

# 《ERP项目实施实战》课程的线上教学模式探索

高爽

(大连东软信息学院 辽宁 大连 116032)

**[摘要]**近年来,我国教育信息化发展步伐不断加快,并取得显著成效。“互联网+教育”这一模式逐渐得到社会认可,并越来越显现出其优越性。这种新模式能够充分发挥互联网在高校教育资源配置中的优化和集成作用,突破时间和空间的限制,为智能化的教学探索提供了更多可能性。本文就《ERP项目实施实战》这门课程如何开展线上教学,从而保证实践类课程的顺利进行,并且实现良好的教学效果进行了初步探索,并得以顺利实施。

**[关键词]**ERP项目实施;教育信息化;线上教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.484

## 一、课程概况

《ERP项目实施实战》是信息管理与信息系统专业的二级项目,是ERP系列课程的后续专业能力实训项目。通过项目实践强化ERP项目实施相关理论知识,启发学生应用ERP系统实现企业经营管理的思路,培养学生分析中小型企业信息化需求,按照ERP实施方法论进行ERP项目实施的能力。

2019-2020学年第三学期的授课对象是信息管理与信息系统专业的18级学生,共5个教学班,包含282名学生。每个教学班在线教学学时为40学时。

项目基于企业真实案例,依据ASAP实施方法论的思想,通过模拟ERP项目实施顾问的角色,引导学生构思、设计、实施、运行,教学内容包含项目准备、业务蓝图设计和系统实现等环节,利用SAP Business One平台对企业ERP系统进行构建、分析和实施。

## 二、《ERP项目实施实战》线上教学设计

近年来,ERP项目实施实战课程教学组基于TOPCARES-CDIO教育教学改革理念,以学生个性化学习和发展为中心,以OBE教学成果、学生学习产出为导向,把线下面授教学与线上学习有机结合,对该项目教学开展了混合式教学改革初步尝试,并从中受益。在进行线上教学模式改革中,需要把传统的线下面授的教学活动重新设计,探索有效的线上教学与学习方法,并提高教师网络教学工作的执行力。

### (一)在线教学方案的总体设计

线上授课需要有全面丰富的在线学习资源作为支撑,《ERP项目实施实战》在实践教学不断探索与积累,构建了较为丰富、体系化的课程资源,结合线上授课的需要,梳理课程资源,包括项目标准、教学日历、项目指导书、教案、PPT、案例库、微课、线上测试题库、课前学习资源、自主学习资源等并明确各种资源的教学用途。

项目教学以学生为中心,基于TOPCARES-CDIO、OBE和混合式教育教学的教育教学理念,按照课前/课中/课后一体化设计学习任务与活动。对于以前线下进行的相关教学活动,基于构建的资源,分析线上教学的可行性和操作方案,并积极调研、研讨和创新教法,重新梳理和改写教案。通过学校提供的学习平台和钉钉群、QQ群等方式,使学生及时获取学习资源、进行答疑。课程采取线上直播、视频会议等形式,保证课程内容的教授、与学生的互动。需要在开课前制定在线课堂教学应急预案,有准备的应对网络不畅等突发事件。

本项目实践依托于SAP Business One平台,在学校相关部门的大力支持下,通过多次测试,学生和教师通过vpn服务远程访问服务器,软件操作可行。这对于项目实践的顺利开展提供了重要保障。

### (二)课前准备

课程组在开课前完善了相关课程资源,包括课程标准、教学日历、教案、课件、案例、项目(实验)指导书等,并把教学单元层面的课程资源上传至教学资源管理系统或混合式教学管理系统中。

课程组确定网络授课软件,各教师加强软件操作技能,并做好授课测试,讨论并解决授课软件的存在问题。充分考虑各种网络环境问题,并制定出相应的预案。

### (三)线上授课

通过钉钉直播进行线上课程教学与互动。使用雨课堂&课堂派&作业测试系统等在线测试工具及时考查学生的学习效果。项目采取分组、角色模拟等多种形式,为学生创设积极的、协作的学习体验,帮助学生通过主动地参与学习,积极建构自己对ERP项目实施内容的理解。为了更好地提升学生的参与度和专注度,引导学生自主完成学习任务,本次各小组讨论环节使用钉钉小组群、教师加入到各小组群、各小组都使用文档在线编辑功能等方式,既能够保证项目教学的顺利开展,也能够辅助教师指导和监督学生学习过程,保证项目实践教学的质量。

教师之间、教师与学生之间、学生之间互相交流、及时反馈,共同学习分享软件的操作技巧、在线教学和学习效果、在线学习方法等。

### (四)课程考核

本次课程考核包括平时考核和期末考试,为了让学生重视项目实践过程,平时考核成绩占比比较高。

平时考核成绩包括考勤、课堂表现、小组单元答辩以及个人抽签答辩等形式。课程将平时实践过程按项目特点分为主要的三大单元阶段。三次项目单元结束后都要进行单元工作内容的答辩汇报,学生利用视频制作工具,将小组展示由线下搬到线上,这种方式,学生有更多可创新的空间,使得展示的效果更好、质量更高。之后由教师和学生共同参与评分,评出各组平均成绩,这样的评价方式,促使学生了解项目考核的重点,能够激励他们主动关注本组实践的内容的质量。教师能够及时掌握和反馈学生的学习情况,更及时地指导学生解决项目实施过程中出现的问题,学生们通过答辩环节互相交流思想和见解,更有效地提高学生的实践能力和创新能力。

期末考试主要考查各小组项目报告,包含了所有项目内容的结论。通过设置贡献权重,区分各小组成员的工作量,评定个人成绩。

## 三、结束语

通过本轮对《ERP项目实施实战》课程的线上教学的设计与实施,初步探索了项目实践类课程的线上实施模式,并取得一定成效。对于如何提高线上互动性、加强学生学习自律性,充分提高学生的积极性和能动性方面还需要深入思考,在实践总结总结经验教训,创新教法,从而真正实现教学效果和教学质量的螺旋式上升。

### 参考文献

- [1]温涛.探索构建一体化TOPCARES-CDIO人才培养模式[J].中国高等教育,2011(7):41-43.
  - [2]顾佩华,胡文龙,林鹏,等.基于“学习产出”(OBE)的工程教育模式——汕头大学的实践与探索[J].高等工程教育研究,2014(1):27-37.
  - [3]房林.浅谈高校“线上教学”的现状、问题及嵌入路径[J].市场研究,2018,476(12):17-19.
  - [4]杨家兴.线上教学相关理论基础和制度规划的考量[J].天津大学学报,2006,10(002):7-11.
- 作者简介:高爽,女,大连,1981年6月,副教授,专业教师,大连东软信息学院,企业信息化。

# 论网络教学模式在初中语文学科中的有效开展

于淑芳

(哈尔滨市木兰县吉兴乡中学 黑龙江 哈尔滨 151900)

**[摘要]**随着现代教育观念的不断发展,发散性思维不断受到教育者的重视,语文课程也因培养学生发散性思维的功能而被重视。初中语文是学生学科提升的核心阶段,一方面它是对小学语文基础知识的巩固与提升,另一方面它是衔接高中语文的基础模块。但目前初中语文教学对学生发散性能力的提升却并不理想,本文则从网络教学模式入手,分析初中语文课程的有效开展。

**[关键词]**初中语文;阅读教学;良好基础

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.485

作为一名初中语文教学者,在教学之前往往需要为同学们设计一些创新性的内容,以便于吸引学生注意力,进而提高教学效率。但在实际教学中受到资源因素的影响,很多创新的想法却并不能得以运用,网络教学模式的到来为初中语文教学打开了新世界的大门,以下则展开探讨网络教学模式在初中语文学科中的有效开展。

## 一、网络教学模式在初中语文学科中的良好运用

在长期的初中语文实践教学中发现,尽管大部分初中语文教师已经有新的教学意识,既语文教学不再是“一言堂”式的教学,而式要求学生去探索语文、分析语文、研究语文,但是在实际的教学中却并没有得到全面实施,一方面源于应试教

育的需要,语文教师不得不采取“题海战术”“快速结课、快速复习”的教学方法,另一方面即便教师有了新的教育方法,在初中语文的教学中却并不适用,往往适得其反,甚至导致课堂秩序混乱,就更谈不上培养发散性思维。从实践教学的角度来看,发散性思维在学生身上主要体现在举一反三的能力,学生能够通过思考一个问题,解答更多问题。有鉴于此,教师有必要利用网络教学的手段,来帮助学生进行拓展教学。

例如,初中八年级课本中加入大量的自读课文,《奥斯威辛没有什么新闻》《猫》《心中的鹰》等等,显然这对学生自主阅读能力提出了更高的要求。但是,

如果教师仍然运用传统的教学方式,按照教材照本宣科的教学生,学生的理解能力不但不会得以提升,反而会受限。因此,在面对这些自读课文时,教师应引导学生自己在网络中寻找课文相关的知识,包括时代背景、作者背景等等。如此做法好处有二:一是能够提高学生学习的自主性,随着信息技术的不断发展,学生能够在绝大部分地区对课文进行资料查阅,这能够极大程度的降低学生的学科学习压力;二是能够让学生脱离课本掌握更多知识,现代社会对人才需求较高,复合型人才已经成为时代的名词,在网络中寻找资料能够丰富学生的知识积累。

## 二、网络教学模式在初中语文学科中的优势

在现代教学中将网络教学应用到教学中已经不是一件新鲜的事,其难点就在于应用方法。网络为教师和学生提供了大量的教学学习资源,尤其事语文学科,汉语学习对我们的学生来说具有先天优势,因此网络查阅也变得极为简单。针对初中语文教学来说,网络教学之于语文优势有以下几点:一是学生在超越资料过程中能够积累大量的好词好句;二是网络学习中学生能够接触到更加先进的学科知识与解题方法;三是网络中能够提供给学生更多的有益读物。另外更加重要的一点是,在网络中每一个人都是信息的接收者与发布者,人人平等的环境不存在有优、中、差之别,学生能够在其中尊重自我、展示自我,这能够极大程度的提升学生对学科学习的热情。

例如,初中八年级的古诗中出现一题“八年级语文课外描写爱情的优美诗句”,此题主要考验学生的诗词理解与归纳总结的能力。教师可以借助这一题目要求学生对本课中的古诗进行分类,要求学生课后自主的查阅资料,对古诗进行划分。这样不但能够节省教师的教学时间,还能够引导学生主动去理解古诗。在不断的分析、归纳、总结的过程中,教学的思维能力、思考能力、解题能力均得到提升。除此之外,学生在网络的学习过程中能够在讨论中与人交流探讨,能够直抒胸臆、互相学习。

## 三、培养学生独立自主的学习习惯

在网络教学的环境下,教师应该为学生营造一个轻松愉快的课堂环境,让学生在课堂中能够充分发挥自我、自由发言。教师还应该与学生建立良好的师生关系,

让学生可以与教师交谈自己内心的真正想法。这样一来,教师不但可以掌握学生的心理想法,还能够不断激励学生努力学习,渐渐让学生对学习产生欲望,进而激发学生对于语文学科浓厚的学习兴趣。

在网络教学环境下,教师能够帮助学生营造一个欢愉的课堂环境。网络教学为教师开展情境教学提供更多有利条件,教学中教师围绕教学目标的设计情景教学方案,这里需要注意两点内容:一是教学中教师与学生必须要有一个良好的沟通环境;二是所创设的环境应该是学生知识水平能够理解的环境。

如教师进行《长城谣》这一课的教学中,教师为了营造一个阅读情境,利用网络教学为学生背景音乐,但是教师采用的是节奏性很强的音乐,教师没有充分的考虑到现代诗朗诵与古诗朗诵的差异,古诗有“律”性所以节奏型强的音乐更好,而现代诗对“韵”的要求相对放宽,因此散排子的音乐更加理想。这样,不但能够让生身临其境的感受作者的心情,还可以让学生加深对课文的理解与认知。

## 结语

总之,教师面对新的快速发展的社会,必须学习新的网络教学模式,使学生跟上时代的步伐。因此,这就意味着教师需要摒弃老旧的教学方法,学习新时代的教学方法,并能很好地应用到课堂上。让学生不仅在良好的课堂氛围中努力学习,更要让学生用新的方法在最短的时间内学到更多的知识,不断充实自己。

## 参考文献

- [1]刘嵘.疫情期间提高初中语文在线教学有效性的策略[J].家长,2020, No.333(11):41-42.
- [2]魏志宇,李菊芳.初中语文在线教学的任务驱动与深度对话[J].实验教学与仪器,2020(21):.
- [3]王黎.初中语文多媒体的教学[J].网络导报·在线教育,2012(2):112.
- [4]陈静.初中语文网络教学平台的利用现状与改进[J].教育教学论坛,2014,000(053):245-247.
- [5]王秀枫.初中语文网络教学平台的利用及改进策略[J].中国教育技术装备,2015,000(007):47-48.

# “互联网+”背景下的小学英语教学探究

刘洪洁

(广东省阳江市阳春市春城街道第一小学 广东 阳江 529600)

**[摘要]**我国互联网资源的飞速发展,给小学英语教学带来了全新的变革,有效扭转了传统英语教学的弊端。互联网与多媒体技术作为课堂教学的重要辅助工具,不仅能够提升课堂教学效率与教学质量,还能提升学生综合学习能力。“互联网+”背景下的英语教学,对同样对英语教师教学提出了更高要求,为了顺应新时代发展潮流,教师不仅要增强自身知识储备量,还要掌握多种教学技能,将小学英语教学与现代信息技术有机结合到一起。从而构建良好课堂教学氛围,给予学生全新的英语学习体验。

**[关键词]**互联网+; 小学英语; 教学探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.486

## 引言

作为小学英语教师,应当积极开展多元化、科学化、高效化的英语教学活动,不断提升学生课堂参与度,构建良好的语言学习氛围。本篇文章基于“互联网+”背景,对小学英语教学展开深入的探讨分析,并对此提出相应具体的教学策略。

## 一、“互联网+”背景下小学英语教学特点

“互联网+”背景下小学英语课堂教学,为学生提供了更为广阔的学习空间,教师可以通过网络获取丰富的教学资源,学生能够参与到更为多元化的英语学习活动当中,通过“互联网+”创设生动的语言学习环境,学生能够更为快捷高效的获取英语知识,在良好的班级氛围中不断提升自身语言表达能力。随着互联网的广泛应用,小学生已经普遍掌握基本的计算机应用方法,可以更好地开展自主学习。教师也可以针对学生的学情指导学生自主选择学习内容和学习策略。因此,在互联网+教育的大背景下,小学英语教学呈现出学习资源丰富化、学习过程便利化、学习行为自主化等特点,开展更为高效的小学英语课堂教学。

## 二、“互联网+”背景下的小学英语教学策略

### (一)运用互联网提升学生语言运用能力

小学英语作为一门语言性学科,应当更多的关注学生语言运用能力,由于小学阶段学生接触英语时间较短,英语理解能力较弱,再加上受传统教学理念的影响,学生英语语言运用能力较弱。基于“互联网+”背景下的小学英语教学,教师要创设丰富的教学情境,不断提升学生英语理解与语言运用能力。

例如,带领学生学习“Where is my car?”这篇文章相关知识内容时,通过这一章节内容学习,学生能够掌握一系列方位词,并且能够将其熟练运用于实际当中。首先对于课程词汇的学习,教师可以借助多媒体向学生展示物品图片,在照片中标注英语词汇。如desk、boat、car、under等词语,对于物品类词汇,就可以展示真实的物品照片,对于方位名词,就可以运用动态图进行展示。通过此种方式,学生能够快速的理解掌握本章节英语词汇,并且拥有强烈的学习兴趣。除此之外学生还需要掌握询问物体方位的话语,并且能够进行回答。教师可以在网络中寻找一些动画,如小明想要借小红的笔记本,小红正在写作业让小明自己寻找,并指出了其位置。学生通过观看动画,根据动画内容设计对话语言,如何询问问题,如何进行回答。回到家庭中学生也可以从网络中寻找一些视频动画,运用此种方式设计计划内容,从而不断丰富学生语言知识。

### (二)开展英语微课教学

“互联网+”背景下的小学英语教学应当更具艺术化,小学阶段学生充满灵性,不应该被传统教学思想所束缚,教师课堂教学活动应当更具灵活化。微课教学借助微视频,通过音频、画面、视觉等元素,充分调动学生学习兴趣,在最短的时间内引导学生理解掌握英语知识。

例如,带领学生“At the Farm”这篇文章相关内容时,通过学习学生能够了

解到蔬菜与动物的表述方式。这一课程内容与日常生活有着十分密切的关注,为了最大限度的调动学生学习兴趣,教师可以选用微课教学。教师可以利用信息技术制作微视频,课堂中为学生播放,只见视频中带领学生来到了郊外的农场,农场主带着小客人们进行参观,并且介绍农场中的物品。首先映入眼帘的是一片菜地,种植着carrot、tomato、green beans,穿过菜地,农场后面有一群可爱的小动物,小朋友们十分喜欢这些小动物,迫不及待的想要让农场主介绍一下。通过视觉听觉元素带领学生领略农场全貌,同学们学习热情十分高涨,此时教师还可以布置一些自主探究任务。如视频中一共出现了哪些蔬菜和动物,分别有哪些特点,学生可以自由结成讨论小组,如此不仅仅提升了学生知识理解能力,同时还增强了学生自主学习力。

### (三)全面实现英语资源共享

互联网具有传播速度快、资源共享程度高、方便快捷等特点,在小学英语教学中,教师要善于运用互联网所具有的独特特点,以此提升英语课堂教学质量。同时教师要根据课堂教学内容,设计多元化的教学方案,最终全面实现英语资源共享。

例如,带领学生学习“What dose he do”这一课程相关知识内容时,通过这一章节知识内容学习,学生能够了解到许多职业,教师可以根据这一章节内容,组织学生开展拓展英语主题课程。课程主题为“Dream”,教师可以问一问同学们的梦想,日后最想做职业是什么,绝大多数学生梦想都想成为:doctor、police、businessman、teacher。小学阶段学生思想是简单的,学生并不知道这些职业所承担的责任,教师就可以借助互联网搜寻相关资料,在网络中有许多关于这些职业工作的视频,带领学生深入了解这些职业,除此之外教师还可以为学生布置一下学习任务,学生可以从网络中查询一些自己想要从事职业的英语故事,从故事中找出对自己印象深刻的语句,在课堂中与其他同学进行分享,从而实现英语教学资源的高度共享。

## 结束语

总而言之,“互联网+”背景下的小学英语教学,信息技术成为课堂教学的重要辅助工为了适应现代信息社会的挑战,教师要不断努力优化教学过程,寻找互联网教学技术与小学英语的结合点,更好地完成教育教学工作。

## 参考文献

- [1]姜玉萍.“互联网+”背景下小学英语教学研究[J].现代商贸工业,2020,41(20):190-191.
- [2]周晶.“互联网+”理念下的小学英语教学方式探究[J].科技资讯,2020,18(09):99+101.
- [3]王廷福.“互联网+”视野下小学英语教学策略探究[J].科学咨询(科技·管理),2019(02):103.