

# 小学信息技术翻转课堂教学模式的设计

王 涛

(河北省张家口市宣化区崞村镇龙门小学 河北 张家口 075100)

**[摘 要]**翻转课堂教学模式应用过程中,传统教学模式的问题逐渐凸显出来,而信息技术作为小学课堂中的重要内容以及培养小学生核心素养的关键途径在使用过程中发挥了巨大的推动作用,有效的提升了课堂教学质量。因此我们要正视传统教学模式中存在的不足,积极应用翻转课堂教学模式开展教学工作,创新应用教学模式。

**[关键词]**小学;信息技术;翻转课堂;教学模式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.902

随着社会的发展,信息技术的不断进步,在小学课堂教学中,传统的教学模式已经不能满足课堂教学要求,因此教师应加强对翻转课堂教学的重视并积极的设计翻转课堂的应用模式,改变传统的课堂教学模式。而且要根据小学生的个性特征等因材施教,充分调动小学生的学习积极性,更好的提高小学生的创新意识和学习能力。

## 1 小学信息技术翻转课堂教学模式设计的必要性

在以往的小学信息技术教学中,教师会通过新知识的讲解引导学生逐渐熟悉新内容。然而在这样的教学模式下,学生难以充分掌握所学知识,学习效率也比较低。随着新课改的推进,教师大多认识到了传统教学的弊端,在教学中不断创新教学模式。运用翻转课堂教学模式可以活跃课堂氛围,激发学生的主观能动性。首先让学生在课前通过视频学习课程内容,积极了解课程知识,有利于激发学生的学习兴趣,让学生由被动学习变为主动学习。这样的教学方式比较新颖,让学生可以自主参与到课堂活动中,极大的改进了信息技术教育方式,实现了教学的有效性。

## 2 小学信息技术翻转课堂教学模式的设计

### 2.1 加强师生之间的沟通,培养学生实际操作能力

在翻转课堂的应用中,最重要的就是师生之间实现有效的沟通与交流,这样才能取得良好效果。教师要观察、了解学生的实际学习水平与需求,并开展针对性教学。帮助学生更深入、全面了解信息技术知识,将相关的操作内容以小学生的接受的方式进行讲解,培养学生实际操作能力。教师要明确阶段目标,为每个学生制定不同的阶段发展目标,以递进式的方法逐渐提高学生的信息技术处理能力,让学生理解和感知信息技术的重要性。通过阶段性的发展目标让学生的信息技术应用能力不断得到提升,并以螺旋上升的方式进行学习,让学生在对信息技术学习建立兴趣之后,逐渐培养其自主学习能力。比如在学习“键盘输入”相关课程时,教师可以进行学科整合,依据小学生认知规律,让学生对键盘上的拼音字母进行排序,并引导学生唱字母歌熟悉键盘。促进学生的思维发展,在头脑中自主的整合知识,更加熟悉键盘的具体操作。另外,要让学生进行听写训练,帮助他们掌握全拼输入的技能。在这样的教学过程中,不仅让学生掌握实践技巧,而且让学生有思考空间,更好的整合教学资源。

### 2.2 利用动画视频教学,增强学生专注力

在翻转课堂教学中,需要激发学生的学习兴趣。小学生特别喜欢观看动画视频,这也符合他们形象思维的特征。教师要结合科学、合理的手段,激发学生兴趣。动画视频可以调动学生学习积极性,增强学生专注力。在同时讲解重难点,学生会更加牢固掌握所学知识,并达到良好的教学效果。比如在学习“电脑画面”相关知识时,教师可以选取相关的视频。小学生的好奇心比较强,他们会全身心融入信息技术教学中。在观看中,学生会产生一些疑问,教师要让学生先带着疑问观看视频,在观看完之后进行难点逐一讲解,最后预留一些时间让学生提出自己的疑问

与困惑,并集合集体的力量一起解决问题。这样的课堂氛围非常活跃,可以激发学生的主动思考能力,使教学取得事半功倍的效果。

### 2.3 坚持以学生为本,增强学生学习能力

在教学中,教师要坚持以学生为本,巧妙安排学生学习任务与目标,加强学生对信息技术知识技能的自主学习,增强学生学习能力,优化翻转课堂应用效果。在翻转课堂形式下,教师从以往的主体讲授转变为引导者的角色,学生也由被动的倾听者转变为主动学习的参与者。在教学中要增强学生的积极性,突出学生的主体地位。如果学生学习积极性不高,则会影响翻转课堂的效果。在漫长的学习之路上,学生也需要家长的支持和引导,然而由于传统教育观念,有的家长更加关注学生的考试成绩,在平时缺乏对孩子的全面引导。因此教师要和家长进行宣传,引导家长了解翻转课堂的优势,让家长配合监督学生在课前对课程内容的学习,为学生营造良好的学习环境。在教学中,教师可事先设置学生的学习内容,发挥学生的自主性,让他们意识到自己是学习的主人,提升学习效率,实现教学目标。教师也要引导学生的沟通协作能力与合作意识,对学生的闪光点要及时鼓励,对学生的不足之处也要恰当指出,提升学生综合素养。教师要联系学生的学习情况,大力培养学生的学习能力,引导学生真正参与到学习中来。教师要注重学生信息技术能力的形成过程,以生为本,以学定教。

## 3 结语

综上所述,翻转课堂教学模式设计可以帮助学生巩固学习成果,激发学生的自主性,引导学生参与实践,培养学生的实际操作能力与创新能力。因此要利用移动存储设备课堂教学模式与在线课堂教学模式,加强师生之间的沟通,培养学生实际操作能力,坚持以学生为本,增强学生学习能力,提升教育质量,激发学生学习兴趣,提升教学有效性。

## 参考文献

- [1]张洁.小学信息技术翻转课堂教学模式的设计[J].新课程(小学),2019(11):120.
- [2]孔令军.小学信息技术翻转课堂教学模式的设计[J].都市家教月刊,2018(12):23-28.
- [3]朱海燕.尝试翻转课堂设计,革新课堂教学理念——浅谈翻转课堂在初中信息技术教学中的应用[J].作文成功之路(中旬),2014,(9):3.
- [4]黄映红.翻转课堂教学模式在初中信息技术课程中的应用研究[J].新课程(中旬),2017,(6):108.
- [5]刘荃.基于翻转课堂理念的初中信息技术课程设计方法研究[J].都市家教(上半月),2016,(7):284-285.
- [6]谢想林.中小学信息技术翻转课堂之课堂教学设计研究[J].新一代,2017,(10):159.

# 以生活化教学模式提高初中物理教学的有效性

陈惠钦

(福建省福州市罗源第三中学 福建 福州 350600)

**[摘 要]**现阶段,教育改革的不断深化,生活化教学应用在课堂的现象十分普遍,并且已经取得了不错的成效。为了满足我国的教育行业正在进行新课程改革需求,提出在初中物理教学中加入生活化教学的模式,因此本文对此进行分析研究,以期能够提高初中物理课堂教学的效率。

**[关键词]**生活化;初中物理;教学模式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.903

尽管很多学生认为物理是一门很枯燥且有一定难度的学科,但是实际上生活中离不开物理,物理现象处处存在生活中,因此来说物理是一门非常有趣的学科,利用生活化教学的模式更能够充分展现物理的趣味性,激发学生的学习热情并将学到的知识应用到生活中。

## 1 当前初中物理教学的问题

### 1.1 生活化教学理念需要深化

在课程改革的背景下,教学模式不断地深入改革,生活化教学在初中的物理课堂上逐渐开始推行,但是在实际开展的过程中生活化教学的理念仍需深化。一方面教师对于生活化教学理念的认知可能有一些不太准确,导致其在课堂上的应用时也缺乏对应的方式方法。过于注重生活化教学的开展形式,而忽略了对于学生观察生活中的一些现象、体会出一些物理知识的引导性措施的使用。

### 1.2 教学资源利用率不高

实践是检验真理的唯一标准,因此物理教学中必须要有丰富的教学资源的

支撑,学生们才能更好的掌握物理知识。但是我国初中物理的教学资源利用率并不高。一部分学校虽然有丰富的教学资源、实验器材,但是很多教师认为组装教具的过程很浪费时间,所以课堂的教学效果并不十分理想,这也使生活化教学模式的推广效果不太理想。还有一部分学校,尤其是偏远地区、农村地区等,该地区的学校由于经济相对有些落后,教学资源也不够充足,这更加会影响生活化教学的顺利开展。此外,由于传统的教学思想的转变需要一定的过程,教师在教学的过程中缺乏生活化教学的创新方式,应试教育也使教师只注重让学生做大量的课后练习题,而不把学生的物理实践能力当做教学的重点内容,这些都对生活化教学的开展起到阻碍的作用。

### 2 加强初中物理生活化教学的有效措施

#### 2.1 结合生活物品,丰富生活化教学内容

生活化的教学模式,能够使初中物理课堂更加的丰富多彩,学生从生活中感受到物理知识的应用从而更加深刻的理解书本上的所陈述的物理知识。比如在学习