

的培养,培养符合新课程改革的要求,因为学生是教学的主体,课堂教学要以学生为本,关注学生的核心素养,才能拉近师生的距离,教学中师生之间自由平等的交流可以激发学生的求知欲,只有让学生在开放的环境中学会思考、学习、与教师交流,从而逐步建立起学生自主学习的新体系。

传统的以教师为主体的教学方法在课堂上被发挥了作用,学生作为接受者对知识的掌握没有得到重视,这种教学方法没有考虑到学生对知识的理解和掌握,致使教学失去了实效。初中数学教学引入数学模型思想,训练学生的思维,使学生在课堂上与教师交流,交流学习方法,激发了学生的学习热情,有利于提高教学效果,也为学生核心素养形成奠定坚实的基础。

三、教学策略

(一)准备工作

在数学教学活动的开展中,教师一般都是按照教科书的内容来表现的,因为教科书是教学大纲的具体呈现形式,但从教材来看,基于内容的教学方法很难让学生在知识学习中获得知识过程。增益有价值的数学知识、数学技能和方法,更不用说数学教学的核心要素了。针对这一现状,教师需要从教材的基本作用出发,对教材的内容进行深入的研究,学生发展需要符合学生数学学习实际的模型思想。纵观数学教科书,可以清楚地发现,大多数数学模型的思想都是嵌入在数学概念、定理和规则中的。对于以形象思维为主,数学知识有限的初中生来说,从抽象的数学概念中很难发挥自己的主观能动性,数学模型的思想是从原理和规则中抽象出来的。此时,教师组织和引导教材内容,对教材进行“二次挖掘”和深入探索,总结教学活动中蕴含的典型思想,并在教学活动中运用教材内容呈现示范思想,使学生能够在基础知识学习过程中积累了大量的数学模型,加深了对数学模型的理解和应用。

(二)课上教学

3.2.1创设教学情境

教师在组织教学活动时,要真正把学生作为教学的主体,从学生的爱好入手,充分调动学生的学习兴趣,才有动脑独立探索的热情。数学作为一门高度抽象的学科,以形象思维为主的初中生在这个时候很难一概而论,要充分发挥教师的教学组织和指导作用,采用多样化的教学方法,将抽象数学内容中所包含的抽象数学思维方法的内容直观地呈现给学生。

3.2.2转换教学条件

初中数学中包含了多种数学模型,如关系、不等式、方程、函数等,需要教师将其融入日常教学中。从学生认知发展的特点出发,我们可以清楚地看到,在学生认知规律的指导下,学生对数学思维模式的理解逐渐由表层向深层延伸。这种延伸过程是一个长期积累的过程。学生从大量感性知识的积累中抽象出建模方法,这样,模型就在自主建模意识下解决了许多问题。传统的灌输知识的方式是将结论直接呈现给学生的主要方法,学生无法体验模型建立的过程,对建模能力可想而知。

3.2.3创新教学方法

在初中数学教学中,提高数学课堂效率是十分必要的,这也是数学教师追求的目标。在新课程改革的大背景下,初中数学教师应顺势而上,改变传统的教学模式,以学生为主体提高课堂教学效率。在初中数学教学中,教师应根据班级学习的情况为学生提供个性化的指导,尽量活跃课堂气氛,增加互动环节,让学生找到学习的乐趣,差异化教学是提高教学质量的有效保证。

初中数学建模首先要将问题中要解决的条件归纳成一个简单的数学模型类型,然后求解这个数学模型,然后把答案代入原问题,数学来自生活。同样数学模型也来自生活,数学模型建立的目的是为生活问题服务。因此,建立数学模型必须能够通过生活的检验才能成为一种成功解决数学问题的方法。

结语

总之,初中数学学习是培养学生思维和逻辑能力的基础学科对其他学科的学习影响很大,因此建立一个完整的知识体系结构是十分必要的,如何有效地培养学生的核心素质和创新能力,是教师进一步面临的考验和挑战。

参考文献

- [1]赵岩. 培养核心素养,提升关键能力——初中数学学科核心素养培养方案[J]. 中学数学, 2020(20): 89-90+92.
- [2]罗冬冬. 核心素养下初中数学高效课堂的构建策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(10): 154-155.
- [3]李建卿. 核心素养背景下初中数学渗透模型思想的策略[J]. 数学大世界(下旬), 2019(08): 35+34.

情感教育在小学语文教学中应用的重要性及策略

陈燕琴

(南康区第六小学 江西 赣州 341400)

[摘要]情感教育在小学语文教学中的应用,需要老师调动学生的积极学习情感,让学生进行情感性的学习,这样的方式更能够保障学生的学习兴趣,提高学生的学习能力,促使学生正确人生观、价值观的形成。老师要意识到情感教育的重要性,提出多样化的教学策略,真正将情感教育的积极作用发挥出来。

[关键词]小学语文;情感教育;重要性;策略

[DOI] 10.12522/j.issn.2096-6261.2020.06.168

新课改下的小学语文教学中,情感教育的实施已成为教学的必然趋势。这就要求老师明确情感教育的价值,根据教与学的实情,设计一系列性的教学策略。另外,老师作为情感教育的实施者,必须要对情感教育进行深层次的研究,及时提高自身的教学水平,从而为情感教育的顺利实施铺垫。

一、小学语文教学中应用情感教育的重要性

1.陶冶学生的情感

情感教育的实施过程中,学生会受其情感的影响,对学生的情感进行熏陶和陶冶。在日常教学中,老师要对教材内容进行深层次的分析与研究,根据学生的实际情况进行积极的帮助,促使学生掌握丰富的知识,并与作者形成情感共鸣。小学语文和情感教育的结合过程中,学生会接受到更多健康的情感,能对其价值观念进行培养,促使学生判断能力、思维能力的发展,为学生的身心健康成长奠基。

2.丰富学生的想象力

小学语文学习过程中,学生的想象力必不可少。传统的小学语文教学中,由于老师所运用教学模式及手段过于单一、封闭,导致学生未身心参与其中,限制了学生想象力的发展,这对于学生语文学习兴趣的保持,以及学生语文素养的提高十分有利。而将情感教育引入教学中,当学生被情感所包围时,很容易进入想象活动中,能对学生的想象力进行锻炼。

3.提高课堂教学的效率

如何提高小学语文课堂教学效率,一直都是广大老师都在深入研究的课题。很显然,传统教学模式的局限性,导致课堂中师生之间缺少互动,这将会影响学生对课文中情感的感知。而情感教育法的运用过程中,老师会非常注重与学生之间的情感互动,并对学生的感知进行启发,这样学生很容易与作者形成情感共鸣,更好的感知课文的意境,让学生对课文进行透彻的学习,这将能够有效提高课堂教学的效率。

二、小学语文教学中实施情感教育的策略

(一)精设问题,引导学生准确把握课文情感

虽然小学语文教材中的文章具有通俗易懂、内涵丰富的特点,但由于小学生学习经验和生活经验不足,仍会感觉语文知识的学习十分复杂和深奥,这对于学生课文的理解及掌握十分不利。这就要求老师意识这点,对课文进行透彻的研究,挖掘其深层次的情感,在引导学生学习的过程中,让学生形成情感共鸣。这样一来,可以将情感教育真正落实到位,让学生在语文学习中逐渐获得丰富的情感。

比如在教《落花生》课时,老师可以先给学生留几分钟的时间,对课文进行自主阅读,阅读中要求学生细读和品味课文中的词句。当学生们完成阅读之后,老师可以将全班学生分为不同小组,设计如下几个问题:作者在描述花生内容时,用到了哪些词语?这些词语的顺序可以调换吗?课文中的孩子说出了花生的哪些好处?父亲又是如何说的?课文中有描述花生、桃子等句子,你从中获得哪些感受?课尾父亲所说的话你认可吗?让各小组成员先进行独立思考,有了自己的观点后再讨论和探究,之后各组派代表对观点进行阐述。老师根据各组观点,对其进行归纳和总结,将情感教育渗透教学中。在此次情感教育中,学生们不仅会掌握一些阅读技巧,而且还会在细品读课文的过程中,更加赞成父亲赞美花生的话语,并将做花生一样的人作为自己发展的目标,同时也能感受到父亲对孩子殷切的期盼,对学生的感恩意识及情感进行培养,让学生此过程中联想自己的父母,从而更好的理解和孝敬父母。

(二)设计实践活动,引导学生对实践情感知识

小学语文情感教育过程中,想要不断强化情感教育效果,需要老师为学生提供对情感知识不断实践的机会,这样学生才可以在活动中进一步受到情感的熏陶,让学生获得积极的情感。这就要求老师对教材内容深挖,选择适合的教学内容精心设计实践活动,并对其进行有效的组织与引导。

比如在教《鸟的天堂》课时,学生通过对课文的学习,对“保护环境、保护鸟类”进行了学习,为了让学真正理解及运用此情感,老师便可以设计“环境保护”主题类的实践活动。要求学生通过网络对所在地区的环境问题进行了解,之后各小组实地调查这些环境问题,并提出可行的建议,或者要求学生绘制保护环境的主题画报,利用此达成宣传的目的。

总结

综上所述,情感教育在小学语文教学中的运用十分重要,能让学生在学中获得全面性的教育,这将更契合学生将来的发展。因此,老师要加强对情感教育重要性、策略的研究,真正将情感教育落实到位,强化小学语文情感教育的效果。

参考文献

- [1]林虹霞. 谈小学语文教学中的情感教育及其实施对策[J]. 学周刊, 2020(11).
- [2]蒋菊香. 浅谈小学语文教学中实施情感教育的方法[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(03).