发展,也有利于学生的全面发展。本文根据小学体育教学中合作学习意识和能力培养进行分析,希望对体育合作学习意识的培养起到一定的借鉴作用。

【关键词】小学体育;合作学习;策略分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1201

体育教学作为近年来重点关注的学科,应该在教学中注重学生体育素质和能力的培养。合作意识源于内心深层,但能力会随着学生的学习与交流中不断提升,影响着学生的人生观和价值观,有助于学生树立集体意识及责任感。体育课作为合作教学最有利的教学科目,不仅要带领学生在体育课上锻炼身体,更要将这种合作意识运用到其他学科当中。

一、轻松氛围有助于学生合作意识形成

体育课与其他学科有很大区别,其他学科需要在室内进行授课,对户外活动需求不多,但体育课是基于户外活动的课程,授课环境比教室内更加宽阔,对于小学生身心来讲,有助于学生缓解课业压力。这也在一定程度上决定了教师的授课风格要轻松有趣,创设轻松的课堂氛围,并以此展开合作活动,对小组成员产生信任感,进一步培养学生的合作意识,以及合作能力的形成,在轻松的氛围中不断沟通与交流,促进同学间友谊的同时也能使课堂氛围轻松愉快,有利于教师的课堂教学^[1]。

以“传球接力”一课为例,教师可先带领学生进行简单的热身活动,快速进入到课堂状态。教师将学生分为人数相等的五队,避免人数过多导致比赛速度缓慢,教师先明确游戏规则,每位同学根据组内的分配,选择站位,在教师下达开始口令后,第一位同学将球运给第二位同学,以此接力,教师可做出正确示范,加深学生理解。学生在活动中通过传球、抱球进行往返接力,能够有效提升学生快速跑的兴趣,发展跑的能力,并且游戏式教学能够带动小学生的学习积极性,并且能够通过这项运动促进学生具有团队意识,培养集体主义精神。

二、更新教学形式促进学生合作意识形成

传统形式的体育课往往是固定练习跑圈,这种固定的教学项目会使学生对体育学习产生厌烦心理,同时,传统式教学会使学生思维逐渐向单一式发展,对思维模式的成长与建立产生一定的影响。在以往的合作教学中,教师往往会指定小学生分组,这样的分组方式看似保证了公平性,但教师没有充分考虑到每位学生的自身情况,忽视了学生的主体性,有些运动会因为学生的身体差异导致教学效果不明显,